

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	11206 Сестринська справа
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	223 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	300
Повна назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01896866
ПІБ керівника ЗВО	Капустник Валерій Андрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.knmu.kharkov.ua; www.knmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	11206
Назва ОП	Сестринська справа
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	3 медичний факультет, кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: української мови, основ психології та педагогіки; філософії; іноземних мов; психіатрії, наркології, медичної психології; пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства, громадського здоров'я та управління охороною здоров'я; клінічної фармакології та внутрішньої медицини, фармакології та медичної рецептури; загальної та клінічної патофізіології; епідеміології; хірургії №2; педіатрії №2; медицини невідкладних станів, анестезіології та інтенсивної терапії; загальної практики - сімейної медицини та внутрішніх хвороб; , суспільних наук; судової медицини, медичного правознавства ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса; інфекційних хвороб; акушерства та гінекології №2; медицини катастроф та військової медицини; гігієни №2; фізіотерапії та пульмонології; внутрішньої медицини №2, клінічної імунології та алергології ім. академіка Л.Т. Малої; внутрішніх та професійних хвороб.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	просп. Науки, 4, Харків, Харківська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр медсестринства
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	92067
ПІБ гаранта ОП	Оспанова Тетяна Сунгашевна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ts.ospanova@knmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-998-82-42

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.
заочна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Харківський національний медичний університет протягом більше ніж двох століть веде підготовку лікарських кадрів (історія закладу починається з медичного факультету Імператорського Харківського університету). Переходячи із століття в століття разом з розвитком науки та поглядів на педагогічний процес в загалі та в сфері медицини тощо, процес викладання в ХНМУ завжди був у відповідності до сучасних наукових тенденцій та потреб держави та суспільства.

У відповідь на реформування національної системи охорони здоров'я України, національної стратегії розвитку системи охорони здоров'я та Концепції розвитку вищої медичної освіти в Україні та запровадження ступеневої медсестринської освіти («Програма розвитку медсестринства України на 2005-2010 рр.» - наказ №585 від 08.11.2005 р.) у Харківському медичному національному університеті з 2010 року розпочато підготовку фахівців освітньо-професійного рівня магістр за спеціальністю «Сестринська справа» відповідно до рішення ДАК від 2 липня 2009 р. протокол №79 (наказ МОН України від 16.07.2009 р. №2675-Л).

Підготовка спеціалістів в ХНМУ завжди була гнучкою та відкритою щодо обґрунтованого впровадження нових методичних форм та технологій навчання, що підтримує високий рівень та авторитет професійної підготовки фахівців у закладі вищої освіти.

Підготовка спеціалістів проводиться за освітньо-професійними програмами, що відповідають Міжнародній стандартній класифікації освіти (ISCED), Міжнародній стандартній класифікації професій (ISCO-88), Державному класифікатору професій (ДК 003:2010) та Державному класифікатору видів економічної діяльності (ДК 009-2005). Для створення ОПП було створено Проектну групу під керівництвом гаранта. Основною метою роботи групи є забезпечення якості освіти та освітньої діяльності при підготовці фахівців за ОПП для чого, зокрема, проводиться постійний аналіз тенденцій розвитку галузі, існуючої ситуації на ринку праці, нормативних документів, колаборація роботодавців та здобувачів освіти, своєчасне оновлення методичного забезпечення, відповідність матеріальної бази. Проектна група проводить аналіз зауважень всіх стейкхолдерів. Оновлення ОПП відбувається згідно до «Положеннями про запровадження освітніх програм в ХНМУ».

Особливість оновлення ОПП в 2020 р. базувалась на детальному аналізі актуальних питань і вимог сучасності в медичній галузі у тандемі з роботодавцями, здобувачами освіти та академічною спільнотою ХНМУ, ураховано результати громадського обговорення, що зумовило проведення ґрунтовного оновлення компонентів ОПП, зокрема збільшення кількості вибіркових дисциплін з 20 % до 25%.

