



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	36968 Медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	300
Повна назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01896866
ПІБ керівника ЗВО	Капустник Валерій Андрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.knmu.kharkov.ua; www.knmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36968
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури, докторантури та клінічної ординатури Харківського національного медичного університету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри філософії, іноземних мов, гігієни та екології № 2, пропедевтики внутрішньої медицини № 1, основ біоетики та біобезпеки, громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, української мови, основ психології та педагогіки, внутрішньої медицини № 1, внутрішньої медицини № 2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т.Малої
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61022, Харків, пр. Науки, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	38381
ПІБ гаранта ОП	Кравчун Павло Григорович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pg.kravchun@knmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-260-00-80
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII (01 липня 2014 року), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 261 (23 березня 2016 року), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (30 грудня 2015 року), «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 519 (25 червня 2020 року), методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 рік), з метою унормування порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, розроблена освітньо-наукова програма (далі - ОП) підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина».

Університет має усталені традиції щодо підготовки кандидатів медичних наук, протягом останніх чотирьох років ХНМУ є одним з провідних серед медичних вищих навчальних закладів України за підготовкою докторів філософії (щорічно здійснюється набір близько 30 осіб).

ОП розроблено проектною групою ХНМУ: гарант ОП – професор, завідувач кафедри внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої, доктор медичних наук Кравчун Павло Григорович, доктор медичних наук, професор, член-кореспондент НАМН України, завідувач кафедри хірургії №1 Бойко Валерій Володимирович, доктор медичних наук, доктор медичних наук, професорка, в.о. завідувача кафедри патологічної анатомії Сорокіна Ірина Вікторівна.

ОП ухвалено Вченою радою ХНМУ 23 червня 2016 року (наказ МОН №707), оновлено 02 березня 2017 року (наказ ХНМУ № 85), 29 грудня 2018 року (наказ ХНМУ №447), 10 лютого 2020 року змінено склад проектних груп (наказ №37-адмін.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	26	24	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	29	25	4	0	0
3 курс	2018 - 2019	30	24	6	0	0
4 курс	2017 - 2018	24	20	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	1114 Медицина
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36968 Медицина

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	119849	25892
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	107383	13426

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	12466	12466
Приміщення, здані в оренду	1290	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_med2020.pdf</i>	AM83fsWqt3Ls2PpMTRGQ+TDMOuDdcdeAHFoEM7Ytqqc=
Навчальний план за ОП	<i>np_med20_och_den.pdf</i>	kVrOndS2eCM4JVWbcigP4Rr3AdUMIn487etq+M2y+FA=
Навчальний план за ОП	<i>np_med20_z.pdf</i>	xyKcXjZKoSGsuVdBdZlGdhN9rPmNoxESkUxHOEO+PsU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec_nikolenko.pdf</i>	xlInNCBcHh1SKMCwg78KBfIWnmn6utpCGvoVCEajhyg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec_korzh.pdf</i>	BNQEygKCagYH8OGEv4UaLchF7v1VNTs28nk7v/SNxL4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec_fadeenko.pdf</i>	gKNUULTbh87FKVty1ssnFxapgCHAP3NVzDAsKE5Rro8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль навчання полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Унікальність ОНП полягає з одного боку у тому, що класична підготовка, яка здійснюється в ХНМУ, дозволяє майбутнім докторам філософії здобути знання, навички та вміння, достатні для виконання оригінального наукового дослідження, отримати нові факти та впровадити їх у практичну медицину та інші сфери життя. З іншого боку, характерною особливістю ОНП є її системний характер, а саме проведення наукових досліджень в галузі медицини за багатьма спеціалізаціями з урахуванням новітніх досягнень у кожній із них.

Крім того, до особливостей ОНП належить суміщення досвіду підготовки дослідників у ХНМУ (традиції та напрями досліджень наукових шкіл) із інноваційними підходами в підготовці докторів філософії відповідно до сучасних освітніх і науково-дослідницьких тенденцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП визначені в контексті місії та стратегії ХНМУ http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6230&Itemid=126&lang=uk

Місією діяльності ЗВО є створення освітніх та наукових цінностей в галузі охорони здоров'я, сприяння розвитку

здоров'я відповідно до потреб та тенденцій сучасного розвитку суспільства, соціально-економічної ситуації. А також забезпечувати отримання здобувачами освіти якісних освітніх послуг для набуття відповідних компетентностей, задля забезпечення їх конкурентоспроможності на вітчизняному та міжнародному ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції та інтереси аспірантів враховано під час моніторингу ОНП. Пропозиції здобувачі надають під час обговорень на засіданнях кафедри; із зазначеними категоріями осіб проводилися співбесіди та анкетування щодо визначення цілей і результатів навчання, переліку дисциплін освітньої складової. Здобувачі вищої освіти впливають на формування ОНП через Раду наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ХНМУ та своїх представників у Вченій раді ХНМУ, на якій відбулося обговорення ОНП, її мети, завдань, переліку навчальних дисциплін, програмних результатів навчання і навчального плану та їх затвердження (протокол № 10 від 25 жовтня 2018 р.). Рішенням Вченої ради у склад проектної групи ОНП був введений аспірант другого року

навчання (протокол № 1 від 28 січня 2021 р.).

- роботодавці

В освітньо-наукову програму внесено доповнення від роботодавців, а саме розширено розділ «Тематика наукових досліджень». Крім того, вилучено освітній компонент «Сучасні наукові дослідження у педіатрії» у зв'язку з розробкою та впровадженням ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» у ХНМУ рішенням Вченої ради (Протокол № 3 від 23 березня 2017 року). Серед роботодавців: керівники науково-дослідних установ НАМН України, керівники ЗВО та керівники закладів охорони здоров'я міста та області. Керівники установ НАМН є керівниками навчально-науково-виробничих об'єднань і безпосередньо впливають на підготовку докторів філософії.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти презентуються і враховуються завдяки участі її представників у проектних групах та групах забезпечення ОНП. Представники академічної спільноти беруть участь у розробці, оновленні та моніторингу ОНП і навчального плану через участь у засіданнях кафедр, входження до складу науково-методичних комісій, вчених рад факультетів, Вченої ради університету. З урахуванням отриманого міжнародного досвіду (наприклад, стажування «Академічна добросесність: виклики сучасності», Вищий Духовний Семінаріум UKSW, Варшава, Польща) оновлено тематику практичних занять курсу «Інтелектуальна власність, авторське право, академічна добросесність».

- інші стейкхолдери

Профільні міністерства (МОЗ України, МОН України) зацікавлені в підготовці висококваліфікованих фахівців, які здатні здійснювати науково-педагогічну діяльність та проводити оригінальні самостійні наукові дослідження. Нормативні документи зазначених міністерств покладено в основу ОНП. При формуванні цілей та ПРН за ОНП «Медицина» було враховано досвід у створенні освітніх програм Міжнародної асоціації університетів (USERN), членом якої є ХНМУ з 2016 року. З березня 2021 року ХНМУ є членом міжнародної організації ORPHEUS, яка об'єднує освітні та дослідницькі заклади Європи у підготовці докторів філософії з біомедичних наук та наук з охорони здоров'я. Це дозволить узгоджувати цілі та програмні результати навчання з програмами підготовки докторів філософії в різних країнах Європи через участь у щорічних тематичних Європейських конференціях, де розробляються стандарти для отримання докторського ступеня спільно з Асоціацією медичних шкіл Європи (AMSE) та Всесвітньою федерацією медичної освіти (WFME).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП орієнтовані на підготовку висококваліфікованих медиків-дослідників, які під час навчання за ОНП отримують актуальні для ринку праці професійні фахові й дослідницькі навички, навички з безперервного розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації; виявлення невирішених проблеми у предметній області, формулювання питань та визначення шляхів їх вирішення; впровадження результатів наукових досліджень у медичну практику та суспільство; дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами та принципів академічної добросесності, які сформовані у відповідних програмних результатах навчання РН1, РН3, РН10, РН16, РН17.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Стратегія розвитку Харкова <https://www.city.kharkov.ua/uk/index/strategya-rozvitku-xarkova.html> та Харківської області http://strategy.kharkiv.ua/docs/kharkiv_region_strategy_project.pdf враховується ХНМУ при розробці та впровадженні ОНП, що впливає на формулювання цілей та ПРН ОНП. Пріоритетними завданнями галузі охорони здоров'я в місті Харкові та Харківській області є лікування цукрового діабету, серцево-судинної патології, інших найпоширеніших захворювань; регіональними особливостями є реалізація програми «Здорова дитина – щаслива сім'я», яка охоплює не тільки дитинство, а розрахована передусім на все життя кожної людини; розвиток сімейної медицини, що знайшло відображення у тематиці наукових досліджень ОНП. Стратегічними напрямками охорони здоров'я регіону є: вплив на організаційні вектори медичної галузі, наближення до європейського зразка первинної ланки медичної допомоги, створення режиму сприяння інвесторам, щоб вирішити нагальні проблеми вторинної допомоги в області, реабілітація хворих та санаторне оздоровлення дорослих та дітей з хронічними та орфанними захворюваннями, раннє виявлення патологій та профілактика хронічних захворювань тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП «Медицина» були враховані такі програми: 1) програма підготовки докторів філософії медичного факультету Університету UMEÅ (Швеція) – DOCTORAL EDUCATION FACULTY OF MEDICINE, UMEÅ UNIVERSITY, а саме, перелік освітніх компонентів, акцент на практичній підготовці аспірантів, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

2) ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 – Медицина Запорізького державного медичного

університету щодо співвідношення між освітніми компонентами; часу та тривалості навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Медицина» відповідає вимогам восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації, що затверджена Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 (із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020):

1. Отримання знань досягається ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН13.
2. Формування умінь досягається ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14.
3. Набуття комунікативних компетентностей досягається ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН17.
4. Автономність та відповідальність досягається ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

42

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

11

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 222 «Медицина», логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання та викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін освітньої складової, що дозволяє оволодіти інтегральною, загальними та фаховими компетентностями, необхідними для лікарів-дослідників.

За тематикою наукових досліджень ОНП відповідає спеціалізаціям: акушерство та гінекологія; анестезіологія та інтенсивна терапія; біохімія; мікробіологія; внутрішні хвороби; генетика; гігієна та професійна патологія; гістологія, цитологія, ембріологія; дитяча хірургія; загальна практика – сімейна медицина; епідеміологія; імунологія та алергологія; інфекційні хвороби; кардіологія; медична біохімія; нервові хвороби; нейрохірургія; нефрологія; нормальна анатомія; нормальна фізіологія; онкологія; оториноларингологія; офтальмологія; патологічна анатомія; патологічна фізіологія; психіатрія; пульмонологія; ревматологія; серцево-судинна хірургія; соціальна медицина; судова медицина; травматологія та ортопедія; трансплантологія та штучні органи; урологія; фармакологія; хірургія; шкірні та венеричні хвороби.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація власної освітньої траєкторії у аспірантів забезпечується шляхом вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами, запровадженням системи академічної мобільності (Наказ №98 від 31.03.2016 р.) (http://knmu.kharkov.ua/attachments/6841_polog_akad_mobil.zip) з урахуванням особистих потреб на засадах реального аспірантоцентризму. Індивідуальна освітня траєкторія формується через обрання здобувачем однієї з двох дисциплін (Належна клінічна практика і основи доказової медицини і Належна лабораторна практика і основи доказової медицини, з кредити ЄКТС) та дисципліни за спеціалізацією (8 кредитів ЄКТС). У кожному блоці дисциплін за спеціалізацією представлено більш вузьку спеціалізацію (загалом 38 дисциплін), що обирається здобувачами відповідно до напрямку наукового дослідження. Таким чином, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у аспірантів реалізується шляхом вибору з-поміж 40 дисциплін, а частка вибіркових дисциплін складає 26,67% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП.