Наступне оновлення ОПП у 2021 році відбувалось на підставі проведеного моніторингу, результатом якого стало збільшення кількості кредитів з дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» з 4 до 5 кредитів, введення нової дисципліни «Етикет у суспільстві та медицині» з кредити (основний компонент) з метою засвоєння здобувачами освіти сучасних принципів діловодства та ділових взаємовідносин у медичній практиці, оновлено назву та збільшено кількість кредитів дисципліни «Методологія наукової роботи» (3 кредити) на «Основи організації та проведення наукової роботи» (3 кредитів) з метою ретельної підготовки здобувачів до виконання та написання кваліфікаційної роботи магістерського рівня, змінено назву «Соціальна медицина та медична статистика» на «Медична статистика» з внесенням змін до змісту дисципліни, з метою забезпечення засвоєння здобувачами вищої освіти технологій діагностики, лікування та профілактики, та вміння організовувати та проводити медсестринські втручання; оновлено назву та зміст дисциплін: «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» на «Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині»; «Клінічне медсестринство в хірургії» на «Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії»; «Клінічне медсестринство в педіатрії» на «Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії»; «Сімейна медицина» на «Організація та проведення медсестринського процесу в сімейній медицині», збільшено кількість кредитів (з 4,5 до 5) з освітнього компоненту «Клінічна практика», збільшено кількість кредитів (з 6,5 до 12) за освітнім компонентом «Магістерська робота (написання та захист)». Продовжується подальша робота щодо постійного моніторингу якості надання освітніх послуг на ОПП та її оновлення у відповідності до вимог ринку праці та потреб всіх груп стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	3	0	3	0	0
2 курс	2020 - 2021	8	0	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9887 Сестринська справа
другий (магістерський) рівень	11206 Сестринська справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	119849	25892
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	107383	13426
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	12466	12466
Приміщення, здані в оренду	1290	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Сестринська справа магістр 2021.pdf</i>	SLhMObABoQzxyIpg+zDxMTC5soLXIweN6KvE9lGNzOM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021 Магістр заочна.pdf</i>	BCkHKQp49H3UuMSoXPzu4jIVT8fbVEpdHB4i6fo1om0=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021 Магістр денна.pdf</i>	HPgdHULQDNonLk96frTGjrXLsbaP4oELMrufFNeL78o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кузнецова А.В. 2021.pdf</i>	TsHLMO5ed71b8zpmsh5S2PmYKbskpsGWJM5osTpqdg0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Демченко В.М. 2021.pdf</i>	s8uRPnetCLG+e1MFcFGS9RdJP1tmEXxQJmxAayShOQ8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Лебединец Т.М. 2021.pdf</i>	YlYuFhLQWeaG412rAevDXqUincpeTVXndpaosa63SWo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Ярош В.А. 2021.pdf</i>	kEcDWE1TSaPRZhtWojyMShoOFaHOhmSQQieXIQtzqgA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОП є поглиблена, фундаментальна, психолого-педагогічна, соціально-економічна та науково-практична підготовка фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати складні завдання у сфері медичної та педагогічної діяльності медсестер, що відповідає сучасним вимогам соціально-економічного розвитку суспільства. (<https://bit.ly/3zTsgtc>). Навчальні та лікувальні заклади України мають потребу у фахівцях з сестринської справи, які повинні сприяти ефективній організації, управлінню і плануванню системи охорони здоров'я в частині питань пов'язаних з медсестринською службою. Особливістю даної ОП є вивчення медсестринського процесу в клінічних дисциплінах з посиленням набуття практичних навичок з організації медсестринського процесу та їх оволодіння під час проходження практики у багатопрофільних закладах ОЗ. ОП забезпечує засвоєння педагогічних навичок за рахунок посилення освітніх компонентів щодо основ педагогіки та психології викладання з проходженням педагогічної практики. ОП також спрямована на розвиток навичок аналітичного мислення та наукової діяльності. Індивідуальна траєкторія навчання та розвитку формується ЗО за рахунок широкого переліку вибіркових дисциплін

та самостійного вибору тем кваліфікаційної магістерської роботи. Освітній процес за ОП, що реалізується з використання сучасної матеріально-технічної бази, забезпечують висококваліфіковані викладачі ХНМУ зі значним досвідом практичної роботи у галузі охорони здоров'я.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Сестринська справа» повністю відповідають місії та стратегічним завданням ХНМУ, які наведено у Концепції розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки у редакції 2020 р. Місія ХНМУ - створювати освітні та наукові цінності в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку здоров'я відповідно до потреб та тенденцій сучасного розвитку суспільства, соціально-економічної ситуації, а також забезпечувати отримання здобувачами освіти якісних освітніх послуг для набуття відповідних компетентностей, задля забезпечення їх конкурентоспроможності на вітчизняному і міжнародному ринку праці.

Стратегічною метою діяльності ЗВО є підготовка висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів, які відповідатимуть сучасним та майбутнім умовам ринку праці, підвищення кваліфікації працівників, виховання студентів згідно сучасних стандартів вітчизняної та світової університетської вищої освіти, формування на базі Університету науково-виробничого кластера, що передбачає єдність навчання, науки та практики. (<https://bit.ly/2Y9pAu0>).