Документами, що підтверджують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на ОНП, є Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ (Наказ №305 від 27.08.2020 р.) (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/pol_pract-pidg-st.docx), «Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін» (Наказ №520 від 21.12.2020р.) (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_vybir_dys.docx).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно з «Положенням про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін» (Наказ №520 від 21.12.2020р.) (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_vybir_dys.docx), що розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 62, пункт 15) та визначає процедуру проведення та оформлення запису здобувачів на вивчення вибіркових навчальних дисциплін, передбачених відповідною ОНП, навчальними планами підготовки докторів філософії в обсязі, що відповідає навчальному плану та передбаченому для відповідного ступеня вищої освіти. Перелік вибіркових освітніх компонентів ОНП «Медицина» та їх силабуси розміщуються у вільному доступі на офіційному сайті ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk до початку навчального року для ознайомлення та їх обрання. Право на вибір навчальних дисциплін ОНП реалізується кожним аспірантом за власною заявою з подальшим відображенням обраних дисциплін в індивідуальному навчальному плані аспіранта (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/indyvid-n-pl-aspir.doc>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОНП передбачена практична підготовка аспірантів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої викладацької, дослідницької та лікарської професійної діяльності. Кожен із освітніх компонентів ОНП включає практичну складову для відпрацювання відповідних компетентностей в достатньому обсязі. Наприклад, освітній компонент «Інноваційна педагогіка» має обсяг 3 кредити, «Фахова іноземна мова» - 6 кредитів. Здобувачі також оволодівають фаховими (педагогічними) компетентностями шляхом викладання фахових дисциплін на кафедрах, до яких вони прикріплені для виконання наукової складової. Окрім того, ОНП та навчальний план включають дисципліни за спеціалізацією у розмірі 8 кредитів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) при вивченні обов'язкових і вибіркових дисциплін, а саме, «Інноваційної педагогіки», «Філософії науки», «Етики та біоетики», «Методології наукових досліджень в медицині», «Менеджменту і презентації наукових та освітніх проектів», «Інтелектуальної власності, авторського права, академічної доброчесності», «Біостатистики», «Сучасних медичних та біомедичних технологій», а також завдяки заходам, що організовані психологічною службою університету та Науковою бібліотекою <http://libr.knmu.edu.ua/>. Крім того, у ХНМУ створено Школу лідерства аспірантів ХНМУ з метою сприяння набуттю аспірантами соціально-психологічних навичок для кар'єрного росту – комунікативних, лідерських, командних, публічних, особистісних тощо (протокол №11 засідання Вченої ради ХНМУ від 19 листопада 2020 р., http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7268%3A2021-05-05-08-49-19&catid=5%3A2011-05-05-08-31-16&Itemid=25&lang=uk). Серед завдань Школи: набуття слухачами комунікативних навичок: вміння слухати, аргументувати й переконувати; нетворкінгу; ведення переговорів та ін.; набуття навичок керування собою: розвиток емоційного інтелекту, керування емоціями та стресом та ін.; набуття слухачами лідерського мислення: системне, креативне, структурне та ін.; набуття слухачами управлінських навичок: управління виконанням; планування; постановка завдань співробітникам; мотивування; контроль реалізації завдань; наставництво – менторинг і коучинг та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітніх компонентів відповідає навчальному плану. Загальний бюджет навчального часу складає 42 кредити ЄКТС (1260 годин), з яких обсяг аудиторних годин дорівнює 833 (66,11%), а обсяг самостійної роботи аспірантів становить 427 годин (33,89%), що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ» (Наказ №305 від 27.08.2020 р.) (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ХНМУ не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6939%3A-2021-&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk) розміщені на офіційному веб-сайті ХНМУ.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми вступних випробувань обговорюються та затверджуються групою забезпечення ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Прийом на підготовку докторів філософії за спеціальністю 222 – «Медицина» здійснюється за результатами фахових вступних випробувань (усного випробування) та вступного іспиту з іноземної мови (усного випробування) http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/pr_komis/d5.doc. Обов'язковим при вступі до аспірантури є наявність у вступника сертифіката лікаря відповідної спеціальності, що підтверджує наявність необхідних фахових знань для навчання та можливості виконання наукового дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці» http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_perezar.docx, «Положенням про порядок відрахування, поновлення й переведення осіб, які навчаються у ХНМУ, а також надання їм академічної відпустки» (Наказ №407 02.10.19 р.) (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_vidrah.pdf), запровадження системи академічної мобільності (Наказ №98 від 31.03.2016 р.) (http://knmu.kharkov.ua/attachments/6841_polog_akad_mobil.zip), які містять чіткий алгоритм дій. Дані Положення розміщено у вільному доступі на веб-сайті ХНМУ для ознайомлення. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226:20&Itemid=&lang=uk.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За освітньою програмою за спеціальністю «Медицина» не виникали питання необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Наразі проєкт Положення про визнання результатів неформальної освіти в університеті пройшов процедуру обговорення та знаходиться на етапі затвердження. Отримані у неформальній освіті результати навчання визнаються у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/indyvid-n-pl-aspir.doc>). Питання визнання результатів навчання регулюється Законом "Про освіту" №2145-VIII від 05 вересня 2017 року. У межах наукової роботи здобувачі планують, а також звітують про результати виконання таких видів діяльності, як участь у конференціях та семінарах, майстер-класах, стажуваннях тощо. Аспіранти мають можливість брати участь у зазначених заходах неформальної освіти, зокрема, в рамках Програми підтримки здобувачів наукових ступенів та вчених звань в ХНМУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наприклад, Ткаченко М.О., аспірант кафедри внутрішньої медицини, клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої брала участь у роботі 6-й Люблінського міжнародного медичного конгресу (28-30 листопада 2019р., Польща, м.Люблін) з усною доповіддю на тему: «Oral exposure to caffeinated energy drinks affects vascular endothelium in the heart of rats» та посіла II місце; Невзорова С. І., аспірант кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи брала участь у Open Medical Institute (OMI) Seminar «Psychiatry» (22.03.-28.03.2020, Зальцбург, Австрія) з усною доповіддю по клінічному випадку; Голенко Т.М., аспірант кафедри внутрішньої медицини №1 брала участь у роботі VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання медицини» та «Другий супутниковий форум громадського здоров'я та політики охорони здоров'я» з усною доповіддю на тему: «Клінічне значення пентраксину-3 в диференціюванні стадій неалкогольної жирової хвороби печінки на тлі гіпертонічної хвороби» (10-12 квітня 2019 р., Азербайджан, м. Баку).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання освітньої програми сприяють принципам свободи слова і творчості, поширенню знань, проведенню наукових досліджень та використанню їх результатів. Для досягнення програмних результатів навчання використовуються такі форми навчання: очна та заочна, а також форми викладання: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультації; методи навчання: творчі дискусії, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, тести, діалог із здобувачами вищої освіти ступеню доктора філософії; усне опитування. Практичні заняття з фахових дисциплін проводяться на клінічних базах (згідно з договорами), де здобувачі мають можливість засвоювати як теоретичні, так і практичні знання безпосередньо на робочому місці під керівництвом викладача та майбутнього роботодавця http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk. «Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» (Наказ № 305 від 27.08.2019) регулює навчальний процес у ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226:20&Itemid=&lang=uk). У 2020-2021 навчальному році через пандемію COVID-19 запроваджено проведення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Аспірантоцентроване навчання у процесі реалізації ОНП «Медицина» забезпечується за рахунок: залучення аспірантів до формування та перегляду ОНП; вибору здобувачами форми навчання (очна/заочна); вибору здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження, наукового керівника http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7028&Itemid=130&lang=uk. Для забезпечення оптимальних форм викладання здобувачі мають можливість висловлювати думку щодо якості освіти на сайті ХНМУ <http://www.knmu.kharkov.ua/>, у блогах, Telegram каналі "Аспіранти ХНМУ" t.me/phdkhnmui на засіданнях Вчених рад. Щорічно проводиться анкетування аспірантів щодо якості викладання дисциплін для корекції навчального контенту. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/vybir/rez-ank16_ank.docx, http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/vybir/rez-ank18_ank.docx, http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/vybir/ank18_ank.pdf, http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/vybir/ank19_ank_.docx, http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/vybir/analiz_ank_asp_ank.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Варіативність методів навчання і викладання обумовлює відповідність принципам академічної свободи. У викладачів є свобода вибору методів викладання, які застосовуються на певному занятті, та згідно з особливостями тематики забезпечать більш високу ефективність набуття знань, умінь; викладач має можливість самостійно та незалежно здійснювати педагогічну та наукову діяльність, пропонувати вибірково дисципліни і їх зміст, брати участь в оцінюванні і моніторингу ОНП, вносити пропозиції щодо їх удосконалення та оновлення. Здобувачі на практичних заняттях висловлюють побажання щодо методик навчання і викладання, які є найбільш прийнятними при вивченні певної тематики, підвищують їх мотивацію, творчість, розкривають потенціал, що є прикладом академічної свободи. Крім того, здобувачі вільні у своєму виборі тематики наукового дослідження та наукового керівника.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання на сайті ХНМУ, а також на першому занятті з дисципліни, коли викладач обов'язково надає детальну інформацію про дисципліну, її зміст, вимоги щодо поведінки, результати навчання та критерії оцінювання; здобувачам видаються силабуси http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk, методичні рекомендації, електронне посилання на них. Доступ до інформаційних ресурсів (Репозитарій <http://repo.knmu.edu.ua/?locale=uk>, Наукова бібліотека <http://libr.knmu.edu.ua/>) забезпечується через власні дані (логін і пароль) учасникам освітнього процесу. Аспіранти також мають доступ до системи дистанційного навчання на базі платформи Moodle <http://31.128.79.157:8083/login/index.php>, де викладено навчально-методичне забезпечення за ОНП. За необхідності здобувач може отримати консультацію з цих питань у викладача в будь-який час вивчення дисципліни. Для швидкої комунікації здобувачів з викладачем або деталізації деяких аспектів з дисципліни також використовується корпоративна пошта ХНМУ, комунікація в платформі Moodle, комунікація через месенджери та телефонні дзвінки, і, звичайно, традиційні консультації викладачів на кафедрі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація освітньої програми об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, одним із результатів цих процесів є виконання дисертаційних робіт, теми яких обираються здобувачами самостійно та затверджуються Вченою радою та відповідають науково-дослідній роботі кафедр університету (теми науково-дослідних робіт кафедр затверджені науковими проблемними комісіями університету, комісією з питань етики та біоетики, Науково-координаційною радою університету). Здобувачі самостійно виконують наукові дослідження, беруть участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, мають можливість проводити науково-дослідну роботу під керівництвом висококваліфікованих викладачів, публікувати статті та тези, брати участь у науково-практичних конференціях, проходити стажування, як в Україні так і за кордоном. Основний контент освітньої складової припадає на перший рік навчання. З понеділка по четвер на першому році проводиться вивчення обов'язкових освітніх компонентів, п'ятниця – день роботи на кафедрі, коли здобувачі опановують вибіркового освітній компонент (фахова навчальна дисципліна) та проводять роботу над науковою складовою ОНП. З другого по четвертий рік навчання наукова діяльність складає основний зміст ОНП. У цей час відбувається оволодіння методами наукових досліджень і професійними компетентностями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі слідкують за сучасними технологіями та тенденціями розвитку медицини як галузі науки і практичної діяльності, аналізують отриману інформацію, обговорюють на засіданнях кафедри та після обговорення ця інформація вноситься до освітнього компоненту. Так, в ОНП внесено доповнення від роботодавців, а саме розширено розділ «Тематика наукових досліджень», окрім того, вилучено освітній компонент «Сучасні наукові дослідження у педіатрії» у зв'язку з розробкою та впровадженням ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» у ХНМУ рішенням Вченої ради (Протокол № 3 від 23 березня 2017 року). З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії видано низку підручників, навчальних посібників тощо.

З урахуванням отриманого міжнародного досвіду (стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності», Вищий Духовний Семінаріум UKSW, Варшава, Польща) оновлено тематику практичних занять курсу «Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність». Ініціаторами оновлення можуть виступати усі стейкхолдери. Зміст освітніх компонентів перевіряє комісія з проблем професійної підготовки.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Стратегія інтернаціоналізації ХНМУ на 2019-2025 pp.» http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/5691_str-intern.pdf регулює даний напрямок діяльності ЗВО. У рамках реалізації Стратегії здобувачі мають змогу відвідувати лекції досвідчених спеціалістів із закордонних медичних закладів, з якими укладено та успішно реалізуються угоди про співпрацю. Так у період з 2016 р. по 2021 р. у ХНМУ були проведені онлайн-лекції та майстер-класи від іноземних колег з використанням цифрових технологій, зокрема, лекція-майстер-клас директора клініки Заксенхаузен, проф. Пламена Стайкова, Німеччина «Кишкова непрохідність» тощо. Здобувачі також мають можливість брати участь в академічній мобільності та проходити стажування/практику на клінічних базах партнерів ХНМУ таких країн як США, Німеччина, Польща, Болгарія, Грузія, Туреччина, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан та ін. Організуються міжнародні віртуальні школи-обміни при несприятливих епідеміологічних обставинах. У період з 2016-2020 р.р. співробітники ХНМУ, які викладають на ОНП «Медицина», взяли участь у міжнародних форумах, в академічній мобільності та пройшли стажування за кордоном. ХНМУ є членом міжнародної освітньо-наукової мережі USERN (<https://usern.tums.ac.ir/>). У 2021 році ХНМУ став членом міжнародної організації ORPHEUS (<https://orpheus-med.org/>), що збільшило можливості інтернаціоналізації підготовки здобувачів за ОНП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

За навчальними дисциплінами в межах ОНП передбачені такі контрольні заходи: поточний та підсумковий контролі. Також передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, відведеного на самостійну роботу. Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях. Формою підсумкового контролю успішності навчання з освітніх компонентів є залік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ» http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip , Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при ЄКТС організації навчального процесу у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin_nav_dialn.pdf, силабусів освітніх компонентів http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk, що є у вільному доступі та розміщені на сайті ХНМУ,

надано інформацію щодо форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Роз'яснення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень є невід'ємною складовою навчально-методичного забезпечення дисциплін, що розміщуються на платформі Moodle. Захист дисертації здобувачів вищої освіти за даною ОНП відбувається у разових спеціалізованих вчених радах ХНМУ, про що аспіранти проінформовані науковим керівником і завідувачем аспірантури, докторантури та клінічної ординатури. На даний час для інформування аспірантів активно використовується публічний Телеграм канал «Аспіранти ХНМУ» t.me/phdkhnmnu.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Роз'яснення щодо форм контрольних засобів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачам знаходиться у силабусах (які надаються на початку вивчення кожного освітнього компонента та розміщені на сайті ХНМУ), робочих навчальних програмах з дисциплін, «Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» (розміщено на сайті ХНМУ) http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip. На першому занятті з дисципліни кожен викладач розповідає про форми контрольних заходів з дисципліни, критерії оцінювання з дисциплін, які використовуються кафедрою. Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ затверджена наказом ХНМУ від 23.02.2016 № 52 є єдиною для всіх підрозділів ЗВО (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin_nav_dialn.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 22 – «Охорона здоров'я», спеціальність 222 – «Медицина» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ХНМУ регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ» (Наказ ХНМУ № 305 від 27.08.2019), «Порядком організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у Харківському національному медичному університеті.» (Наказ ХНМУ від 20.05.2020 № 114), «Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ» (Наказ ХНМУ № 52 від 22.02.2016), «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ» (Наказ №252 від 30.09.2020). У силабусах зазначено процедури проведення контрольних заходів, в тому числі щодо шкали та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Усі документи доступні для перегляду на офіційному сайті ХНМУ.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується Статутом, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності, «Наказом про посилення заходів, направлених на профілактику і протидію корупції у діяльності університету», «Роз'ясненням щодо питань запобігання конфлікту інтересів». Для забезпечення неупередженості та об'єктивності оцінювання до складу екзаменаційних комісій обов'язково залучаються два-три викладачі. Урегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників ХНМУ здійснюється відповідно до ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програми Харківського національного медичного університету, затвердженої наказом ХНМУ № 21 від 10.02.2020 і Плану заходів, спрямованих на запобігання та виявлення корупції на 2020-2021 роки, затвердженого наказом ХНМУ № 543 від 27.12.2019 року. Випадків з необхідністю застосування відповідних процедур на ОНП не було. Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів здійснюються сумісно викладачами та здобувачами вищої освіти, які передбачають безперешкодну можливість присутності уповноважених представників Ради наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, профспілкового комітету, громадських студентських організацій на відпрацюваннях та всіх формах контролю в якості незалежних спостерігачів для забезпечення правомірності, прозорості та відкритості.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для ліквідації академічної заборгованості відділ аспірантури, докторантури та клінічної ординатури оформлює додаткову відомість успішності здобувача, видає її науково-педагогічному працівнику, який повинен повернути додаткову екзаменаційно-залікову відомість до відділу після її заповнення, як правило, у день перескладання, але не пізніше наступного за днем перескладання дня. Перескладання семестрового контролю, на якому здобувач вищої освіти отримав позитивну оцінку, може бути дозволено, як виняток, ректором Університету (проректором з наукової роботи) на підставі подання завідувача відділом, з урахуванням думки Ради наукового товариства студентів,

аспірантів, докторантів та молодих учених. Основним документом, що регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів є «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу в ХНМУ» http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A20. Приклади застосування відповідних правил за цією ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення потреби оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувач подає заяву на ім'я проректора з наукової роботи. За поданням проректора в Університеті створюється комісія з залученням представників: кафедри, на якій виникли суперечливі питання з приводу отриманих оцінок при проведенні контролю; ректорату; Ради наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених; студентського профспілкового комітету. Комісія розглядає всі матеріали стосовно успішності здобувача з дисципліни та за необхідності проводить додатковий контроль. Результати додаткового контролю вважаються остаточною та за необхідності проводять додатковий контроль. Відомість успішності підписують усі члени комісії. Це регламентовано «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю учасників навчального процесу в ХНМУ»

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На виконання Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» відповідно до «Концепції розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки (редакція 2020 р.) розроблено та впроваджено в роботу ХНМУ Кодекс академічної доброчесності ХНМУ (наказ ХНМУ 27.08.2019 № 305)

(<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/kodex.docx>); Кодекс корпоративної етики ХНМУ; Положення про академічну доброчесність (наказ ХНМУ від 02.07.2020 №165)

(http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/polog_AD.pdf); Правила внутрішнього трудового розпорядку; Положення про Групу сприяння академічній доброчесності в ХНМУ; Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ; Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (наказ ХНМУ 27.08.2020 № 195)

(http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/nakaz195_AD.pdf).

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка текстових документів на наявність текстових запозичень проводиться в університеті з використанням програмного комплексу «Unicheck» (Україна), про що укладено відповідний договір. У ХНМУ діє Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (наказ ХНМУ 27.08.2020 № 195)

(http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/nakaz195_AD.pdf).

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk. При виявленні фактів порушення академічної доброчесності під час навчального процесу застосовують такі заходи: повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу; відрахування із закладу освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до навчального плану введено навчальну дисципліну «Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність» (3 кредити). Із 2020 року ХНМУ бере участь у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) за сприяння Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО, у рамках якого ХНМУ долучився до опитування здобувачів та викладачів щодо практик академічної доброчесності та моніторингу якості. Викладачі та здобувачі освіти беруть активну участь у семінарах, майстер-класах. У ХНМУ створена Група сприяння академічній доброчесності для поширення культури академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/polog_grupa.pdf). Наукова бібліотека ХНМУ надає вільний доступ до сайтів, що пропагують принципи доброчесності, проводять відповідні інформаційні заходи. Аспіранти та науково-педагогічні працівники проходять міжнародне стажування «Академічна доброчесність» у Варшаві, Польща (Шапаренко О.В., аспірант четвертого року навчання кафедри внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої). Великий обсяг роботи щодо популяризації засад академічної доброчесності проводиться Радою наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ХНМУ: у школі

молодих науковців, на засіданнях дебатного клубу тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причину плагіату на ім'я ректора. За підсумками розгляду пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення. Ситуацій, які вимагали дисциплінарних стягнень, зі здобувачами не було. За умов виявлення невірно оформлених посилань, недостатньо високого рівня унікальності тексту, здобувачам надається можливість на внесення відповідних коректив.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з Колективним договором на 2020-2025 рр.

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/kol_dog_zm1.pdf, прийом на посади науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників здійснюється за контрактом або строковим трудовим договором з проходженням за конкурсом. Процедура конкурсного добору викладачів ОП враховує не лише академічні вимоги (відповідна освіта, досвід роботи у сфері вищої освіти, наявність наукового ступеня та/або вченого звання), а й професіоналізм у медичній спеціальності. Водночас конкурс на зайняття вакантної посади - публічна процедура, яка регламентується визначеною нормативною базою. Згідно з «Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНМУ» (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3999%3A2017-01-31-13-08-50&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk) при доборі викладачів на ОП ЗВО перевіряє валідність освітніх та інших документів претендента на посаду. Організацією цієї процедури займаються представники відділу кадрів за участю колегіального органу - Конкурсної комісії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До освітнього процесу залучаються провідні фахівці галузі для проведення теоретичних та практичних занять згідно з договорами ХНМУ з провідними лікувальними закладами міста. Завдяки цьому у викладачів та здобувачів вищої освіти є можливість проходити стажування на робочих місцях, виконувати науково-дослідні роботи, удосконалювати практичну підготовку. ХНМУ організовує професійне вдосконалення та розвиток викладачів. Професійному розвитку викладачів безпосередньо сприяє внесення до ОП крім циклів професійних та практичних занять циклів із гуманітарної та загально-наукової підготовки, чим забезпечується необхідний освітньо-науковий рівень. Науковці ХНМУ співпрацюють із іншими науковими, навчальними закладами та підприємствами України для спільного виконання науково-дослідних робіт. Серед роботодавців заклади охорони здоров'я МОЗ України, науково-дослідні установи НАМН України. Роботодавці широко долучаються до викладання на ОП, зокрема директор Державної Установи «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України» Бойко В.В. є розробником ОПН «Медицина», а також викладає дисципліну «Сучасні наукові дослідження з проблематики хірургічних дисциплін (за спеціалізацією)».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для покращення професійної підготовки здобувачів вищої освіти ХНМУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, а саме провідних спеціалістів міста, експертів галузі, найбільш досвідчених фахівців. Так, для викладання вибіркової дисципліни «Сучасні наукові дослідження з проблематики внутрішньої медицини» долучались директор державної установи «Національний інститут терапії імені Л.Т. Малої НАМН України», д.мед.н., професор Фадєєнко Г.Д., головний лікар КНП «МКЛ №27» ХМР Ломакіна О.В.; слід зазначити, що серед розробників ОП є директор державної установи «Інститут загальної та невідкладної хірургії імені В.Т.Зайцева НАМН України», д.мед.н., професор Бойко В.В., який залучений до викладання вибіркової дисципліни «Сучасні наукові дослідження з проблематики хірургічних дисциплін».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті створено умови для професійного розвитку викладачів ОП через участь у конференціях, стажуваннях, регулярному (мінімум 1 на 5 років) підвищенні кваліфікації, підготовці та публікації наукових статей, монографій, через виконання наукових досліджень.

Із метою сприяння професійному розвитку викладачів у ХНМУ проводяться «Школа гаранта», «Школа молодого викладача», «Школа наукових керівників», «Школа досвідченого лектора», курси підвищення кваліфікації за спеціальностями для завідувачів кафедр, професорів, доцентів, повторні цикли підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу медичних ЗВО України «Сучасні технології вищої медичної освіти, проблеми та перспективи» (Актуальні проблеми профільних фундаментальних дисциплін вищих медичних навчальних

закладів III-IV рівнів акредитації), «Іноваційні технології в вищій медичній освіті», розроблено Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів Харківського національного медичного університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів як матеріального, так і нематеріального характеру, відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи з урахуванням ставлення кожного працівника ХНМУ до виконання своїх обов'язків, забезпечення виконання поставлених завдань, ефективності їх праці. Рішення про преміювання та заохочення працівників ХНМУ здійснюється ректором за узгодженням з профспілковим комітетом та оформлюються відповідними наказами по університету. В окремих випадках можуть надаватися пропозиції керівників структурних підрозділів щодо преміювання працівників. В університеті запроваджено рейтингові онлайн-системи «Рейтинг» та «Наука онлайн» для урахування і ранжування здобутків підрозділів і окремих викладачів.

В університеті запроваджено Програму підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових супенів та вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/наука/progr_pidtrym.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ОП здійснюється відповідно до законодавства України і є достатнім для оновлення матеріально-технічного забезпечення з метою формування сучасної особистості викладача, що покладається на інноваційні технології. Навчальний процес за ОП здійснюється на базі приміщень кафедр, Навчально-наукового інституту післядипломної освіти, Науково-дослідного інституту експериментальної та клінічної медицини ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6793&Itemid=125&lang=uk), Інституту якості освіти, Наукової бібліотеки (<http://libr.knmu.edu.ua/>), Університетської клініки. Укладено договори з провідними лікувально-діагностичними установами міста, завдяки чому, здобувачі можуть використовувати високотехнологічне сучасне обладнання. Приміщення обладнані сучасними мультимедійними засобами навчання, на базі Інституту якості освіти облаштовано комп'ютерний клас, кліси стимуляційного навчання. Усі приміщення безпечні та комфортні для навчання, обладнані всім необхідним для викладання за ОП з метою розвитку в особистісному й професійному плані, формування ключових професійних компетентностей, адекватних сучасним соціокультурним умовам. Викладачі й здобувачі освіти в межах ОП можуть вільно користуватися інтернетом, ресурсами бібліотечних фондів, Репозитарієм ХНМУ (<http://repo.knmu.edu.ua/?locale=uk>) тощо. Освітні компоненти ОП мають належне навчально-методичне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ХНМУ реалізується аспірантоцентрований підхід. Для аспірантів доступ до інформаційно-методичного супроводу, інфраструктури загалом є вільним і безкоштовним. Результати опитування, анкетування здобувачів, пропозиції випускників враховуються для удосконалення навчального процесу. Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених бере участь у роботі Вченої ради ХНМУ, висуває пропозиції, які враховуються при перегляді ОП. Щорічно проводиться анонімне анкетування здобувачів. При проведенні соціологічних «замірів» здобувачі анонімно висловлюють власні думки щодо освітнього процесу. Портал дистанційного навчання став новим ресурсом для забезпечення навчання у синхронному та асинхронному режимах. Крім того, ХНМУ забезпечує культурний розвиток здобувачів шляхом організації гуртків творчої самодіяльності, спортивних секцій, діє потужний волонтерський рух. У межах ОП для проведення апробації результатів наукових досліджень ХНМУ надаються такі можливості: видаються чотири журнали, три з яких включені до Переліку наукових фахових видань України http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=498&Itemid=42&lang=uk. У 2020 році університетом забезпечено безкоштовний доступ до світових онлайн ресурсів, зокрема наукометричних баз Web of Science та Scopus, наукових видань Springer Nature, наукових та освітніх ресурсів Science Direct компанії Elsevier, освітньої онлайн-платформи Access Medicine компанії McGraw-Hill.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Із метою убезпечення освітнього середовища та здобувачів освіти й академічної спільноти регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, співбесіди, відеопрезентації та інші заходи, покликані ознайомити з нормами та правилами поведінки в аудиторії та університеті. Одним із головних завдань ЗВО є підтримання здоров'я здобувачів освіти в умовах багатьох стресогенних факторів, що мають не тільки зовнішній, але і внутрішній (особливості студентського середовища) характер. Питаннями психологічної підтримки здобувачів освіти опікується Психологічна служба

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4158%3A2017-03-30-07-17-30&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk, працівники якої проводять індивідуальні консультації для здобувачів освіти та працівників ХНМУ. Консультації є конфіденційними та безкоштовними, здійснюються за попереднім записом. В університетських клініках проводять медичні огляди один раз на рік, двічі на рік проводяться інструктажі з техніки безпеки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У практиці ХНМУ наявні такі форми комунікації зі здобувачами: анкетування; дискусії; публічні виступи; онлайн-анкети випускників

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4236&Itemid=87&lang=uk. Така комунікація є ефективною, надає змогу охопити велику аудиторію здобувачів освіти. Недоліками деяких форм комунікації є неможливість забезпечення достовірності інформації; обмеженість за часом/кількістю учасників (дискусії, публічні виступи); витрати на роздатковий матеріал або необхідність доступу до мережі Інтернет (анкетування). З метою усунення цих й інших недоліків і розроблено різні методи комунікації. Щорічний моніторинг думки здобувачів освіти, їхніх потреб, запитів, інтересів, настроїв, мотивацій і зацікавленості в навчанні дає змогу вчасно виявляти та відстежувати проблеми в освітньому процесі, оперативно на них реагувати, корегувати організацію навчальної та виховної діяльності ХНМУ. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється завдяки наявності розгалуженої інфраструктури, спрямованої на надання консультацій та підтримки з питань, пов'язаних з навчанням (відділ аспірантури, докторантури та клінічної ординатури, Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, Інститути якості освіти, бібліотека); організацію позанавчального життя здобувачів освіти. Організаційна підтримка здобувачів освіти на ОНП здійснюється на рівні відділу аспірантури, докторантури та клінічної ординатури, Інститут якості освіти та інших структурних підрозділів, що є відкритими для здобувачів освіти, надають консультації та довідки щодо навчального процесу та інших питань. Інформаційна підтримка включає використання Інтернету як джерела освітньої та наукової інформації: наукові та науково-популярні статті, енциклопедії, електронні підручники, електронні варіанти методичних посібників та рекомендацій, матеріали, що розміщуються викладачами на сайті університету, а також у віртуальній групі аспірантів. Вагому підтримку надає сайт ХНМУ, на якому у відкритому доступі є ОНП, нормативна документація, силабуси дисциплін, інформація про конференції, стажування, важливі події стосовно навчального й позанавчального процесу тощо. Консультативна та соціальна допомога забезпечується структурними підрозділами ХНМУ.

За результатами останнього анкетування, роботою відділу аспірантури, докторантури і клінічної ординатури повністю задоволені 101 (93,5%) респондентів і радше задоволені – 6 (5,6%) респондентів. Інформаційним забезпеченням навчанням в аспірантурі (доступом до розкладу занять, інформуванням про навчальні та наукові заходи) повністю задоволені 92 (85,2%) респонденти, радше задоволені – 9 (8,3%) респондентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створені необхідні умови для осіб з особливими потребами, зокрема будівля університету обладнана пандусами та ліфтами. Навчання осіб із особливими потребами регламентує Наказ від 22.06.2018 № 203 «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ» (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk). На освітню програму «Медицина» заяв від громадян з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, а також Антикорупційна програма ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/korupcia/onov-antikor_progr.pdf визначають політику та процедури врегулювання конфліктів. Кожен здобувач та викладач ознайомлений з Алгоритмом дій при спробах дискримінації, сексуальних домагань: звернення до постійної діючої Комісії з запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, деканату, ректорату, Центру гендерної освіти, користування скринькою довіри (dovira@knmu.kharkov.ua), безпосередньо поштою ректора (rector@knmu.kharkov.ua) чи звернення по допомогу за телефоном 112. Процедура розгляду звернень і скарг проводиться на підставі діючих положень Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян». У ХНМУ запроваджено посаду Уповноваженого з питань запобігання та протидії корупції. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується шляхом організації заходів (тренінги, майстер-класи) для ознайомлення з правами людини, гендерної рівності. Центр гендерної освіти ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1942_pro_center.docx) популяризує рівні можливості для жінок і чоловіків, організовує відповідні заходи. За ОНП Медицина звернень щодо конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було. На сайті ХНМУ розміщено контактну інформацію щодо Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про запровадження освітніх програм у Харківському національному медичному університеті http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_op2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається згідно з Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ на основі результатів моніторингу, самоаналізу ОП, ініціативи гаранта, звернень стейкхолдерів, рішення керівництва ХНМУ. Перегляд здійснюється не рідше одного разу на два роки на основі розгляду та аналізу таких даних: результатів моніторингу ОП; результатів оцінювання якості ОП (внутрішнього та зовнішнього); пропозицій та зауважень, отриманих при громадському обговоренні; аналізу стану та тенденцій розвитку галузі, регіональних особливостей, міжнародної практики; зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

За результатами перегляду 2017 року вилучено освітній компонент «Сучасні наукові дослідження у педіатрії» у зв'язку з розробкою та впровадженням ОП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» у ХНМУ.

За результатами перегляду у 2018 року в ОП внесено доповнення від роботодавців у розділ «Тематика наукових досліджень».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Із метою зворотного зв'язку ХНМУ проводить анонімне анкетування та усне опитування здобувачів, за результатами яких, після обговорення на засіданнях кафедр та проблемної комісії ці пропозиції враховуються та вносяться зміни в змістовну частину дисциплін. Аспіранти також входять до складу Вченої ради ХНМУ, що дає можливість брати участь у процесах перегляду ОП та інших процедур забезпечення їх якості. Здобувача наукового ступеня доктор філософії другого року навчання кафедри внутрішніх та професійних хвороб зі спеціальності 222 Медицина Тверезовського В.М. включено до складу проектної групи ОП. Щорічне анкетування аспірантів продемонструвало, що 70 % здобувачів задоволені навчанням в аспірантурі. Серед позитивних практик зазначили можливість свого розвитку, наукового росту, нові знайомства, нові знання та можливості, освітні компоненти, які безпосередньо дозволяють набутти компетентностей, необхідних для написання дисертації, навчальний заклад та його доброзичливість, можливість викладати, набуття hard skills та soft skills. В анкетах здобувачі прагнули збільшити частоту та якість зворотнього зв'язку з аспірантами. На даний час для інформування аспірантів активно використовується публічний Телеграм канал «Аспіранти ХНМУ» t.me/phdkhnm.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених бере участь у забезпеченні якості освітнього процесу, сприяє ефективній організації навчально-виховної роботи, вдосконаленню навчальних планів, програм, практичної підготовки здобувачів освіти згідно з «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених харківського національного медичного університету» http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/snt_pologen.doc, затвердженим наказом http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/snt_nakaz.doc. Для забезпечення залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП проводиться анонімне анкетування, узагальнені пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та проблемних комісій, після чого зміни вносяться в ОП. Аспіранти входять до складу Вченої ради ХНМУ (Кошкіна М.В.). Представники Ради наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених ХНМУ Плехова О., Калюжка В. також входять до складу Вченої ради ХНМУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для підвищення якості ОП ХНМУ співпрацює з провідними установами міста (згідно з договорами). При проведенні практичних занять представники роботодавців мають змогу спілкуватися зі здобувачами вищої освіти та визначати сильні й слабкі сторони підготовки. Стейкхолдери - представники закладів охорони здоров'я, науково-дослідних інституцій мають змогу брати участь у засіданнях вченої ради ХНМУ, науково-методичних конференціях, нарадах, де обговорюється проблематика якості підготовки здобувачів. Пропозиції роботодавців з покращення ОП,

удосконалення практичних навичок обговорюються на засіданнях кафедр та проблемних комісій, після чого зміни вносяться в ОНП. В ОНП внесено доповнення від роботодавців, а саме в розділ «Тематика наукових досліджень», окрім того, вилучено освітній компонент «Сучасні наукові дослідження у педіатрії» у зв'язку з розробкою та впровадженням освітньо-наукової програми підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» у ХНМУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП розпочато у 2020 році. Створено інформаційну базу випускників за кожною ОНП, усі випускники працевлаштовані у ХНМУ, наявні всі можливості для підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур аналізу, моніторингу та перегляду ОНП. Відповідальним підрозділом Університету за збирання даної інформації є відділ аспірантури, докторантури та клінічної ординатури.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг ОНП виявив достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньо-науковою програмою в контексті освітньої й наукової складових. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації були виявлені такі недоліки:

1. Відсутність стандарту вищої освіти на момент розроблення ОНП.
2. Відсутність практики викладання дисциплін англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.
3. Здобувачі згідно з опитуванням прагнули збільшити частоту та якість зворотнього зв'язку з аспірантами. На даний час для інформування аспірантів активно використовується публічний Телеграм канал «Аспіранти ХНМУ» t.me/phdkhnm
4. Здобувачами було надане зауваження щодо покращення розуміння науковими керівниками їх функцій у роботі з аспірантами. Із метою сприяння професійному розвитку викладачів у ХНМУ запроваджено «Школу гаранта», «Школу молодого викладача», «Школу наукових керівників», «Школу досвідченого лектора».
5. Аспірантами висунуто пропозицію рейтингування науково-педагогічних працівників університету. З цього приводу у ХНМУ розроблено Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів.

У разі виявлення недоліків у ОНП Інститут якості освіти ініціює перегляд ОНП з урахуванням вимог чинного законодавства.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше. Зауваження та пропозиції з акредитації будуть ураховані. Згідно з результатами акредитації інших освітніх та освітньо-наукових програм ХНМУ було розроблено Положення про неформальну освіту, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці, до складу проектних груп ОНП залучено здобувачів освіти. У 2020 році у ХНМУ процедура міжнародної інституціональної акредитації Незалежною агенцією акредитації і рейтингу (НААР/IAAR) завершилася отриманням Сертифікату інституціональної акредитації № АА 0203 від 24.12.2020 р. строком на 5 років. Розроблено План заходів ХНМУ по реалізації рекомендацій зовнішньої експертної комісії та розпочато їх втілення в життя.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через безпосередню участь в аналізі, моніторингу та перегляді ОНП на засіданнях кафедр, науково-методичних комісій, вчених рад факультетів, Вченої ради університету. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП регламентуються «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ» http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6135%3A2019-10-25-06-38-49&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk.