Напрямок розвитку ХНМУ викладено у Концепції розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки (редакція 2020 року), що затверджена Наказом ХНМУ №205 від 31.08.2020р. (<https://bit.ly/3kTtMY>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування та перегляду даної ОП, її основної мети та програмних результатів навчання враховуються інтереси здобувачів освіти. ЗО інституційно долучені до процесу моніторингу та вдосконалення ОП: до складу Проектної групи включено ЗО, яка навчається за ОП «Сестринська справа» магістерського рівня вищої освіти Сушицьку Н.М. та голову студентської ради з медичного факультету Юркіну І.С. На етапі розробки та оновлення ОП проводяться опитування здобувачів вищої освіти за допомогою особистих співбесід та анкетувань, консультації з випускниками попередніх років спеціальності «Медсестринство», які мають значний досвід роботи за фахом у закладах охорони здоров'я, та враховуються їх пропозиції щодо необхідних для випускників компетентностей та їх досягнення через зміст ОП та її структуру. ЗО та випускники мають можливість надіслати пропозиції щодо формулювання цілей, освітніх компонентів та програмних результатів навчання за ОП на електронну скриньку для пропозицій, зауважень щодо ОП (<https://bit.ly/3kRHb2P>). На кінцевому етапі ОП обговорюється та схвалюється на засіданні Вченої Ради ХНМУ, до складу якої входять члени студентського самоврядування. На засіданні Проектної групи були обговорені та враховані побажання випускника Кузнецової А.В. щодо розширення фахових організаційно-управлінських компетентностей та приділення більшої уваги питанням сучасного діловодства та біомедичної статистики, що були враховані при оновленні ОП «Сестринська справа» магістерського рівня в 2021 р. (протокол №1 від 16.02.2021, відгук Кузнецової).

- роботодавці

Роботодавці приймають участь в обговоренні питань, пов'язаних з реалізацією ОП. Роботодавці інституційно долучені до розробки та оновлення ОП, у тому числі до визначення цілей та програмних результатів навчання. Так, до складу Проектної групи залучається директор Медичного фахового коледжу ХНМУ, к.пед.н. Лебединець Т.М. Представники роботодавців залучені до проведення лекційних та практичних занять (завідуюча приймального відділення КНП ХОР «Обласний клінічний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення» Сінельник В.П. викладає дисципліну «Організація та проведення сестринського процесу у внутрішній медицині»; заступник генерального директора з медсестринства КНП ХОР «Обласна клінічна лікарня» Абашнік Н.М. викладає дисципліну «Первинна медико-санітарна допомога» та є керівником клінічної практики за даною ОП). Представники роботодавців також приймають участь в громадському обговоренні ОП, надають відгуки та рецензії. Так, при черговому перегляді ОП в 2021 р. врахована пропозиція Генерального директора КНП ХОР «Обласний медичний клінічний центр урології і нефрології ім. В.І.Шаповала» Демченко В.М. щодо акцентування уваги на оновлених аспектах законодавчої бази, питаннях діловодства та організації і проведення медсестринського процесу в різних царинах медицини (протокол №1 від 16.02.2021, рецензія Демченко В.М.). Повна інформація про інтереси та пропозиції роботодавців міститься в протоколах обговорень ОП та в наданих на програму рецензіях (<https://bit.ly/3kRHb2P>).

- академічна спільнота

Академічна спільнота залучається до реалізації та перегляду ОП шляхом участі у громадському обговоренні, особистого звернення до гаранта, наданням та обговоренням пропозицій на засіданнях кафедр. Пропозиції академічної спільноти розглядаються на засіданнях проектної групи з прийняттям відповідного обґрунтованого рішення. У співпраці з науково-методичним відділом формується змістовне наповнення ОП. При наявності позитивного рішення проектної групи й випускової кафедри щодо внесення змін в ОП матеріали подаються на розгляд декану факультету й директору ННІАЮ з наступним розглядом Вченою радою факультету, що надає можливість отримати оптимальний варіант ОП, що затверджується Вченою радою ХНМУ. Зауваження та пропозиції НПП були розглянуті на засіданні проектної групи та враховані при перегляді ОП (протокол №1 від 16.02.2021). Зокрема кафедрою філософії з метою підвищення якості підготовки ЗО за спеціальністю «Медсестринство», сприяння їх міжнародній інтеграції на основі отримання компетентностей з світського та професійного українського

філософського та медичного етикету та етикету інших країн і культур світу внесено дисципліну «Етикет у суспільстві та медицині»; кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я запропонувала замінити дисципліну «Менеджмент в медсестринстві» на дисципліну «Управління персоналом в медсестринстві» (ВД) та дисципліну «Соціальна медицина» на дисципліну «Основи громадського здоров'я» (ВД). На кафедрах щороку переглядаються та оновлюються початкові програми освітніх компонентів ОП.