Представники академічної спільноти можуть особисто або анонімно (через поштові скриньки) надавати пропозиції щодо покращання структурної та змістовної частини ОНП гарантам, завідувачам кафедр, представникам колегіальних органів, адміністрації ХНМУ. Питання покращання якості ОНП обговорюються викладачами, здобувачами, адміністрацією на нарадах, методичних конференціях. Зокрема, за умов пандемії було надано й реалізовано пропозиції щодо ефективного забезпечення навчального процесу за дистанційної форми. Перегляд ОНП обов'язково передбачає участь академічної спільноти - викладачів і здобувачів - у визначенні напрямку розвитку програми. Науково-педагогічні працівники університету як стейкхолдери, беручи участь у впровадженні освітньої і наукової діяльності, безпосередньо впливають на якість ОНП, а також можуть буди ініціаторами прийняття освітянських, науково-дослідницьких, управлінських та інших рішень із забезпечення якості ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості в ХНМУ існує тривалий час, підґрунтям для неї є Положення про систему забезпечення якості ХНМУ. Основним підрозділом університету, який координує діяльність із забезпечення якості освіти є Навчально-науковий інститут якості освіти (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=63&Itemid=86&lang=uk), підпорядкований ректору і проректору з науково-педагогічної роботи. Розподіл повноважень та відповідальності між структурними підрозділами, посадовими особами, колегіальними органами управління університету в сфері внутрішнього забезпечення якості освіти ґрунтується на функціональному розподілі їх обов'язків, сферах та рівнях діяльності та нормативних документах університету. Керівництво ХНМУ визначає загальну стратегію, контролює її втілення. Гарант ОНП та члени проектної групи співпрацюють із стейкхолдерами та підрозділами ХНМУ. Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених бере участь у забезпеченні якості освітнього процесу, сприяє ефективній організації навчально-виховної роботи, вдосконаленню навчальних планів, програм, практичної підготовки здобувачів згідно з «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених харківського національного медичного університету»
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/snt_pologen.doc, затвердженим наказом
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/snt_nakaz.doc

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru>, Статутом Харківського національного медичного університету http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=868%3A2012-07-13-13-20-33&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk, «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip, Кодексом корпоративної етики Харківського національного медичного університету http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1130_kodex.pdf, Колективним договором на 2020-2025 р. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/kol_dog_zm1.pdf, Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ <http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/polozhennia.doc>, Положенням про вибірові дисципліни http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/pol_vybir_dyisc_df.pdf, Положенням про академічну мобільність <http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/pol-ak-mob.zip>. Зазначені та інші документи розміщено на офіційному сайті Харківського національного медичного університету (<http://knmu.kharkov.ua>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Електронна скринька для пропозицій, зауважень щодо освітньої програми: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП зі спеціальності 222 – Медицина галузі знань 22 – Охорона здоров'я розміщена на сайті ХНМУ за адресою http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/onp_med2020.doc

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Контентний і організаційний зміст ОНП дозволяє аспірантам реалізувати свої наукові інтереси через проведення актуальних, теоретично та практично значущих досліджень. Тематика наукових досліджень, що пропонується аспірантам, присвячена проблемам, розв'язання яких дозволяє формувати лікаря-дослідника та вирішувати актуальні завдання охорони здоров'я. Перелік освітніх компонентів ОНП спрямовано на формування необхідних компетентностей дослідника:

1. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (філософія науки; етика і біоетика);
2. Набуття універсальних навичок дослідника (менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів; інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність; методологія наукових досліджень в медицині; біостатистика (Good Statistical Practice); інноваційна педагогіка);
3. Здобуття мовних компетентностей (фахова іноземна мова);

4. Спеціальними (фаховими) (сучасні медичні та біомедичні технології; належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини; належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) і основи доказової медицини; сучасні наукові дослідження з проблематики (загалом 38 дисциплін)).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП «Медицина», відповідно до Постанови КМУ від 23.03.2016р. № 261, забезпечує підготовку аспірантів до дослідницької діяльності шляхом формування таких компетентностей: інтегральної, загально-наукової, універсальних навичок дослідника, мовних та фахових. Це забезпечується викладанням таких освітніх компонентів: менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів; етика і біоетика; інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність, методологія наукових досліджень, фахова іноземна мова, біостатистика, сучасні медичні та біомедичні технології.

Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки представлені 11 кредитами, що становить достатній обсяг для підготовки аспірантів і забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю. За тематикою наукових досліджень ОНП відповідає предметній області заявленої спеціальності. Таким чином, добір освітніх компонентів, їхній обсяг, інтеграція освітньої та наукової складових підготовки є основою якісної підготовки дослідників за ОНП.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у ЗВО підготовку забезпечують такі компоненти ОНП: сучасні наукові дослідження з відповідної проблематики, філософія науки, інноваційна педагогіка, інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність, фахова іноземна мова. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 24 кредити, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності. Освітній компонент «Інноваційна педагогіка» безпосередньо спрямований на повноцінну педагогічну підготовку здобувачів. Крім того, план підготовки здобувачів передбачає проходження ними навчально-педагогічної практики викладанням дисциплін на кафедрах університету. До викладацької діяльності здобувачі освіти також готуються, беручи участь у навчально-методичних конференціях, Школі молодого викладача, заходах, які проводяться Навчально-науковим інститутом якості освіти ХНМУ.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії проходять обов'язкове затвердження на засіданнях наукових проблемних комісій ХНМУ, Наукової координаційно ради ХНМУ і затверджуються Вченою радою університету. Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт ХНМУ, зокрема робіт, що фінансуються із державного бюджету України та ініціативних наукових робіт. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=192%3A2011-05-17-07-24-03&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk, планування дисертації здобувачів відбувається у рамках науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що також передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

Як приклад, Ткаченко М.О., аспірант третього року навчання, тема дисертації «Оптимізація діагностики та лікування хворих на гіпертонічну хворобу з супутнім цукровим діабетом 2 типу на підставі дослідження рівнів хемерину та кардіотрофіну-1», науковий керівник: проф. Кравчун П.Г. має статті відповідного напрямку, наприклад: Association of circulating adiponectin, resistin, irisin, nesfatin-1, apelin-12 and obestatin levels with hypertension and obesity/ P. G. Kravchun, A. V. Narizhnaya, O.S. Tabachenko et al. // Georgian Med News. – 2020. – Vol. 7-8(304-305). – P. 43–48.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення апробації результатів наукових досліджень аспірантам надаються такі можливості: видаються 3 журнали, включені до категорії Б Переліку наукових фахових видань України http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=498&Itemid=42&lang=uk; щорічно у ХНМУ та за його участю проводиться біля 50 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського рівнів, у тому числі за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=53&Itemid=74&lang=uk. В університеті запроваджено Програму підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових супенів та вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/progr_pidtrym.pdf). ХНМУ є членом міжнародної освітньо-наукової мережі USERN (<https://usern.tums.ac.ir/>) та організації ORPHEUS (<https://orpheus-med.org/>), що дає можливості аспірантам апробувати результати досліджень на міжнародному рівні.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної

академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В університеті забезпечено можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти через участь у міжнародних конференціях, у професійних стажуваннях, підготовку публікацій у зарубіжних виданнях, у роботі міжнародної освітньо-наукової мережі USERN (<https://usern.tums.ac.ir/>), організації ORPHEUS (<https://orpheus-med.org/>), у роботі іноземних професійних об'єднань (European Society of Cardiology, Academy of Comprehensive Integrative Medicine, NordiQC Academy of Immunohistochemistry тощо). Наприклад, Ткаченко М.О., аспірант кафедри внутрішньої медицини, клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої брала участь у роботі 6-й Люблінського міжнародного медичного конгресу, 2019р., Польща, м.Люблін; з усною доповіддю на тему: «Oral exposure to caffeinated energy drinks affects vascular endothelium in the heart of rats» та посіла II місце; Голенко Т.М., аспірант кафедри внутрішньої медицини №1 брала участь у роботі VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання медицини» та «Другий супутниковий форум громадського здоров'я та політики охорони здоров'я» з усною доповіддю на тему: «Клінічне значення пентраксину-3 в диференціюванні стадій неалкогольної жирової хвороби печінки на тлі гіпертонічної хвороби», 2019р., Азербайджан, м. Баку; Говенько Я. Г., аспірант кафедри МНС, анестезіології та інтенсивної терапії брала участь у роботі Euroanaesthesia 2019, Австрія, м. Вена, зі стендовою доповіддю.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії виконують науково-дослідну роботу, що проводиться за планом університету. Керівниками або відповідальними виконавцями досліджень є наукові керівники аспірантів. За посиланням надано перелік науково-дослідних робіт, що виконуються в університеті, у тому числі керівниками аспірантів даної ОНП. Керівники аспірантів беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт, що фінансуються за рахунок державного бюджету, а також ініціативної науково-дослідної роботи. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи. <http://repo.knmu.edu.ua/>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті створено дієву систему дотримання академічної доброчесності (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk), нормативним підґрунтям якої є Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність, Положення про Групу сприяння академічній доброчесності, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Затверджено Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів на наявність текстових запозичень (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/polog_perevirka.pdf). Перевірка документів здійснюється за допомогою інтернет-системи «Unichек», на використання якої укладено відповідний договір. Призначено відповідальних за перевірку документів на наявність текстових запозичень, а порушення принципів академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причини плагіату на і'мя ректора, за підсумками розгляду якої на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

Наукові керівники та аспіранти проходять наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність», м. Варшава, Польща. (Кадикова О.І., Шапаренко О.В.). Серед компонентів ОНП є обов'язкова дисципліна – Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ХНМУ постійно проводяться бесіди зі здобувачами вищої освіти, аспірантами, докторантами, викладачами, науковими керівниками про запобігання академічній недоброчесності. Порушення академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, за підтверджений випадок академічної недоброчесності на порушника може бути накладено дисциплінарне стягнення. Нормативні документи університету, існуючі практики дозволяють виключити залучення до наукового керівництва осіб - порушників академічної доброчесності. Колегіальним органом, з якого починається розгляд випадків академічної недоброчесності, є Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/polog_komis.pdf). На даний час випадки наукового керівництва аспірантами з боку осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності, відсутні.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- системний характер ОНП, а саме проведення наукових досліджень в галузі медицини за багатьма спеціалізаціями з урахуванням новітніх досягнень у кожній із них та інтересів усіх стейкхолдерів з огляду на потреби ринку праці

України;

- відповідність предметній області спеціальності 222 «Медицина», структурованість і взаємопов'язаність освітніх компонентів, що підпорядкована логіці навчання та викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін освітньої складової, що дозволяє оволодіти інтегральною, загальними та фаховими компетентностями, необхідними для лікарів-дослідників;
- аспірантоцентроване навчання та варіативність методів навчання у процесі реалізації ОНП «Медицина»;
- об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів;
- академічний потенціал, що забезпечується педагогічним, науковим та практичним досвідом викладачів;
- вільний і безкоштовний доступ аспірантів до потужної матеріально-технічної бази, інформаційно-методичного супроводу, інфраструктури, що забезпечує можливість проведення лабораторних та клінічних досліджень на сучасному рівні;
- забезпечення якості освітньої діяльності реалізує окремий структурний підрозділ університету – Навчально-науковий інститут якості освіти;
- спрямованість діяльності ХНМУ на розвиток системи академічної доброчесності;
- оприлюднення інформації на офіційному веб-сайті ХНМУ про ОНП, її цілі, освітні компоненти, програмні результати навчання для усіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони ОНП:

- відсутність стандарту вищої освіти;
- відсутність практики викладання дисциплін англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності;
- недостатньо враховано можливість дуального навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток даної ОНП передбачається за навчальним, науковим, соціально-комунікаційним напрямками, що дасть можливість залучити більшу кількість талановитої молоді та вирішити завдання регіону й країни в цілому. Навчальний напрямок розвитку буде орієнтований на розширення модульних можливостей освітніх складових, збільшення питомої ваги вибіркових дисциплін, розширення дисциплін, суміжних з медициною – молекулярної біології та генетики, біотехнології, оміксних наук тощо. Науковий напрямок розвитку буде орієнтований на прогнозування, експертну оцінку та визначення перспективної тематики наукових досліджень в галузі медицини. Соціально-комунікативний напрямок буде орієнтований на формування не лише лікарів-дослідників, а й активних особистостей, здатних брати участь у розвитку українського суспільства на засадах патріотизму, демократії й гуманізму. Серед методів роботи перспективними вбачаються робота зі стейкхолдерами, зокрема, роботодавцями, випускниками та здобувачами вищої освіти в контексті покращення ОНП; посилення міжнародного представництва ОНП на світовому ринку.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: М'ясоєдов Валерій Васильович

Дата: 18.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія.pdf</i>	Lt79iRm3Mxv341NV6aM+Lk432BbMnGjl7A9KZOS1NmU=	Комп'ютер ноутбук – 3 шт. (введення в експлуатацію в 2017 р.), мультимедійний передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 шт. (введення в експлуатацію в 2016, 2018 р.) персональні комп'ютери INTEL – 3 шт. (введення в експлуатацію в 2016, 2018, 2020р.р.) р.(багатофункціональний пристрій (друк, ксерокс, сканування) – 2 шт., екран – 2 шт. (введення в експлуатацію в 2016, 2018 р.).
Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Менеджмент.pdf</i>	CRsD39Ee1C4SCkddvw9CsqawiH5kNKJirAo09Edb38=	Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) 1800*1250 (з програмним забезпеченням) – 3; Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор – 3; Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16:10; LCD; 3800 ANSI) – 3; Персональний комп'ютер – 2; Панель повно кольорова – 2; Термінал абонентського доступу (системний блок) – 2; Комп'ютер R-line – 10; Системний блок – 1; ПК-системний блок CPU AMD Sempron – 3; Монитор LCD 18.5 Hannspree HA195ABB – 4; Переносний презентаційний комплекс – 1; Багатофункціональний пристрій (M 3870FD) – 1; Принтер A4 Canon I-sensys – 1; МФУ лазерное A4 – 1; Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку – 1.
Етика та біоетика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Етика_та_біоетика.pdf</i>	YT/fNu/g3wF/ImCrNJGZZepxjFj3gFa+YW2wokSqvYY=	Мультимедійний проектор ЕПСОН EB-92: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет.
Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інтелектуальна_власність.pdf</i>	QymPCmVN4tjVхурQp8GFbrIkDKq/BQj11TFHb+oGR6c=	Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) 1800*1250 (з програмним забезпеченням) – 3; Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор – 3; Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16:10; LCD; 3800 ANSI) – 3; Персональний комп'ютер – 2; Панель повно кольорова – 2; Термінал абонентського доступу (системний блок) – 2; Комп'ютер R-line – 10; Системний блок – 1; ПК-системний блок CPU AMD Sempron – 3; Монитор LCD 18.5 Hannspree HA195ABB – 4; Переносний презентаційний комплекс – 1;

				Багатофункціональний пристрій (M 3870FD) – 1; Принтер А4 Canon I-sensys – 1; МФУ лазерное А4 – 1; Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку – 1.
Біостатистика (Good Statistical Practice)	навчальна дисципліна	Силабус_Біостатистика.pdf	m2pLNY/mAiZ3zeW iO1DvNUb3Bf4Ya4G 7dhDPeolXoto=	Персональні комп'ютери INTEL – 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips – 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON А3 – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lap) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі інтернет, інтерактивний комплекс – 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Varonet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р. Персональні комп'ютери INTEL – 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips – 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON А3 – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lap) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна

				відеопанель мультимедійного навчання – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі інтернет, інтерактивний комплекс – 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Rapasonic та моторизований екран Varonet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.
Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інновацій на_педагогіка.pdf</i>	YObKiNRAbEuPPebtSZ9iqhkaUQRZfxm48DPpHWLfvM=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі інтернет Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік) Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік)
Сучасні медичні та біомедичні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сучасні медичні та біомедичні технології.pdf</i>	oC4XFEQM1PYHaEK5xVHI2PPINFN6Vf21dkuWcNUfuBY=	Комп'ютер Intel – 9 шт., комп'ютер ноутбук – 1 шт., переносний презентаційний навчальний комплекс 1 шт.
Методологія наукових досліджень в медицині	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія_наукових_досліджень.pdf</i>	9wxNgfBwPYYp38GNA7CXhCeEBsPBIMs77RR9LuquSHE=	Комп'ютер ноутбук – 1 шт., цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 1 шт., персональні комп'ютери INTEL – 3 шт., апарат для відображення зображення 19M35A-B – 1 шт., маршрутизатор (5*1G 5*100 M, Wi-Fi), БФП (A4) – 2 шт., відеомагнітофон AKAI – 1 шт., телевізор -AKAI – 1 шт., друкуючий пристрій (A4) – 3 шт., кіноекран – 3 шт., екран – 2 шт.
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фахова_ін_оземна_мова.pdf</i>	bbN1PTutBaNjRpKRLlETfTWOi+oBmseJ5/AycWqm/oA=	Кожна аудиторія кафедри обладнана персональним комп'ютером з доступом до Інтернет та плазмовим

монітором для демонстрації навчальних матеріалів, введення в експлуатацію - 2019 р. (кількість достатня для викладання освітнього компонента).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
129706	Карпенко Катерина Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 005539, виданий 29.06.2019, Атестат професора 12ПР 005838, виданий 23.12.2008	35	Філософія науки	1980 Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка філософ, викладач філософських дисциплін, диплом з відзнакою ЖВ – I, №122909 10 червня 1980. Д.філос.н.29.06.06, 09.00.03 –Соціальна філософія і філософія історії, «Гендерний вимір екологічної комунікації». Диплом ДД №005539. Професор кафедри філософії, 12 ПР № 005838, 23 грудня 2008 р. Українська інженерно-педагогічна академія, диплом магістра за спеціальністю «Педагогіка вищої школи», ХА № 43918339, 12.01.2013 Пройшла стажування DAAD, Німецька служба академічних обмінів Pers No 91575042 F. progr. no 50015559 F. Наукові стажування для іноземних викладачів ВНЗ та науковців. 01.12. 2015 – 02.02.2016 Методологічні семінари з філософії науки і участь у роботі 4 секцій під час 25 Всесвітнього філософського конгресу, Пекін, 13-20 серпня 2018р., Сертифікат MD 1 100092018626600531 ITEP Academic-Plus Exam Advanced Level (CEFR C1), ESL MD Inc., Official ITEP Test Center, Ukrainian Division, Kharkiv,