- інші стейкхолдери

Під час розробки та перегляду ОП, зокрема змісту освітніх компонентів враховувались результати співпраці представників кафедри з громадськістю та органами державної влади. Викладачі кафедри тісно співпрацюють з обласним Департаментом охорони здоров'я Харківської облдержадміністрації, зокрема надаючи консультації у складі постійних та тимчасових комісій та робочих груп, наприклад доцент та завуч кафедри Хіміч Т.Ю. є експерт з клінічної імунології та алергології Департаменту охорони здоров'я Харківської обласної державної адміністрації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання ОП «Сестринська справа» магістерського рівня відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що дозволяє випускникові ОП бути конкурентоспроможним на ринку праці у сфері Медсестринства, працювати в закладах охорони здоров'я на керуючих посадах і в закладах освіти, що здійснюють підготовку медичних кадрів за цією спеціальністю. Сучасний процес реформування медичної галузі в Україні формує потребу в медсестринських кадрах, які спроможні генерувати нові ідеї в організації сестринської справи в закладах охорони здоров'я, мають комунікативні навички та здатні критично мислити та передбачає зростання потреби в магістрах медсестринства в освітній сфері з медсестринства. Підготовка саме таких фахівців є метою цієї ОП та її ПРН. ОП «Сестринська справа» магістерського рівня сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог в підготовці висококваліфікованого фахівця. В ПРН закладене володіння професійними знаннями; вміння формулювати ідеї й концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування; вміння виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері охорони здоров'я, теоретичні знання та практичні навички в викладацькій, аналітичній та науково-дослідній діяльності у сфері медсестринства, що дає можливість фахівцю бути затребуваним на ринку праці, розвиватися самому та робити внесок у розвиток спеціальності, а також дає можливість забезпечити сучасний ринок праці в галузі охорони здоров'я та медичної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні цілей і програмних результатів навчання було враховано галузевий контекст, а саме формування спеціаліста магістр медсестринства нової формації, який здатен розв'язувати задачі організаційно-управлінського, дослідницького та інноваційного характеру у медсестринстві, що є дуже актуальним в умовах реформування медичної галузі в Україні. Цей підхід реалізовано шляхом створення можливостей для формування індивідуальної навчальної траєкторії відповідно до особливостей місця потенційного працевлаштування здобувачів вищої освіти. Врахування галузевого контексту також відбувається за рахунок залучення до освітнього процесу практиків з медсестринства (заступник генерального директора з медсестринства КНП ХОР «Обласна клінічна лікарня», магістр медсестринства Абашнік Н.М. - до викладання та передачі свого досвіду з організації медсестринства). Також, приділено увагу розвитку softs skills, як необхідного елемента забезпечення комунікації, підвищенню потенціалу розвитку та адаптації випускника на висококонкурентному ринку медичних послуг регіону. Регіональний контекст враховується відповідно до «Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки» (<https://bit.ly/3D74YC9>), а саме підпункту 1.7. «Соціальна Інфраструктура, 1.7.1.Охорона здоров'я», у якому йдеться у тому числі про збільшення лікарняних закладів в регіоні, що потребує підготовки кваліфікованих медичних працівників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей програмних результатів навчання ОП було прийнято до уваги досвід роботи міжнародних організацій: Міжнародної ради медичних сестер (<https://www.icn.ch/>). Освітня програма розроблялась з урахуванням досвіду Англійського медичного університету (University of Central Lancashire (UCLan) (<https://www.uclan.ac.uk/postgraduate/courses/nursing-msc>), навчально-наукового інституту медсестринства Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського (<https://nursing.tdmu.edu.ua/>), Львівської медичної академії імені Андрія Крупинського (<https://lma.edu.ua/>), Житомирського інституту медсестринства (https://www.zhim.org.ua/osv_prof_prog_mag.php).

Отриманий досвід враховано у ОП:

1. Використання проблемно-орієнтованого навчання, акцентовано увагу на розвиток soft skills.
2. Збільшення в структурі ОП частки освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення досягнення програмних результатів навчання з педагогіки та наукової діяльності.
3. Розширено каталог вибіркових дисциплін професійного спрямування.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я, Спеціальність 223 Медсестринство відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Враховувався проєкт Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я, Спеціальність 223 Медсестринство (<https://bit.ly/3Fbeypd>). Програмні результати ОП «Сестринська справа» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня (<https://bit.ly/3AKvorK>), що забезпечують здобувачам концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Сестринська справа» магістерського рівня освіти, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 223 «Медсестринство». ОП сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог в підготовці висококваліфікованого фахівця, який має теоретичні знання та практичні навички в організаційній, управлінській, викладацькій, контрольно-аналітичній, проєктній та науково-дослідній діяльності у сфері медсестринства. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН в ОП «Сестринська справа». Загальну підготовку забезпечують ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 та складають 21,8%, а також дисципліни, що входять до переліку вибіркового компонента. Фокус цих компонентів спрямовано на досягнення ПРН, сутність яких полягає в наявності належних комунікативних навичок та поведінки з пацієнтом, його родиною, колегами, а також навичок педагогічної та наукової діяльності. До циклу професійної підготовки (53,2%) відносяться освітні компоненти, спрямовані на формування фахових компетентностей за спеціальністю, зокрема, організації та проведення медсестринського процесу в різних царинах медицини. ОП передбачає теоретичну, практичну, педагогічну та науково-дослідну підготовку. ОП передбачає також проходження первинної медико-санітарної, педагогічної та клінічної практик і можливість міжнародної мобільності, у тому числі спеціальної практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти за ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір навчальних дисциплін (вибіркові компоненти складають 25% ОП). Індивідуальний навчальний план ЗО формується на підставі навчального плану за ОП «Сестринська справа» магістерського рівня освіти, який містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності та відповідні форми контролю. А також, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується можливістю вибору тематики індивідуальних завдань, тем науково-дослідних робіт магістерських робіт, можливістю участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів, можливістю визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів та неформальної освіти. Забезпечення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО регламентується та реалізується у ХНМУ наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ», «Положення про порядок та умови вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти ХНМУ», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ», які знаходяться у вільному доступі на сайті ХНМУ (<https://bit.ly/3ASVJok>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Всім ЗО за ОП надається право на формування індивідуальної освітньої траєкторії та реалізується згідно з Положенням про порядок та умови вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти ХНМУ», яке знаходиться у вільному доступі на сайті ХНМУ (<https://bit.ly/3ASVJok>). Кількість вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються навчальним планом за ОП «Сестринська справа». Перелік вибіркових дисциплін складає 25 дисциплін (12 – для 1 курсу та 13 дисциплін вибіркового блоку для 2 курсу), з яких ЗО обирають 5 дисциплін щорічно. Право на вибір освітніх компонентів ОП з вибіркового блоку реалізується через вибір кожного ЗО за власною заявою. Обрані ЗО вибіркові дисципліни вносяться до його індивідуального навчального плану та стають для нього обов'язковими до вивчення. В ХНМУ працює дієвий механізм реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії. А саме, на початку навчального року для ознайомлення та обрання вибіркових освітніх компонентів на офіційному сайті ХНМУ розміщується перелік вибіркових освітніх компонентів ОП та їх силабуси. Навчально-методичний відділ оприлюднює до 10 вересня поточного навчального року на сайті ХНМУ перелік ВД на поточний (для 1 курсу) та наступний навчальний рік (для 2 курсу); надає на затвердження до Вченої ради ХНМУ робочі навчальні плани з урахуванням обраних ЗО дисциплін; складає розклад занять з урахуванням обраних ЗО дисциплін. Декан факультету на початку навчального року (у вересні) організовує збори ЗО для ознайомлення з вибірковими компонентами ОП. У ХНМУ запроваджена «Ярмарка вибіркових дисциплін» протягом якої викладачі анонсують дисципліни за вибором, у тому числі з використанням мультимедійних технологій. На підставі вибраних здобувачами ВД складають списки ЗО та формують їх у групи для вивчення відповідного вибіркового освітнього компоненту. Декан факультету надає до навчально-методичного відділу у строки: до 01 березня поточного навчального року перелік вибраних ЗО 2 курсів вибіркових освітніх компонентів, які будуть вивчатися у наступному навчальному році, до 20 вересня поточного навчального року перелік вибраних ЗО 1 курсу вибіркових освітніх компонентів, які будуть вивчатися у поточному навчальному році.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОП «Сестринська справа» другого (магістерського) рівня освіти передбачає практико-орієнтоване навчання й практична підготовка є обов'язковою складовою навчання, метою якої є удосконалення знань та оволодіння практичними навичками, необхідними для здобуття фахових компетентностей. Практична підготовка ЗО реалізується щоденно як на практичних заняттях, так і підчас виробничої практики та здійснюється на клінічних базах (відповідно до укладених договорів про співпрацю) та у належним чином обладнаних спеціалізованих аудиторіях (симуляційних та фантомних класах), під керівництвом досвідчених викладачів. Виробнича практична підготовка реалізується за рахунок таких ОК, як «Первинна медико-санітарна допомога (практика)», «Педагогічна практика» та «Клінічна практика» та складає загалом 15 кредитів. Програми практики розробляються відповідною кафедрою, розглядаються методичним кабінетом ННІЯО ХНМУ, затверджуються в установленому в університеті порядку та попередньо погоджуються з представниками баз практики. Зміст практичної підготовки відображається в силабусах, які розміщені на сайті ХНМУ. Відповідальність за проведення практичної підготовки здобувачів освіти покладається на керівника відділу виробничої практики, деканів факультетів, завідувачів кафедр. Практична підготовка ЗО у ХНМУ регламентується Положенням про практичну підготовку студентів ХНМУ (<https://bit.ly/3ASVJok>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття ЗО soft skills є необхідним інструментом ефективної співпраці з пацієнтами, їх родичами, колегами та ЗО. Саме тому, поряд із професійними навичками та вміннями вони посідають важливе місце в ОП. У ЗО за ОП формуються такі «soft-skills»: вміння працювати в команді, лідерство, здатність брати на себе відповідальність та приймати обґрунтовані рішення, здатність працювати в критичних умовах, вміння управляти конфліктами, здатність до абстрактного мислення тощо. Навчання на ОП дозволяє опанувати soft skills через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (ОК1–ОК6) і опосередковано – через фахові (ОК12–ОК22). Основними формами та методами навчання, що сприяють набуттю soft skills: навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна гра тощо. Soft skills розвиваються і за рахунок участі ЗО у студентському самоврядуванні, самодіяльності та волонтерстві, випускниця 2017 р. Вознюк А.В. брала участь у XXVII Відкритому міжнародному фестивалі-конкурсі вокалістів тощо, випускниця 2018 р. Шевякова О.М. разом з волонтерами ХНМУ зняли відео-фільм «Між небом і землею», в якому висвітлюються проблеми пацієнтів КНП ХОР «Регіональний центр паліативної медицини «Хоспіс». Формуванню soft skills також сприяють заходи, організовані психологічною службою ХНМУ та науковою бібліотекою (<https://bit.ly/3AXeLkm>, <https://bit.ly/3CWEYt2>, <https://bit.ly/3ihxkSg>, <https://bit.ly/3AVmTuF>, <https://bit.ly/3AVmjod>, <https://bit.ly/3kUKoQt>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. ОП враховує вимоги проекту Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розроблення навчального плану за ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ», яке розміщено на офіційному сайті ХНМУ (<https://bit.ly/3ASVJok>). Структура ОП «Сестринська справа»