25.02.2019
Структурний
підрозділ - кафедра
філософії, V
факультет з
підготовки іноземних
студентів Навчально-
наукового інституту з
підготовки іноземних
громадян ХНМУ .
Стаж роботи - 35
років.
Публікації:
1. Технологія впливу
курсу «Філософія
науки» на процес
підготовки і
написання дисертації
/ Впровадження
інноваційних
технологій організації
навчального процесу у
ХНМУ – провідний
шлях підвищення
якості вищої медичної
освіти: матеріали ІІ
навчально_методично
ї конференції ХНМУ
(Харків, 30 січня 2019
р.) / Міністерство
охорони здоров'я
України, Харк.
нац.мед. ун-т. –
Харків : ХНМУ, 2019.
– Вип. 10. – 144 с. С.
44-47.
[http://repo.knmu.edu.u
a/handle/123456789/2
3679](http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/23679)
2. Методологічне
значення курсу
«Філософія науки»/
Збірник матеріалів
наради-семінару
завідувачів кафедр
(курсів)
соціогуманітарних
дисциплін медичних
та фармацевтичних
факультетів ЗВО
України «Шляхи
підвищення якості
підготовки студентів і
аспірантів медичних
університетів в
контексті викладання
соціогуманітарних
дисциплін»,
Запоріжжя: ЗНМУ, 16
січня 2020. – С.69-70.
3. Ecofeminist Analysis
of Environmental
Economics / European
Scientific Journal, ESJ
SPECIAL EDITIONS
(Kokani, Meceonia,
2020-02-29)
[http://eujournal.org/in
dex.php/esj/issue/view
/412](http://eujournal.org/index.php/esj/issue/view/412)
4. Ecofeminist concept
of values in the
conditions of
globalization /
Проблема людини у
соціально-
гуманітарному та
медичному дискурсах:
матеріали науково-
практичної онлайн
конференції з

						міжнародною участю (28-29 травня 2020 р., м. Харків). – Харків: ХНМУ, 2020. – 160 с. – С. 11-14.	
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001	38	Фахова іноземна мова	Закінчила факультет іноземних мов Харківського державного університету ім. А.М. Горького у 1983 р. За спеціальністю «Англійська мова та література», кваліфікація «Філолог, викладач англійської мови, перекладач», диплом ИВ-І № 189522 від 1 липня 1983 р. Кандидат філологічних наук (дисертацію захищено «13» лютого 1997 року у спеціалізованій Вченій раді Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди МОН України, диплом КН № 013678. Вчене звання доцента кафедри іноземних мов присвоєно у 2001 році, атестат ДЦ № 002279). Має 120 друкованих праць. Стажування у Херфорд коледж, Оксфорд, Велика Британія у 2004 р. за програмою «Oxford Colleges Hospitality Scheme», володіння англійською мовою підтверджується дипломом про вищу освіту. Останнє підвищення кваліфікації – 2016 р, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, за темою «Технології дистанційної освіти». Стаж роботи – 33 роки.
46049	Кадикова Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021	6	Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський національний медичний університет, 2008р. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація: «лікар», диплом з відзнакою ХА № 35222550. Д.мед.н., внутрішні хвороби, 14.01.02, диплом ДД № 008991, виданий на підставі рішення Вищої Атестаційної комісії України від 15.10.2019 р., Тема дисертації «Хронічна серцева недостатність у хворих на ішемічну хворобу серця та ожиріння: патогенез, перебіг і

педагогіка
вищої школи,
Диплом
кандидата наук
ДК 017369,
виданий
10.10.2013

лікування з
урахуванням
генетичних аспектів». Українська
інженерно-педагогічна академія,
2016р., «Педагогіка
вищої школи»,
викладач
університетів та
вищих навчальних
закладів, диплом.
М16N^о №001676.
Сертифікат ГЕП рівня
В2 з англійської мови
відповідно до
Загальноєвропейськи
х рекомендацій з
мовної освіти від
10.01.2019. ХМАПО,
ПАЦ «Терапія»,
Посвідчення від
30.03.2015 ХНМУ,
ПАЦ «Кардіологія»,
Посвідчення від
31.03.2017. Пройшла
міжнародне
стажування у Варшаві,
Польща «Академічна
добросесність» у
березні 2019р. 13
квітня 2020р. – 24
квітня 2020р. –
Національний
фармацевтичний
університет, Інститут
підвищення
кваліфікації
спеціалістів фармації,
підвищення
кваліфікації за
програмою
«Інноваційні
технології
викладання»
(75 годин). 25 травня
2020 – 12 червня 2020
р. – West Finland
College, Huittinen,
Finland Стажування
«Specificity of Finnish
educational system».
Структурний
підрозділ - кафедра
внутрішньої
медицини №2 і
клінічної імунології та
алергології імені
академіка Л.Т. Малої
ІІ медичного
факультету ХНМУ.
Стаж науково-
педагогічної роботи -
8 років.
1. Методологія
наукових досліджень в
медицині: навч.
посібник / В. Д.
Бабаджан, Н. С.
Бакуменко, О. І.
Кадикова та ін.; за
ред. П. Г. Кравчуна, В.
Д. Бабаджана, В. В.
М'ясоєдова. – Харків :
ХНМУ, 2020. – 386 с.
2. Кадикова О.І.,
Крапівко С.О.,
Кравчун П.П.
Упровадження
принципів
академічної

						<p>доброчесності в Харківському національному медичному університеті. Академічна доброчесність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.03-23.03.2019). – Варшава, 2019. – С.12-14.</p> <p>3. Кравчун П.Г., Шелест О.М., Кадикова О.І. Про науково-дослідну роботу в підготовці висококваліфікованих фахівців матеріали ЛІП навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.)/Харк. нац. мед. ун-т. – Харків, 2020. – Вип. 10. С. 89-91.</p>	
181501	Риндіна Наталя Геннадіївна	Професор, Основне місце роботи	II Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12020101 фармація, Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом доктора наук ДД 004448, виданий</p>	11	<p>Методологія наукових досліджень в медицині</p>	<p>Харківський державний медичний університет, 2004 спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «лікар», диплом з відзнакою ХА № 25680511. НТУ ХПІ спеціальність «Науки про освіту, освітня програма Педагогіка вищої школи», кваліфікація викладач вищих навчальних закладів, диплом магістра з відзнакою М18 № 000986 від 23.01.2018 р. Д.мед.н., Внутрішні хвороби, 14.01.02, диплом ДД № 004448, виданий на підставі рішення Вищої Атестаційної комісії України від 30.06.2015р., Тема дисертації «Патогенетичні та терапевтично-прогностичні аспекти розвитку та прогресування анемії при хронічній серцевій недостатності у хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з хронічною хворобою нирок». Сертифікат Cambridge FCE рівня B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти № 056275772 від 18.01.2017 р. ХМАПО, ПАЦ «Терпія», Посвідчення від 01.10.2019; ХНМУ,</p>

				30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 054811, виданий 14.10.2009			ПАЦ «Кардіологія», Посвідчення від 29.03.2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої II медичного факультету ХНМУ. Стаж науково- педагогічної роботи - 13 років. 1. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясоєдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 386 с. 2. П.Г. Кравчун, Н.Г. Риндіна, Г.Ю. Тирова, О.С. Єрмак, К.М. Боровик Ділові ігри як метод активізації навчального процесу у вищій школі Topical Problems of Modern Science, Vol. 3, November 2017, P.76- 79. 3. Кравчун П.Г., Борзова О.Ю., Риндіна Н.Г., Кожин М.І. Впровадження інноваційних методів в організацію навчального процесу на клінічній кафедрі та їх роль в формуванні особистості сучасного лікаря Матеріали ІІІ навчально- методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) Харк. нац. мед. ун- т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10., С. 63- 66. 4. Кравчун П.Г., Риндіна Н.Г., Борзова О.Ю., Наріжна А.В., Табаченко О.С. Основні питання в організації науково- методичної роботи викладачів вищих медичних навчальних закладів. Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України: матеріали ХVІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 16-17 травня 2019 р.- Тернопіль, 2019. – Том 1. – С.128-129.
135123	Шелест Олексій Миколайови	Професор, Основне місце	II Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 003198,	15	Методологія наукових досліджень в	Харківський медичний інститут ,1972 р., лікувальна

ч	роботи	<p>виданий 12.11.2003, Атестат професора 02ПР 003942, виданий 15.12.2005</p>	<p>медицині</p>	<p>справа, лікар Доктор медичних наук, 12.11.2003р 14.01.11 - кардіологія, диплом ДД № 003198 «Патогенетичні механізми і клінічні особливості дестабілізації ішемічної хвороби серця та їх терапевтична корекція» Професор по кафедрі госпітальної терапії. Атестат професора 02ПР 00394 від 25.11.2005. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 02.12.2016; ХНМУ, Спеціалізація «Кардіологія», Посвідчення від 30.12.2015 НФАУ м. Харків, «Післядипломна психолого-педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ», від 12.02.2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи - 47 років.</p> <p>1. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. Посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясоєдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 386 с.</p> <p>2. Кравчун П.Г., Ковальова Ю.О., Шелест О.М., Сипало А.О. Підготовка майбутнього фахівця з позицій системного підходу матеріали ЛІІІ навч.-метод. Конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) /Харк. Нац. Мед. ун-т. – Х., 2020. – С. 89-91.</p> <p>3. Кравчун П.Г., Шелест О.М., Кадикова О.І. Про науково-дослідну роботу в підготовці висококваліфікованих фахівців матеріали ЛІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.)/Харк. нац. мед. ун-т. – Харків, 2020. – Вип. 10. С. 89-91.</p>
---	--------	--	-----------------	---

193160	Железняков а Наталя Мерабівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут післядипломно ї освіти ХНМУ	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 002501, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041045, виданий 22.12.2014	13	Сучасні медичні та біомедичні технології	Харківський державний медичний університет, 2002 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук, 10.10.2013 р., 14.01.02 – внутрішні хвороби. Диплом ДД №002501 «Патогенетичні аспекти та клінічні особливості коморбідності хронічного обструктивного захворювання легень і хронічного панкреатиту» Професор кафедри внутрішньої медицини. Атестат професора АП № 000041 від 13.12.2016 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, 2012, «Менеджмент в охороні здоров'я», диплом «Менеджер охорони здоров'я», 12 ДСК № 240228 від 27.06.2012. Національний технічний університет, «Харківський політехнічний інститут», 2016р., «Педагогіка вищої школи», диплом, викладач вищих навчальних закладів, М16 № 000719 від 25.01.2016. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 23.04.2019 ; ХМАПО, ПАЦ «Гастроентерологія», Посвідчення від 05.06.2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини № 1 Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи – 13 років. 1. Н.М.Железнякова, Гопці О. В., Зелена І. І., Пасієшвілі Т.М., Степанова О. В Генезис та еволюція біотичного мислення у сучасному медичному континуумі // Матеріали науково- практичної конференції “Біоегіка та біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства”. – Харків. – 22 жовтня 2014 р. – С.27-28. 2. Н.М.Железнякова, Гопці О. В., Зелена І. І., Пасієшвілі Т.М., Степанова О.
--------	-------------------------------------	---	--	---	----	---	--

Інноваційні технології в процесі навчання студентів медичних ВУЗів // Матеріали XLVIII навчально-методичної конференції “Інноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ”. - 10 грудня 2014 року м. Харків. - С.18-20.

3. Железнякова Н. М., Зеленая И.И., Пасиешвили Н.М., Пасиешвили Т.М., Степанова Е.В. Коммуникативно-языковое пространство в профессиональной деятельности преподавателя медицинского ВУЗа // Матеріали конференції “Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика.” – Красноярск: 4-5 февраля 2015. – С.58-61

4. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Степанова О.В. Інноваційна професійно-педагогічна діяльність викладача вищої школи // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті ректора, члена-кореспондента НАМН України, професора Леоніда Якимовича Ковальчука “Реалізація закону України “Про вищу освіту” у вищій медичній та фармацевтичній освіті України”. – 21-22 травня 2015 року. – Тернопіль. – С 535.

5. Железнякова Н.М., Степанова О.В., Зелена І.І., Панченко Г.Ю. // Становлення професійної компетентності студента-медика як результат сформованості самоосвітньої домінанти // Матеріали XLIX навчально-методичної

конференції
“Організації но-
методичне
забезпечення системи
внутрішнього
моніторингу якості
навчального процесу:
стан та
перспективи”. - м.
Харків. - 9 грудня 2015
року. - С.136-138.
6. Железнякова Н.М.,
Бабак О.Я., Панченко
Г.Ю., Заиченко
О.Є., Зелена І.І. //
Практична
складова в
моніторингу якості
навчання студента //
Матеріали XLIX
навчально-
методичної
конференції
“Організації но-
методичне
забезпечення системи
внутрішнього
моніторингу якості
навчального процесу:
стан та
перспективи”. - м.
Харків. - 9 грудня 2015
року. - С.153-155.
7. Железнякова Н.М.,
Зелена І.І., Панченко
Г.Ю. Методичні
аспекти імітаційного
моделювання при
вивченні клінічних
дисциплін //
Матеріали 42-ї
науково-методичної
конференції з
інтернатури
“Сучасний стан та
перспективи
підготовки лікарів-
інтернів у
Харківському
національному
медичному
університеті”. –
Харків. - 26 квітня
2016 року. – С. 50-52.
8. Железнякова Н.М.,
Зелена І.І.
Формування
професійних
якостей майбутніх
лікарів засобами
позанавчальної
діяльності
// Актуальні питання
якості медичної освіти
(з дистанційним
під'єднанням
ВМ(Ф)НЗ України за
допомогою
відеоконференц-
зв'язку) : матеріали
XIII Всеукр. наук.-
практ.
конф. з міжнар.
участю (Тернопіль,
12–13 трав. 2016 р.): у
2 т. /
Терноп. держ. мед. ун-
т ім. І. Я.
Горбачевського. –
Тернопіль:
ТДМУ, 2016. – Т. 1. –

348 с. - С. 171
9. Железнякова Н.М.,
Зеленая И.И., Супрун
И.А.
Перспективы
улучшения качества
клинических
лабораторных
исследований //
Сборник материалов
Республиканской
научно-практической
конференции “Дни
лабораторной
медицины”. - 5 мая
2016 года. - Гродно
ГрГМУ. - С.48.
10. Железнякова Н.М.,
Пасишвили Т.М.
Использование
игровых технологий в
процессе подготовки
Студентов в
медицинских ВУЗах
// Инновации в
образовании и
медицине.
Материалы III
Всероссийской
научно-практической
конференции с
международным
участием. -
Махачкала, 2016.
- 352 с. – С. 102-104.
11. Железнякова Н.М.,
Зелена I.I.,
Колегіальний підхід
до
методичної практики
// Матеріали
міжвузівської
науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Проблема
людини у соціально-
гуманітарному та
медичному дискурсах».
–
31 березня 2016 року.
– Харків. – С. 79-80.
12. Железнякова Н.М.,
Пасишвили Т.М.
Особенности
преподавания
биоэтики в высших
учебных медицинских
учреждениях // XII
Международная
медицинская
конференция
«Проблемы
врачебной этики в
современном
мире» – Витебск. – 9-
10 июня 2016. - С. 24-
25.
13. Железнякова Н.М.,
Бабак О.Я., Зелена I.I.,
Андреева А.О.
Медико-етичні
аспекти паліативної
допомоги: акцент на
патологію органів
травлення //
Міжнародний журнал
“Реабілітація та
паліативна
медицина”. – №2 (4).

– 2016. – С.107-108.

14. Железнякова Н.М., Зелена І.І The descriptive anthropology and bioethics: a possible association // Біоетика та біобезпека: мультидисциплінарні аспекти: Матеріали науково - практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 105-річчю пам'яті В.К. Високовича, 23-24 травня 2017 р. – Харків, 2017. – С. 24-25.

15. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Панченко Г.Ю. Концептуальна модель дистанційної освіти в медицині на післядипломному етапі // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів інтернів у Харківському національному медичному університеті: матеріали 43 ї науково-практичної конференції, присвяченої 50 річчю започаткування інтернатури к ХНМУ, ред. кол. - Харків: ХНМУ, 2017.- 92 с. – С.52-54.

16. Железнякова Н.М. Пасиешвили Т.М. Преподаватель – студент или специалист – молодой коллега // Материалы научно–практической конференции «Система повышения квалификации педагогических кадров в ВУЗАХ Узбекистана: опыт, приоритеты и перспективы развития». – Ташкент, 18 апреля 2018. - С. 172-173.