містить дисципліни загальної підготовки (21,8%), та професійної підготовки (53,2%). Вибіркові дисципліни складають 25%. Фактичне навантаження ЗО за ОП «Сестринська справа» магістерського рівня освіти складає 60 кредитів на кожний навчальний рік з обсягом 1 кредиту – 30 годин. Обсяг самостійної роботи ЗО за всіма освітніми компонентами ОП складає не менше, ніж 1/3 від загального обсягу. Таке аудиторне навантаження є цілком прийнятним і не призводить до перевантаження. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів. Розподіл аудиторних годин та годин самостійної роботи ЗО відображено у навчальному плані, програмах дисциплін та силабусах, які затверджуються перед початком кожного навчального року. ННІАО ХНМУ здійснює моніторинг навчального навантаження ЗО шляхом анонімного анкетування ЗО. За результатами анкетування «Оцінювання свого навчання за ОПП («Сестринська справа» II магістерський рівень освіти)» рівень задоволеності здобувачів співвідношенням аудиторних годин та самостійної роботи ЗО знаходиться на рівні вище за середній (3,9 з 5 балів) (<https://bit.ly/2XYak3p>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі дуальної форми освіти у ХНМУ немає.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому та вимоги до вступників ХНМУ в цілому та зокрема освітнього ступеня магістра за ОП «Сестринська справа» другого (магістерського) рівня освіти знаходяться у вільному доступі на сайті ХНМУ у розділі приймальна комісія (<https://bit.ly/3F2VTMd>, <https://bit.ly/3kUjBT8>, <https://bit.ly/3jbeTPt>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХНМУ в 2021 р. розроблялися відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 р., затверджених наказом МОН України від 15.10.2021 №1274 та знаходяться у вільному доступі на сайті ХНМУ (<https://bit.ly/3kUjBT8>). На навчання до ХНМУ за даною ОПП приймаються особи, які мають ступень бакалавра за спеціальністю «Медсестринство» за результатами фахового вступного випробування (письмового випробування за тестовими технологіями) та єдиного вступного іспиту з іноземної мови (або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених Правилами та Умовами прийому) з урахуванням середнього балу диплома відповідного ступеня (рівня). За ОП, що акредитується, Правилами прийому визначено наступні конкурсні предмети: клінічне медсестринство та іноземна мова, при цьому мінімальний бал для допуску до участі у конкурсі: Фаховий іспит - 124 балів та вище, Іноземна мова - 100 та вище. Програми фахових вступних випробувань визначає ХНМУ. Програма фахового вступного випробування клінічне медсестринство розробляється фаховою атестаційною комісією з урахуванням програмних результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство», затвердженого наказом МОН України від 05.12.2018 № 1344 та затверджуються ректором за поданням голови комісії. Програми вступних випробувань переглядаються щорічно та оприлюднюються на сайті ХНМУ (<https://bit.ly/3m70If3>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі таких нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» згідно якого здобувачі вищої освіти можуть бути переведені з одного ЗВО до іншого незалежно від форми навчання; одного напрямку підготовки на інший напрям підготовки в межах однієї галузі знань; однієї спеціальності на іншу в межах одного напрямку підготовки; «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці» (<https://bit.ly/2YeVeGW>) згідно якого кредити, отримані в інших ЗВО перезараховують відповідно до довідки про академічну мобільність (обсяг одного кредиту 30 годин). Переведення здобувачів вищої освіти з іншого закладу освіти незалежно від форми навчання до Університету здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Переведення здобувачів вищої освіти на першому курсі забороняється. Це регламентовано «Положенням про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчають у Харківському національному медичному університеті, а також надання їм академічної відпустки» (<https://bit.ly/2YeVeGW>). Дане Положення розміщено у вільному доступі на веб-сайті ХНМУ для ознайомлення (<https://bit.ly/2YeVeGW>). Окрім того, необхідні консультації з його застосування здобувачі отримують в деканатах факультетів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОП «Сестринська справа» магістерського рівня випадків перезарахування не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів неформальної освіти у Харківському національному медичному університеті», що доступне на офіційному сайті ХНМУ (<https://bit.ly/2YeVeGW>). Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті розповсюджуються як на нормативні, так і на вибіркові освітні компоненти за ОП, за якою здійснюється підготовка здобувача освіти, за виключенням заходів атестації випускників (підготовка та захист кваліфікаційної роботи, ЄДКІ тощо). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається у семестрі, що передує семестру, в якому, згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми, передбачено вивчення певної дисципліни. Університет може визнати результати, отримані у неформальній освіті обсягом що, як правило, не перевищує 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОП «Сестринська справа» магістерського рівня випадків визнання результатів, отриманих у неформальній освіті не було. Процедура визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів неформальної освіти у Харківському національному медичному університеті», що доступне на офіційному сайті ХНМУ (<https://bit.ly/2YeVeGW>). Для визнання та зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувач вищої освіти звертається до декана факультету з відповідною заявою. Для розгляду можливості визнання та зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, заява разом з підтверджуючими документами, подається до деканату факультету не пізніше ніж за тиждень до початку семестру. Визнання та зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті відбувається в такі етапи: формування Предметної комісії (далі - ПК); засідання ПК - розгляд документів, поданих здобувачами, прийняття рішення про можливість подальшого проведення процедури визнання та призначення відповідних контрольних заходів або ж прийняття рішення про відмову у визнанні результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, заповнення документації та передача її до деканату факультету; наступне/ні засідання ПК - проведення співбесіди та/або контрольних заходів, прийняття рішення про визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, їх оцінювання, заповнення документації та передача до деканату факультету.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організація освітнього процесу у ХНМУ регламентується та здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (<https://bit.ly/2YeVeGW>). Задля досягнення ПРН застосовуються поєднання традиційних методів і форм навчання з інноваційними. Застосовуються такі форми навчання, як лекції, навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка (ПМСД, педагогічна практика, клінічна практика). Принцип академічної свободи в організації освітнього процесу застосовується до всіх його учасників. Викладання за ОП є студентоцентрованим, компетентністним, проблемно-орієнтованим та професійно-орієнтованим. Перевага надається проблемно-пошуковим, дослідницьким, інтерактивним методам навчання, які забезпечують творчу активність ЗО. Викладачі на заняттях застосовують мультимедійні технології, комунікативні ситуації, структурно-логічні схеми, тематичні тестові завдання, творчі дискусії, роботу біля ліжка хворого та ін., що відображено в силабусах. Проведення практичних та теоретичних занять на клінічних базах кафедр ХНМУ дають змогу ЗО засвоїти теоретичні питання з подальшим удосконаленням навичок в провідних лікувально-діагностичних та реабілітаційних закладах м. Харкова (згідно з укладеними договорами), що забезпечує набуття фахових компетентностей, soft skills та сприяє досягненню ПРН. В навчальному процесі використовуються технології дистанційного навчання, зокрема платформа Moodle (<https://bit.ly/3jaMIWa>) та набір хмарних сервісів Google Suite, Zoom, Microsoft team.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в навчанні розглядається як стратегічний напрямок організації освітнього процесу у ХНМУ та на ОП «Сестринська справа» магістерського рівня. Форми та методи навчання у ХНМУ забезпечують індивідуальний підхід до кожного ЗО з урахуванням його власних побажань та направлені на активне залучення ЗО до отримання знань, навичок й умінь. Під час добору форм і методів навчання НПП обговорюють методи навчання та враховують побажання ЗО. В освітньому процесі використовується проблемно-орієнтоване та проблемно-пошукове навчання з елементами проектної діяльності. Під час практичних занять обговорюються проблемні ситуації та шляхи їх вирішення, використовується кейс-метод, дискусія, презентація сучасних даних згідно з тематикою заняття з наступним її обговоренням тощо, що сприяє відкритості у спілкуванні, забезпечує ефективну кооперацію з викладачами, сприяє створенню партнерських відносин. Платформа дистанційного навчання Moodle (<https://bit.ly/3jaMIWa>) забезпечує можливість обміну навчальною інформацією та дозволяє реалізувати асинхронне навчання ЗО. Такі підходи дозволяють ЗО розвивати відповідальність й самоконтроль. З метою забезпечення оптимальних форм викладання зі ЗО проводиться анонімне анкетування. Відповідно до результатів якого більшість