17. Железнякова Н.М., Ситник К.О. Електронне навчання як компонент сучасної медичної освіти // Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики. Матеріали ІІІ Всеукраїнської наукової конференції. 25-26 травня 2018 р., м.Дніпро. Частина ІІ. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький .

– Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – 342 с. – С.148-149.

18. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Візір М.О. Система мотивації викладачів вищої школи як фактор поліпшення якості освіти // Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 540 с. – С. 142-143.

19. Железняковія Н.М., Панченко Г.Ю., Зайченко О.Є., Зелена І.І., Кліменко М.І., Просоленко К. О., Фролова-Романюк Е.Ю Роль особистості викладача в навчальному процесі // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті: матеріали 45-ї науково-методичної конференції з інтернатури / кол. авт. – Харків: ХНМУ, 2019 - 108 с. – С.48-51.

20. Железнякова Н.М., И.И. Зеленая, Г.Ю. Панченко Цифровой детокс – челендж начала XX века // Проблемы врачебной этики в современном мире: XV Международная медицинская конференция (Витебск, 6-7 июня 2019 г.): тезисы докладов. – Минск: ПРО ХРИСТО, 2019. – С. 151-152.

21. Железнякова Н.М., Пасиешвили Л.М., Пасиешвили Т.М. Учебный процесс на клинической кафедре: у постели больного или

						комп'ютерно-манекенні технології, какові пріоритеті? // Фізико-хімічна біологія як основа сучасної медицини : тези доповідей учасників Республіканської конференції з міжнародним участю, присвяченій 80-літтю со дня народження Т. С. Морозкіної (Мінськ, 29 травня 2020 р) / під ред. А. Д. Тагановича, В. В. Хрусталева, Т. А. Хрусталевої. – Мінськ : БГМУ, 2020. – 250 с. – С.127-130.	
195375	Бабаджан Володимир Данилович	Професор, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 0005197, виданий 04.07.2006, Аттестат професора 12ПР 006794, виданий 14.04.2011	29	Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря, диплом КВ № 792656 від 30.06.1984 р. Д.мед.н., диплом ДД № 005197 виданий ВАК України від 04.06.2006 р., спеціальність 14.01.02 – кардіологія, тема дисертації: «Роль нейрогуморальної активації, ендотеліальної дисфункції і порушень сигнальної трансдукції в прогресуванні гіпертонічної хвороби і можливості їх медикаментозної корекції». Професор кафедри внутрішньої медицини і клінічної імунології та алергології, аттестат 12 ПР № 006794 виданий Міністерство освіти і науки України від 11.05.2011 Член спеціалізованої вченої ради ХНМУ Д 64.600.02 ПАЦ «Терапія», ХНМУ, 2016 Харківський національний, медичний університет, Спец. «Клінічна імунологія» НМАПО, 2008; ПАЦ «Клінічна імунологія», НМАПО, 2017; Спец. «Алергологія», НМАПО, 2007; ПАЦ «Алергологія», ХНМУ, 2015. Цикл підвищення кваліфікації «Вища освіта та Болонський процес» 2006; Цикл підвищення

						<p>кваліфікації «Лекторська майстерність викладача» 2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи - 36 років.</p> <p>1. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. Посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясоєдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 386 с.</p> <p>2. Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д. Об'єктивізований структурований клінічний іспит, як компонент єдиного державного кваліфікаційного іспиту у вищій медичному закладі.// Матеріали ІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) Харк. Нац. Мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10., С. 63-66.</p>	
38381	Кравчун Павло Григорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	ІІ Медичний факультет	Диплом доктора наук ДН 002407, виданий 25.01.1996, Атестат професора ПР 000347, виданий 20.04.2001	45	Методологія наукових досліджень в медицині	<p>Харківський медичний інститут, 1972 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук. 25.01.1996 р. 14.01.11 – кардіологія. Диплом ДН №002407 «Гуморальні та мікрогемодинамічні механізми чинників ризику ішемічної хвороби серця» Професор по кафедрі госпітальної терапії. Атестат професора ПР № 000347 від 25.04.2001 р. Академік АН Вищої освіти України, диплом №7-2005 від 24.12.2005 р. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 31.03.2016; ХМАПО, ПАЦ «Кардіологія», Посвідчення від 28.12.2015; КМАПО ім. П.Л.Шупіка, Київ, ПАЦ, Клінічна імунологія; НФАУМ. Харків, цикл підвищення кваліфікації викладача «Післядипл</p>

омна психолого-педагогічна освіта». Посвічення № 12,25.12.2017. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи – 47 років.

1. Методологія наукових досліджень в медицині: навч. посібник / В. Д. Бабаджан, Н. С. Бакуменко, О. І. Кадикова та ін.; за ред. П. Г. Кравчуна, В. Д. Бабаджана, В. В. М'ясосдова. – Харків : ХНМУ, 2020. – 386 с.
2. П.Г. Кравчун, Н.Г. Риндіна, Г.Ю. Тирова, О.С. Єрмак, К.М. Боровик Ділові ігри як метод активізації навчального процесу у вищій школі
Topical Problems of Modern Science, Vol. 3, November 2017, P.76-79.
3. П.Г. Кравчун, Н.Г. Шумова, М.І. Кожин, О.І.Залюбовська Роль самоосвіти в неперервному навчанні лікарів-інтернів Матеріали 44 науково-практичної конференції з інтернатури «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті» Харків, 11 квітня 2018 рік, . – С. 92.
4. П.Г. Кравчун, І.М. Добровольська, О.Ю. Борзова Симуляційні методи навчання на післядипломному етапі медичної освіти Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання вищої медичної Освіти в Україні» 17–18 травня 2018 року м. Тернопіль.
5. Кравчун П.Г., Борзова О.Ю., Риндіна Н.Г., Кожин М.І. Впровадження інноваційних методів в організацію навчального процесу

						<p>на клінічній кафедрі та їх роль в формуванні особистості сучасного лікаря Матеріали ЛІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10., С. 63-66.</p> <p>6. Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д. Об'єктивізований структурований клінічний іспит, як компонент єдиного державного кваліфікаційного іспиту у вищій медичному закладі.// Матеріали ЛІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) Харк. нац. мед. ун-т. – Харків: ХНМУ, 2019. – Вип. 10., С. 63-66.</p> <p>7. Кравчун П.Г., Ковальова Ю.О., Шелест О.М., Сипало А.О. Підготовка майбутнього фахівця з позицій системного підходу матеріали ЛІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) /Харк. нац. мед. ун-т. – Х., 2020. – С. 89-91.</p>	
333066	Карпенко Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи</p>	13	Сучасні медичні та біомедичні технології	<p>Харківський державний медичний університет 2003 р. «Лікувальна справа». Лікар. Диплом з відзнакою ХА №23411443 Сертифікат CambridgeEnglishLevel 1 Certificate in ESOL International (FCE) рівня B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, № 0060868440 від 24.04.2018 Кандидат медичних наук, шифр 14.01.02-«внутрішні хвороби». Диплом ДК №045274, 2008 р. Дисертація на тему: «Клініко-патогенетичне обґрунтування лікування хворих з поєднаним перебігом хронічного гастриту типу В та залізодефіцитної анемії» Українська інженерно-педагогічна академія, 2013р., «Педагогіка вищої школи»,</p>

викладач
університетів та
вищих навчальних
закладів, диплом. ХА
№43918334
Харківська медична
академія
післядипломної
освіти, сертифікат,
«Кардіологія»,
21.05.2015 р.
Навчально-науковий
інститут
післядипломної освіти
ХНМУ посвідчення
«Терапія», 18.07.2016
р. Структурний
підрозділ - кафедра
внутрішньої
медицини № 1
Навчально-наукового
інституту з підготовки
іноземних громадян
ХНМУ. Стаж роботи –
12 років.

1. Н.М.Железнякова,
Гопці О. В., Зелена
І. І., Пасієшвілі Т.М.,
Степанова О. В
Генезис та еволюція
біоетичного мислення
у сучасному
медичному
континуумі //
Матеріали науково-
практичної
конференції “Біоетика
та біобезпека на
сучасному етапі
розвитку суспільства”.
– Харків. – 22 жовтня
2014 р. – С.27-28.
2. Н.М.Железнякова,
Гопці О. В., Зелена
І. І., Пасієшвілі Т.М.,
Степанова О.
Інноваційні технології
в процесі навчання
студентів медичних
ВУЗів // Матеріали
XLVIII навчально-
методичної
конференції
“Інноваційні
технології в системі
професійної
підготовки студентів в
ХНМУ”. - 10 грудня
2014 року м. Харків. -
С.18-20.
3. Железнякова Н. М.,
Зеленая И.И.,
Пасиешвили Н.М.,
Пасиешвили Т.М.,
Степанова Е.В.
Коммуникативно-
языковое
пространство в
профессиональной
деятельности
преподавателя
медицинского ВУЗа //
Материалы
конференции
“Современные
тенденции развития
педагогических
технологий в
медицинском
образовании.
Вузовская

педагогика.” –
Красноярск: 4-5
февраля 2015. – С.58-
61.

4. Железнякова Н.М.,
Зелена І.І., Степанова
О.В. Інноваційна
професійно-
педагогічна діяльність
викладача вищої
школи // Матеріали
Всеукраїнської
навчально-наукової
конференції з
міжнародною участю,
присвяченої пам'яті
ректора, члена-
кореспондента НАМН
України, професора
Леоніда Якимовича
Ковальчука
“Реалізація закону
України “Про вищу
освіту” у вищій
медичній та
фармацевтичній освіті
України”. – 21-22
травня 2015 року. –
Тернопіль. – С 535.

5. Железнякова Н.М.,
Степанова О.В.,
Зелена І.І.,
Панченко Г.Ю. //
Становлення
професійної
компетентності
студента-медика як
результат
сформованості
самоосвітньої
домінанти //
Матеріали XLIX
навчально-
методичної
конференції
“Організації но-
методичне
забезпечення системи
внутрішнього
моніторингу якості
навчального процесу:
стан та перспективи”.
- м. Харків. - 9
грудня 2015 року. -
С.136-138.

6. Железнякова Н.М.,
Бабак О.Я., Панченко
Г.Ю.,
Заиченко О.Є.,
Зелена І.І. //
Практична
складова в
моніторингу якості
навчання студента //
Матеріали XLIX
навчально-
методичної
конференції
“Організації но-
методичне
забезпечення системи
внутрішнього
моніторингу якості
навчального процесу:
стан та перспективи”.
- м. Харків. - 9 грудня
2015 року. - С.153-155.

7. Железнякова Н.М.,
Зелена І.І., Панченко
Г.Ю.
Методичні аспекти

імітаційного моделювання при вивченні клінічних дисциплін // Матеріали 42-ї науково-методичної конференції з інтернатури “Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті”. – Харків. - 26 квітня 2016 року. – С. 50-52.

8. Железнякова Н.М., Зелена І.І. Формування професійних якостей майбутніх лікарів засобами позанавчальної діяльності // Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.): у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с. - С. 171

9. Железнякова Н.М., Зеленая И.И., Супрун И.А. Перспективы улучшения качества клинических лабораторных исследований // Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции “Дни лабораторной медицины”. - 5 мая 2016 года. - Гродно ГрГМУ. - С.48.

11. Железнякова Н.М., Зелена І.І., Колегіальний підхід до методичної практики // Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Проблема людини у соціально-гуманітарному та медичному дискурсах». – 31 березня 2016 року. – Харків. –

С. 79-80.
13. Железнякова Н.М.,
Бабак О.Я., Зелена І.І.,
Андреева
А.О. Медико-етичні
аспекти паліативної
допомоги: акцент
на патологію органів
травлення //
Міжнародний журнал
“Реабілітація та
паліативна
медицина”. – №2 (4).
– 2016. –
С.107-108.

14. Железнякова Н.М.,
Зелена І.І The
descriptive
anthropology and
bioethics: a possible
association //
Біоетика та
біобезпека:
мультидисциплінарні
аспекти:
Матеріали науково -
практичної
конференції з
міжнародною участю,
присвяченої 105-
річчю пам'яті В.К.
Високовича, 23-24
травня 2017 р. –
Харків, 2017. – С. 24-
25.

15. Железнякова Н.М.,
Зелена І.І., Панченко
Г.Ю.
Концептуальна
модель дистанційної
освіти в медицині на
післядипломному
етапі // Сучасний стан
та перспективи
підготовки лікарів
інтернів у
Харківському
національному
медичному
університеті:
матеріали 43 і
науково-
практичної
конференції,
присвяченої 50 річчю
започаткування
інтернатури к ХНМУ
,ред. кол. - Харків:
ХНМУ, 2017.-92 с. –
С.52-54.

18. Железнякова Н.М.,
Зелена І.І., Візір М.О.
Система
мотивації викладачів
вищої школи як
фактор поліпшення
якості освіти //
Актуальні питання
вищої медичної освіти
в
Україні (з
дистанційним
під'єднанням
ВМ(Ф)НЗ України за
допомогою
відеоконференц-
зв'язку) : матеріали
XV
Всеукр. наук.-практ.
конф. з міжнар.
участю (Тернопіль,

						<p>17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 540 с. – С. 142-143.</p> <p>19. Железнякова Н.М., Панченко Г.Ю., Зайченко О.Є., Зелена І.І., Кліменко М.І., Просолєнко К. О., Фролова-Романюк Е.Ю Роль особистості викладача в навчальному процесі // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті: матеріали 45-ї науково-методичної конференції з інтернатури / кол. авт. – Харків: ХНМУ, 2019 - 108 с. – С.48-51.</p> <p>20. Железнякова Н.М., И.И. Зеленая, Г.Ю. Панченко Цифровой детокс – челендж начала XX века // Проблемы врачебной этики в современном мире: XV Международная медицинская конференция (Витебск, 6-7 июня 2019 г.): тезисы докладов. – Минск: ПРО ХРИСТО, 2019. – С. 151-152.</p>	
146512	Молодан Володимир Ілліч	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук КД 046712, виданий 06.11.1991, Атестація доцента ДЦ 004117, виданий 26.02.2002	19	Сучасні медичні та біомедичні технології	Харківський медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікаційний лікар, диплом ЛВ 335226 від 30.06.1984 р. к.мед.н., диплом КД № 046712 виданий Радою ХМІ 06.11.1991р., спеціальність 14.01.02 – кардіологія, тема дисертації: «Вплив периферичних вазодилаторів на гемодинаміку та активність простагліцинової системи при гострому інфаркті міокарду, ускладненому серцевою недостатністю». Доцент кафедри внутрішньої медицини №1, атестація ДЦ № 004117 виданий Атестаційною колегією МОН України від 26.02.2002 р. ХНЕУ, 2019р., магістр за

спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» освітня програма «Педагогіка вищої школи», диплом М19№0181832.ХНМУ,П АЦ «Терапія», посвідчення від 02.12.2016р.; ХМАПО, Спеціалізація «Кардіологія», посвідчення від 09.01.2016р.,НТУ «ХПІ», курс «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту», 22.12.2018, ХМАПО, ТУ «Основи теорії та методика післядипломної освіти», 22.12.2019р., Спеціалізація «Функціональна діагностика», Посвідчення від 13.03 2020р. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини № 1 Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи – 30 років.

1. Бабак О.Я., Фадєєнко Г.Д., Грязнова О.В., Гончарь О.В. Навчення в магістратурі та оптимізація підготовки молодих науковців на кафедрі внутрішньої медицини №1 та клінічної фармакології. // Матеріали XXXIX навчально-методичної конференції «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у хвківському національному медичному університеті». 11 квітня 2012.- С.25-29.

2. Бабак О.Я., Фадєєнко Г.Д., Молодан В.І. Викладання інтернатури на кафедрі внутрішньої медицини №1 та клінічної фармакології. // Матеріали XXXIX навчально-методичної конференції «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у хвківському національному

медичному університеті». 11 квітня 2012.-С.18-23
3. Бабак О.Я., Фадєєнко Г.Д., Молодан В.І. Доказова медицина - методологічна основа навчання лікарів-інтернів за фахом внутрішні хвороби.// Збірник матеріалів XLVII навчально-методичної конференції ХНМУ «Організація навчального процесу студентів з різними кваліфікаційними рівнями підготовки в ХНМУ», 27 листопада 2013 р.- С.23-27
4. Бабак О.Я., Молодан В.І., Лапшина К.А.,Яресько М.В.,Фадєєнко Г.Д. Участь у роботі науково-практичних конференцій як одна із складових підготовки магістрантів на кафедрі внутрішньої медицини № 1.// Збірник матеріалів XLVII навчально-методичної конференції ХНМУ «Організація навчального процесу студентів з різними кваліфікаційними рівнями підготовки в ХНМУ», 27 листопада 2013 р.-С.21-25
5. Бабак О.Я., Молодан В.І., Панченко Г.Ю.,Супрун С.А., Просолєнко К.О. Використання інтернет-калькуляторів у підготовці лікарів-інтернів ХНМУ// Матеріали 41-ої науково-методичної конференції, присвяченої 210-й річниці ХНМУ, 28 квітня 2015 року м.Харків.- С.38-41
6. Бабак О.Я., Молодан В.І.,Лапшина К.А.,Яресько М.В. Навчання в аспірантурі: погляд із середини// Матеріали 41-ої науково-методичної конференції, присвяченої 210-й річниці ХНМУ, 28 квітня 2015 року м.Харків.- С.66-68

Бабак О.Я., Молодан В.І., Лапшина К.А., Яресько М.В.
Інтернатūra на кафедрі внутрішньої медицини №1// Матеріали 41-ої науково-методичної конференції, присвяченої 210-й річниці ХНМУ, 28 квітня 2015 року м.Харків.- С.112-115

7. Бабак О.Я.,Панченко Г.Ю., Молодан В.І., Супрун С.А.,Просоленко К.О.
Застосування сучасних інноваційних технологій під час вивчення клінічних дисциплін у вищій школі// Застосування сучасних інноваційних технологій під час вивчення клінічних дисциплін у вищій школі // Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті : матеріали 41-ї науково-методичної конференції, присвяченої 210-й річниці Харківського національного медичного університету, 28 квітня 2015 р., м. Харків.- С.13-16

8. Молодан В.І., Супрун С.А., Просоленко К.О., Лапшина К.А.
Використання медичних ресурсів мережі Інтернет при підготовці лікарів-інтернів// Матеріали науково-педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 р.- С.117-118

9. Молодан В.І., Панченко Г.Ю., Супрун С.А., Зайченко О.Є.
Контроль якості освіти – важлива складова ефективності навчального процесу студентів та лікарів-

інтернів //Матеріали науково-педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 року 01 грудня 2016 р.- С.38-42
10. Молодан В.І., Панченко Г.Ю., Супрун С.А., Зайченко О.Є., Голенко Т.М. Шляхи покращення викладання клінічних дисциплін на кафедрі внутрішньої медицини №1 // Матеріали науково-педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 року 01 грудня 2016 р.- С. 43-47
11. Молодан В.І. Пути совершенствования подготовки врачей-интернов по неотложным состояниям на кафедре внутренней медицины №1 // Матеріали науково-педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 р.- С. 67-72
12. Молодан В.І. Вивчення принципів доказової медицини – нагальна вимога підготовки лікаря-інтерна терапевта в реаліях сьогодення // Матеріали науково-педагогічної конференції до 140 річчя заснування кафедри внутрішньої медицини №1 «Актуальні питання організації навчального процесу студентів та лікарів-інтернів», 01 грудня 2016 року 01 грудня 2016 р. - С.73-80

13. Молодан В.І.,
Лапшина К.А.,
Башкірова А.Д.,
Голенко Т.М.
Удосконалення
професійної
підготовки лікаря-
терапевта та
навчання в
магістратурі на
кафедрі внутрішньої
медицини №1//
Матеріали науково-
педагогічної
конференції до 140
річчя
заснування кафедри
внутрішньої
медицини №1
«Актуальні
питання організації
навчального процесу
студентів та лікарів-
інтернів», 01 грудня
2016 року 01 грудня
2016 р. - С.87-90

14. Овчаренко Л.І.,
Молодан В.І.
Совершенствование
технологий
преподавания – путь
повышения
эффективности
подготовки врачей//
Матеріали науково-
педагогічної
конференції до 140
річчя заснування
кафедри внутрішньої
медицини №1
«Актуальні питання
організації
навчального
процесу студентів та
лікарів-інтернів», 01
грудня 2016 року 01
грудня 2016 р.- С.95-
100

15. Бабак О.Я.,
Молодан В.І., Голенко
Т.М. Организация и
перспективы
самостоятельной
работы клинических
ординаторов //
Сучасний стан та
перспективи
підготовки
лікарів-інтернів у
Харківсь-кому
національному
медичному
університеті:
матеріали 43-ї
науково-методичної
конференції,
присвяченої 50-річчю
започаткування
інтернатури в
Харківському
національному
медичному
університеті – Харків:
ХНМУ, 2017. - С.15-18

16. Бабак О.Я.,
Молодан В.І.,
Більченко А.О
Оптимізація та
вдосконалення
науково-дослідної
роботи аспірантів //

						<p>Матеріали науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної науки та освіти». 10 квітня 2019р. м. Харків. - С.20-21.</p> <p>17. Бабак О.Я., Молодан В.І., Голенко Т.М., Візір М.О. Роль педагогічного спілкування в процесі навчання лікарів-інтернів// Матеріали науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної науки та освіти». 10 квітня 2019р. м. Харків. - С.13-15.</p> <p>18. Бабак О.Я., Молодан В.І., Просоленко К.О., Железнякова Н.М., Голенко Т.М., Рождественська А.О. Аспекти формування активної громадянської позиції лікарів-інтернів// Матеріали науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної науки та освіти». 10 квітня 2019р. м. Харків. - С.15-18.</p> <p>19. Бабак Л.Я., Молодан В.І., Більченко А.О., Наливайко Н.А. Застосування цифрових засобів навчання при організації науково-дослідної роботи аспірантів // Матеріали 46-ї науково-методичної конференції «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті». Харків, 2020 р.- С. 16-17.</p>	
291213	Завгородній Ігор Володимирович	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут якості освіти	Диплом доктора наук ДД 003256, виданий 10.12.2003, Аттестат професора 02ПР 003784, виданий 19.10.2005	5	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Харківський медичний інститут, 1986 рік, спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-гігієніст, диплом ЛВ № 430562 від 30.06.1986 р. Д.мед.н., диплом ДД № 003256 виданий ВАК України від 10.12.2003 р., 14.02.01 - гігієна, тема

дисертації
«Закономірності
формування
комплексу
професійних чинників
та профілактика їх
шкідливого впливу на
здоров'я робітників
шкіряного
виробництва».
Професор кафедри
гігієни та екології №
2, атестат професора
02 ІР № 003784, від
19.10.2005 р.
Харківська медична
академія
післядипломної
освіти, посвідчення
лікаря-спеціаліста за
спеціальністю
«Загальна гігієна» від
30.07.2012 р.
Харківська медична
академія
післядипломної
освіти, сертифікат
лікаря-спеціаліста за
спеціальністю
«Загальна гігієна» від
23.12.2010 р.
Харківський
національний
медичний
університет, ТУ
«Актуальні питання
військомедичної
підготовки в умовах
режимів підвищеної
готовності та
надзвичайних
ситуацій» В№ 430562
від 2015 р., Харківська
медична академія
післядипломної
освіти, ПАЦ
«Загальна гігієна» від
2017 р. Структурний
підрозділ -
Навчально- науковий
інститут якості освіти
ХНМУ. Стаж роботи –
28 років.
Агентство США з
міжнародного
розвитку (USAID),
Проект «Гармонія»,
Програма зв'язку
громад, стажування
«Моніторинг якості
освіти», США, 5-26
квітня 2007 р.
Програма обміну
Mevlana, Програма
мобільності
викладачів,
Університет Кукурова,
Туреччина, 14.04.2015
- 21.04.2015;
Національна стартова
конференція з
міжнародного виміру
в рамках програми
Erasmus +.
Міжнародне
співробітництво в
рамках програми
Erasmus +. Попередня
конференція для
країн-членів Східної
Болонії. Берлін, 20-21

						<p>листопада 2014 року. Німецька служба академічного обміну (DAAD), академічна співпраця між вченими. м. Магдебург ФРН (Магдебурзький університет ім. Отто фон Геріке). Стажування за програмою з питань громадського здоров'я, 2020 р. Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти в Україні» 2019-2021 рр.</p>	
106487	Бабак Олег Якович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	<p>Диплом доктора наук ДН 000110, виданий 26.11.1992, Диплом кандидата наук МД 024904, виданий 13.02.1986, Атестат професора ПРАР 001754, виданий 22.10.1998</p>	7	Сучасні медичні та біомедичні технології	<p>Запорізький медичний інститут, 1978 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук, ВАК України 26.11.1992, диплом ДН № 000110 14.01.02 - внутрішні хвороби. «Система соединительной ткани печени, моноклеарных лейкоцитов крови и костного мозга в клинике хронических гепатитов». Професор із спеціальності «Внутрішні хвороби» по кафедрі внутрішньої медицини №1, атестат ПР АР № 001754, ВАК України 22.10.1998. Заслужений діяч науки і техніки України, посвідчення №1241, 27.11.2001. ПАЦ «Терапія», 2015, Днепропетровська медична академія, посвідчення №3268, 27.02.2015. ПАЦ «Гастроентерологія», 2015, КМАПО, посвідчення №3263, 27.02.2015. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини № 1 Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи – 35 роки. 1. Бабак О.Я., Молодан В.І., Більченко А.О Оптимізація та вдосконалення науково-дослідної роботи аспірантів // Матеріали науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної науки та освіти». 10 квітня 2019р. м. Харків. 2. Бабак О.Я., Лапшина К.А., Башкірова А.Д.</p>

							Баланс особистісних та професійних якостей як складова підготовки молодих фахівців медичного профілю // Матеріали науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної науки та освіти». 10 квітня 2019р. м. Харків. З. Бабак Л.Я., Молодан В.І., Більченко А.О., Наливайко Н.А. Застосування цифрових засобів навчання при організації науково-дослідної роботи аспірантів // Матеріали 46-ї науково-методичної конференції «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті». Харків, 2020.-С. 16-17.
356836	Лалименко Ольга Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа	3	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Харківський державний медичний університет, 2002 р. спеціальність «медико-профілактична справа»; кваліфікація лікар Диплом ХАН№21046276 Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 050800 від 05.03.2018 р. Харківський національний медичний університет 2018; 14.02.01- гігієна та професійна патологія. Тема дисертації «Наукове обґрунтування критеріїв біологічного моніторингу антидіабетичного засобу похідного янтарної кислоти (експериментальне дослідження)». ПАЦ ХМАПО «Гігієна праці» 2017 р., Посвідчення № 325 від 06.06.2017 р. Курси підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора» при ННІ ЯО ХНМУ 2018-2019 н.р.
101077	Смирнова Вікторія Іванівна	Доцент, Основне місце	VI факультет з підготовки іноземних	Диплом магістра, Українська	25	Етика та біоетика	Харківський медичний інститут, ЛВ № 430660 від

		роботи	студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 018204, виданий 09.04.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 031426, виданий 17.05.2012		30.06.1986р, спеціальність «Лікувальна справа», лікар. Кандидат медичних наук ДК №018204 ВАК, 09.04.2003 Тема дисертації: «Гуморальні та клітинні механізми адаптації до фізичного навантаження при гіпертонічній хворобі» 14.01.11, кардіологія. Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини 12 ДЦ № 031426 Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 17.05.2012 ХНМУ, сертифікат Спеціалізація Кардіологія, 30.12.15 ХНМУ, ПАЦ Спец. Терапія посвідчення № 7089 від 19.05.2016 ХМАПО, сертифікат гастроентерологія 22.12.18. Структурний підрозділ - кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки VI факультету з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи – 24 роки. 1. Основы биоэтики и биобезопасности: учебник / О.Н.Ковалева, В.Н.Лесовой, Т.Н.Амбросова, В.И.Смирнова. – К.: ВСИ «Медицина», 2015. – 424с. 2. Основы биоэтики та біобезпеки: підручник / О.М.Ковальова, В.М.Лісовий, Т.М.Амбросова, В.І.Смирнова. – К.: ВСВ «Медицина», 2016. – 392с. 3. Глосарій з біоетики та біобезпеки /О.М. Ковальова, В.А. Капустник, Т.В. Ащеулова, Т.М. Амбросова, І.І. Смирнова.- видавництво ХНМУ, Харків, 2016. 4. Ащеулова Т.В., Смирнова В.І. Біоетика – регуляторний орієнтир розвитку новітніх технологій.
--	--	--------	---	--	--	---

Мат.
науково-практичної
конференції
«Проблема людини у
соціально-
гуманітарному та
медичному
дискурсах» –
Харків: ХНМУ. – 2014.
–С. 191-192.

5. Смирнова В.І.
Ащеулова Т.В.,
Амбросова Т.М.
Біоетичні та правові
аспекти викладання
клінічних
дисциплін у вищих
медичних навчальних
зкладах. Мат.
Шостого конгресу з
біоетики з
міжнародною участю,
27-30
вересня 2016, Київ,
С.93.

6. Амбросова Т.М.,
Смирнова В.І.
Біоетика –
інструмент
воспитання
сучасного лікаря.
Мат.науково-
практичної
конференції
присвяченій 210-
річниці ХНМУ та 55-
річчю кафедри
філософії «Проблема
людини у соціально-
гуманітарному та
медичному
дискурсах». – Харків:
ХНМУ. – 2014. –С. 191

7. Амбросова Т.Н.,
Ащеулова Т.В.,
Смирнова В.І.
Современные
концепции
преподавания
биоэтики в
высших медицинских
учебных заведениях.
Материалы VII
Міжрегіональної
науково-практичної
конференції
«Формування сучасної
концепції викладання
природничих
дисциплін у медичних
освітніх закладах» –
Харків: ХНМУ. – 2014.
–С.109-115

8. Амбросова Т.Н.,
Ащеулова Т.В.,
Смирнова В.І.
Викладання основних
принципів доказової
медицини в
контексті отримання
достовірної наукової
інформації:
пошук та
узагальнення
результатів. Мат.
XLVIII навчально-
методичної
конференції
«Іноваційні технології
в системі
професійної підготовки

студентів в ХНМУ». – Харків: ХНМУ – 2014. – С. 13 – 15.

9. Амбросова Т.Н.,Ащеулова Т.В., Смирнова В.І. Современные мультимедийные технологии в изучении основ биоэтики и биобезопасности
Матеріали XLVIII навчально-методичної конференції «Іноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ» – Харків: ХНМУ – 2014. – С. 212 – 215.

10. Ащеулова Т.В., Амбросова Т.М., Смирнова В.І. Современная методология проведения клинических исследований с участием человека
Мат.наук. - практ.конф. «Биоэтика та біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства», 22 жовтня 2014, Харків, С.57

11. Ащеулова Т.В., Амбросова Т.Н., Смирнова В.І. Доказательная медицина: основные принципы и правила надлежащих практик
Мат.наук. - практ.конф. «Биоэтика та біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства», 22 жовтня 2014, Харків, С.

12. Смирнова В.І. Конімукативна компетентність як основа біоетичних принципів у взаємовідносинах лікаря та пацієнта. Мат науково-практичної конференції з міжнародною участю «Биоэтика та біобезпека мультидисциплінарні аспекти», 23 – 24 травня 2017, Харків

13. Ащеулова Т.В., Амбросова Т.Н., Смирнова В.І. Біотехнології подвійного використання: етичні аспекти
Мат. Сьомого

							конгресу з біоетики з міжнародною участю, 30.09-02.10.2019, Київ, С.107.
251990	Голданська Анна Вадимівна	Асистент, Сумісництво	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність	0	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого, 2015 р. «Правознавство»; юрист диплом № М15 №012513 Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р. Підприємство, торгівля, біржова діяльність; професіонал в галузі інтелектуальної власності диплом з відзнакою № М18№003632. Структурний підрозділ - кафедра гігієни та екології № 2 ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж роботи - 5 років. 1. Голданська А.В. Літературний твір «Опитувальник для визначення рівня академічної доброчесності (для студентів першого курсу вищих медичних закладів освіти)»; Авторське свідоцтво № 77556, дата реєстрації 14.03.2018; 2. Голданська А.В. Науковий твір «Тест-опитувальник для визначення патентоспроможності винаходу (корисної моделі)»; Авторське свідоцтво № 86002, дата реєстрації 18.02.2019.
30119	Ащеулова Тетяна Вадимівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом доктора наук ДД 006724, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 013932, виданий 10.07.2002, Атестат доцента ДЦ 008982, виданий 24.12.2003, Атестат професора	21	Етика та біоетика	Харківський медичний інститут, Диплом НВ № 810825 від 30.06.1986 спеціальність «Лікувальна справа», лікар. Доктор медичних наук, 14.01.11 – кардіологія Диплом ДД № 006724, від 02.07.2008 Тема дисертації: «Клінічні, гемодинамічні аспекти імунозапалення та апоптозу у динаміці антигіпертензивного лікування» Професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини Атестат 12ПР №007184, від 10.11.2011 1. Спец. «Кардіологія», ХНМУ, сертифікат №

12ПР 007184,
виданий
10.11.2011

162/2015 від
30.12.2015 2. Спец.
«Терапія», ХМАПО,
сертифікат № 1233 від
15.07.2016 3. ПАЦ
Спец. «Терапія»,
ХНМУ, посвідчення
№ 7051 від 19.05.2016
4. ХНМУ, «Освітні
педагогічні науки»,
кваліфікація викладач
вищих навчальних
закладів, диплом
магістра з відзнакою
М № 17073086 від
29.06.2017 5. Спец.
«Пульмонологія»,
ХМАПО, сертифікат
№ 2331 від 03.12.2018
6. Навчання на
семінарі
вдосконалення знань
з питань
україномовної
професійної
компетенції, ХНМУ,
сертифікат 01/2018 від
27.06.2018 7.
Сертифікат ІТЕР рівня
С2 з англійської мови
відповідно до
Загальноєвропейськи
х рекомендацій з
мовної освіти Test
ID#227563288AP від
12.02.2018.
Структурний
підрозділ - кафедра
пропедвтики
внутрішньої
медицини №1, основ
біоетики та біобезпеки
VI факультету з
підготовки іноземних
студентів Навчально-
наукового інституту з
підготовки іноземних
громадян ХНМУ.
Стаж роботи – 17
років.
1. Глосарій з біоетики
та біобезпеки /О.М.
Ковальова,
В.А. Капустник, Т.В.
Ащеулова, Т.М.
Амбросова, І.І.
Смирнова.-
видавництво ХНМУ,
Харків, 2016.
2. Ащеулова Т.В.,
Смирнова В.І.
Біоетика –
регуляторний
орієнтир розвитку
новітніх технологій.
Мат.
науково-практичної
конференції
«Проблема людини у
соціально-
гуманітарному та
медичному
дискурсах» –
Харків: ХНМУ. – 2014.
–С. 191-192.
3. Смирнова В.І.
Ащеулова Т.В.,
Амбросова Т.М.
Біоетичні та правові
аспекти викладання
клінічних

дисциплін у вищих медичних навчальних закладах. Мат. Шостого конгресу з біоетики з міжнародною участю, 27-30 вересня 2016, Київ, С.93.

4. Амбросова Т.Н., Ащеулова Т.В., Смирнова В.І. Современные концепции преподавания биоэтики в высших медицинских учебных заведениях. Матеріали VII Міжрегіональної науково-практичної конференції «Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах» – Харків: ХНМУ. – 2014. – С.109-115

5. Амбросова Т.Н., Ащеулова Т.В., Смирнова В.І. Викладання основних принципів доказової медицини в контексті отримання достовірної наукової інформації: пошук та узагальнення результатів. Мат. XLVIII навчально-методичної конференції «Іноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ». – Харків: ХНМУ – 2014. – С. 13 – 15.

6. Амбросова Т.Н., Ащеулова Т.В., Смирнова В.І. Современные мультимедийные технологии в изучении основ биоэтики и биобезопасности Матеріали XLVIII навчально-методичної конференції «Іноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ» – Харків: ХНМУ – 2014. – С. 212 – 215.

7. Ащеулова Т.В., Амбросова Т.М., Смирнова В.І. Современная методология проведения клинических исследований с участием человека Мат.наук. - практ.конф. «Биоэтика та

						<p>біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства», 22 жовтня 2014, Харків, С.57</p> <p>8. Ащеулова Т.В., Амбросова Т.Н., Смирнова В.І. Доказательная медицина: основные принципы и правила надлежащих практик Мат.наук. - практ.конф. «Біоетика та біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства», 22 жовтня 2014, Харків, С.</p> <p>9. Ащеулова Т.В., Амбросова Т.Н., Смирнова В.І. Біотехнології подвійного використання: етичні аспекти Мат. Сьомого конгресу з біоетики з міжнародною участю, 30.09-02.10 2019, Київ, С.107.</p>	
42335	Усенко Світлана Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 023103, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021944, виданий 23.12.2008</p>	13	<p>Біостатистика (Good Statistical Practice)</p>	<p>Харківський медичний інститут, 1990, спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-гігієніст, епідеміолог, диплом ТВ № 189487 від 30.06.1990 р. К.мед.н., диплом ДК № 023103 від 25.11.2003 р. виданий ВАК України, спеціальність 14.02.02 – епідеміологія, тема кандидатської дисертації «Напруженість імунітету проти дифтерії у дітей, хворих на бронхіальну астму». Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, атестат 12ДЦ № 021944 від 23.12.2008 р. виданий МОН України м. Харків, ХМАПО ПАЦ у листопаді 2016 «Організація і управління охороною здоров'я», посвідчення; ТУ на базі ННІПО ХНМУ «Менеджмент в охороні здоров'я» з 2.04.2018 – 16.04.2018, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації Курс «Основи громадського</p>

						<p>здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019 Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату 61218a5d3d754495b47f b123bc312b39</p> <p>Тематичне вдосконалення: «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи» сертифікат № ТУ № 01896866/000203-20 до диплому № ТВ-I № 189487, видано 21.02.2020 р. Харківським національним медичним університетом. Структурний підрозділ -кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я IV медичного факультету ХНМУ. Стаж роботи – 16 років.</p> <p>1. Усенко С.Г., Остапенко Д.М., Дронін А.В. Вклад П.Ферма у розвиток біостатистики. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю; Харків, 2018 – с.52-53.</p> <p>2. Усенко С.Г., Петренко А.О. Вільям Сілі Госсет – піонер розвитку сучасних статистичних методів. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали II науково-практичної конференції з міжнародною участю; Харків, 2019 – с.56-57.</p>	
87059	Фоміна Людмила Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 007920, виданий 20.09.2000, Атестація доцента ДЦ 001604, виданий 01.03.2001	33	Інноваційна педагогіка	Харківський державний університет імені Горького О. М., 1986 рік, спеціальність «Українська мова і література» кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури», диплом НВ № 825204 від 27.06.1986. Кандидат філологічних наук, диплом ДК № 007920 від 20.09.2000, рішення президії Вищої атестаційної комісії України протокол № 7-06/7, тема дисертації: «Комунікативна

організація
безполучникового
складного речення
спонукального типу»,
спеціальність –
«Українська мова».
Доцент кафедри
української мови,
основ психології та
педагогіки. Атестат
доцента ДЦ № 001604
від 15. 03. 2001.
Професор ХНМУ
решенням Вченої ради
університету
21.11.2019 р. Протокол
№ 10, АП ХНМУ №
000001. Член-
кореспондент
Національної академії
наук вищої освіти
України, ГО № 008-19
від 25.06.2019. Гарант
освітньо-професійної
програми «Педагогіка
вищої школи» другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» галузі знань 01
«Освіта / педагогіка».
Сертифікат ІТЕР рівня
В2 з англійської мови
від 13.03.2019 р.
Підвищення
кваліфікації: «Основи
психолого-
педагогічної
підготовки
викладачів»
Національний
фармацевтичний
університет,
посвідчення № 25 до
диплому № 825204
НВ (2012).
Стажування на
кафедрі загальної
педагогіки та
педагогіки вищої
школи ХНПУ імені Г.
С. Сковороди,
посвідчення № 06 /
23-290 (2018)
Закордонне
стажування:
«European integration
and innovations in
education», Slovenia
(2019) Закордонне
стажування: Wyższa
Szkoła Stosunków
Międzynarodowych i
Komunikacji Społecznej
w Chełmie, Polska,
Ewaluacja jakości
kształcenia w
szkolnictwie wyższym
Unii Europejskiej -
Polskie doświadczenie
(2020). Науково-
педагогічний стаж –
33 роки. Структурний
підрозділ – кафедра
української мови,
основ психології та
педагогіки І
медичного факультету
ХНМУ.
1. 1. Фоміна Л.В.

Особливості організації студентноцентрованого освітнього та виховного процесу : Студентоцентрований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали ЛІІІ наук.-практ. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2020

2. Фоміна Л.В. Педагогічна майстерність викладача медичного вишу у світлі державної політики у сфері освіти: Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 19-20 листопада 2020 р.). – Полтава : Вид-во “Астра”, 2020.

3. Фоміна Л.В. Психолого-педагогічний супровід якості вищої освіти у Харківському національному медичному університеті: Всеукраїнський науково-практичний журнал; Директор школи, ліцею, гімназії; - Спеціальний тематичний випуск; Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. - № 2. - Кн. 2. - Том I (24). - К.: - Гнозис, 2019. - 320 с.

4. Фоміна Л.В. Педагогічне прогнозування у медичному виші : Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків – 30-31 січня 2019 р.). Харків, 2019.

5. Фоміна Л.В. Симуляційно-цифрове навчання як засіб підготовки студентів-медиків : інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за

						<p>допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019.</p> <p>6. Фоміна Л.В. Використання інтерактивних систем та програм студентами в закладах вищої медичної освіти : «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» : матеріали науково-практичної конференції молодих учених (15-16 травня 2019 р.)/ за ред. Н.О. Пономарьової, О. А. Жерновникової. Х. : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2019. 270 с.</p> <p>7. Фоміна Л.В. Синергетичний підхід і його роль у сучасному педагогічному процесі медичного закладу : Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: Матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків 5–6 грудня 2019 р. Харків : ХНМУ, 2019.</p>	
288615	Наливайко Наталія Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	I медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036888, виданий 01.06.2016</p>	8	Інноваційна педагогіка	<p>Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2011 р. спеціальність «Психологія», кваліфікація «Психолог». Диплом ХА № 40850790. Диплом кандидата педагогічних наук спеціальність «Теорія навчання» відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 750 від 01.07.2016 р. Диплом ДК № 036888 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 01 липня 2016 року. Тема дисертації: «Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей</p>

педагогічних університетів»
Посвідчення № 705 від 24 жовтня 2018 року про вільне володіння державною мовою. Сертифікат ІТЕР рівня B2 з англійської мови 02125585 № 074-A/19 (2019 р.). Сертифікат № 170/2019 від 21 червня 2019 р. про вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції.
Закордонне стажування: Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie, Polska, Ewaluacja jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym Unii Europejskiej - Polskie doświadczenie (2020). Педагогічний стаж – 9 років.
Структурний підрозділ – кафедра української мови, основ психології та педагогіки І медичного факультету ХНМУ.
1. Наливайко Н.А. Визначення суті поняття «педагогічна технологія»: Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах: Матеріали XI Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків 6–7 грудня 2018 р. Харків : ХНМУ, 2018. – С. 70-71.
2. Наливайко Н.А. Результати педагогічного дослідження застосування цифрових засобів навчання у роботі зі студентами медичних : Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків – 18-20 січня 2021 р.) Харків, 2021.
3. Наливайко Н.А. Технологія формування цифрової компетентності майбутніх учителів засобами гейміфікації : Інформаційні технології і засоби навчання, Київ, 2020, Том 75, №1.
4. Наливайко Н.А.

							<p>Використання симуляційного навчання в Харківському національному медичному університеті</p> <p>Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків – 20-22 січня 2020 р.) Харків, 2020.</p> <p>5. Nalyvayko N.A. Analysis of digital applications for blended learning : ISIC-2020 : [International Scientific Interdisciplinary Conference for medical students and young scientists, Kharkiv, 8–9 October, 2020] : abstract book / KNMU. – Kharkiv.</p> <p>6. Наливайко Н.А. Моделі змішаного навчання в ЗВО : Всеукраїнська науково-практична конференція; Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій, 19-20 листопада 2020 року, Харків, Україна.</p> <p>7. Наливайко Н.А. Проектно-ігрові технології навчання : Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: Матеріали XIII Міжнародної науково-практично інтернет-конференції, м. Харків 25 листопада 2020 р. Харків : ХНМУ, 2020.</p>
30322	Огнев Віктор Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003733, виданий 30.06.2004, Атестат професора 02ПР 003433, виданий 21.04.2005</p>	17	Біостатистика (Good Statistical Practice)	<p>Харківський медичний інститут, 1983 р., спеціальність «Санітарія, гігієна та епідеміологія», лікар-гігієніст, диплом ІВ-І № 159047 від 30.06.1983 р., Українська - інженерно-педагогічна академія, спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація-керівник підприємства, установи, організації (у сфері освіти та виробничого навчання), диплом магістра з відзнакою ХА № 38569597 від 30.06.2010 р. Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина. Дисертація</p>

на тему «Медико-соціальні проблеми алергічних захворювань у дітей» диплом ДД № 003733 від 21.03.2004.
Професор кафедрисоціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, атестат 02ПР №003433 від 21.04.2005 р.
Харківська медична академія післядипломної освіти, свідоцтво №436, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому №ИВ11591047, цикл «Організація управління охороною здоров'я», 12.02.16 р.
Курси підвищення кваліфікації «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних ВНЗ», Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів Національного фармацевтичного університету, посвідчення. XV Міжнародна методична школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті» 31.01. 2018 – 02.02. 2018 р., сертифікат, НТУ(ХП).
Сертифікат Європейського Регіонального Бюро ВОЗ та Національного медичного університету ім. А.А.Богомольця «Основи доказової медицини для викладачів медичних ВНЗ» 6-11.04.2009 р.
Сертифікат підвищення кваліфікації «Фінансування та управління в сфері охорони здоров'я України», Київська медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика 25.01-30.06.2005.
Тематичне вдосконалення з питань управління та фінансування в сфері охорони здоров'я, що проводився в рамках Проекту Європейського Союзу «Управління та фінансування в сфері

охорони здоров'я в Україні» в партнерстві з Київською медичною академією з післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика МОЗ України (інструктор-викладач), сертифікат №36 від 16.06.2005. Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019 Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату dbfd4651d09c4c229cbo feb13774933b

Тематичне вдосконалення: «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи» сертифікат № ТУ № 01896866/000201-20 до диплому № ИВ-I № 159047, видано 21.02.2020р. Харківським національним медичним університетом. Структурний підрозділ -кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ІV медичного факультету ХНМУ. Стаж роботи – 33 роки.

1. Огнєв В.А., Чухно І.А. Сучасна епідеміологія: випадкові і систематичні помилки та шляхи удосконалення їх впливу. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали ІІ науково-практичної конференції з міжнародною участю; Харків, 2019 – с.46-49.

2. М'ясоєдов В.В., Марковський В.Д., Лещина І.В., Огнєв В.А. Скринінгові технології в сучасній системі охорони здоров'я. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали ІІІ науково-практичної конференції з міжнародною участю; Харків, 2020 – с.10-12.

3. Огнєв В.А. Конфаундинг або змішування в медико-соціальних дослідженнях. Громадське здоров'я в

						Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали III науково-практичної конференції з міжнародною участю; Харків, 2020 – с.56-58. 4. Біостатистика: підручник / [Грузева Т.С., Лехан В.М., Огнев В.А. та ін.] за заг.ред. Грузевої Т.С. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 384 с.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН14. -Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення</i>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах). Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
<i>РН17. - Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів</i>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Сучасні медичні та біомедичні технології	Лекції, практичні, семінарські заняття та	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі,

			самостійна робота	усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмій, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
<i>PH16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні медичні та біомедичні технології	Лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмій, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
		Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Філософія науки	словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна та практична робота. За характером логіки методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (у формі усного опитування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
<i>PH15. - Організувати</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання

<i>роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)</i>			парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
<i>РН13. - Організувати освітній процес</i>	<input type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
<i>РН12. - Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері</i>	<input type="checkbox"/>	Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Філософія науки	словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна та практична робота. За характером логіки методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний,	Поточний контроль (у формі усного опитування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік

			індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
		Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
<i>РН11. - Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій</i>	<input type="checkbox"/>	Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
<i>РН10. - Впроваджувати результати наукових досліджень в освітній процес, медичну практику та суспільство</i>	<input type="checkbox"/>	Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль –

				залік
		Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Сучасні медичні та біомедичні технології	Лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмій, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
<i>РН9. -Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
<i>РН8. - Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація);практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Сучасні медичні та біомедичні технології	Лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмій, програмований

				комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
		Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
<i>РН5. - Розробляти дизайн та план наукового дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
<i>РН6. -Виконувати оригінальне наукове дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні медичні та біомедичні технології	лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
		Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль –

				залік
		Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
<i>РН7. - Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні медичні та біомедичні технології	лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
<i>РН4. - Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна та практична робота. За характером логіки методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (у формі усного опитування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння

				практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Сучасні медичні та біомедичні технології	лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
<i>РН3. -Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні медичні та біомедичні технології	лекції, практичні, семінарські заняття та самостійна робота	Поточний контроль - тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; підсумковий контроль – залік
		Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Філософія науки	словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна та практична робота. За характером логіки методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (у формі усного опитування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
<i>РН2. - Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</i>	<input type="checkbox"/>	Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік

		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Біостатистика (Good Statistical Practice)	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Методологія наукових досліджень в медицині	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття: мозковий штурм, робота в парах, робота в групах	Поточний контроль (у формі усного опитування, тестування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік
<i>РН1.- Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації</i>	<input type="checkbox"/>	Фахова іноземна мова	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання. Використання методів комунікативно-когнітивного підходу та засад концепції ESP для розвитку комунікативних навичок	Поточний контроль – опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		Інноваційна педагогіка	Лекція, бесіда, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, дискусія, ілюстрація, презентація	Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік
		Етика та біоетика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, творчі завдання	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, казусів згідно до міжнародних та вітчизняних правових документів та нормативів, протоколів, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в парах, робота в групах).	Поточний контроль - тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок; підсумковий контроль – залік
		Філософія науки	словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна та	Поточний контроль (у формі усного опитування, бесіди, виступів); підсумковий контроль – залік

			<p>практична робота. За характером логіки методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	
--	--	--	--	--