опитаних (54,6%) задоволені своїм рівнем поінформованості про цілі, завдання, зміст, методи та форми навчання, 72,7 % опитаних вважають застосовані методи і форми ефективними та задоволені ступенем інноваційності цих форм і методів (<https://bit.ly/2XYak3p>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання та викладання в ХНМУ базується на принципах академічної свободи. Вони реалізуються вільним вибором викладачами форм та методів викладання на заняттях, які забезпечують досягнення високої ефективності набуття загальних і фахових компетентностей та практичних результатів навчання (знань, умінь та навичок), вибором НПП тематики наукових досліджень і напрямків свого професійного розвитку тощо. Викладачі ХНМУ беруть участь в моніторингу та перегляді ОП «Сестринська справа» магістерського рівня. В рамках ОП викладачі можуть вносити пропозиції щодо включення нових дисциплін до ОП, що будуть поглиблювати та розширювати структуру навчальної діяльності та сприятимуть реалізації формування структурно-послідовної цілісності курсу загалом. Здобувачі в межах академічної свободи мають можливість на ОП: вносити пропозиції щодо змін програмах дисциплін та ОП, формувати індивідуальну освітню траєкторію обираючи самостійно вибіркові дисципліни, що складає 25% від навчання з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії, вносити пропозиції до змісту та засобів навчання стосовно своєї професійної діяльності, а також можуть самостійно обирати напрямки наукової діяльності, спрямованість досліджень магістерської роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітній процес у ХНМУ є прозорим та об'єктивним. Здобувачі освіти ОП «Сестринська справа» інформуються на першому занятті кожної дисципліни та Інфотижні (протягом першого місяця навчання) в ХНМУ щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Також забезпечується інформаційний супровід здобувачів освіти шляхом представлення вищезазначеної інформації в силабусах до навчальних дисциплін за ОП, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті, та у методичних рекомендаціях, які представлені в репозиторії, на платформі дистанційного навчання Moodle та кафедрах відповідної дисципліни. Доступ до інформаційних ресурсів (репозитарій <http://repo.knmu.edu.ua/?locale=uk>, Moodle <http://distance.knmu.edu.ua/login/index.php>) забезпечується через корпоративний доступ для учасників освітнього процесу. Поряд з цим, необхідна інформація щодо цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання надається викладачем за запитом здобувача у будь-який час вивчення дисципліни. Поряд з цим Система АСУ включає тематику практичних занять та лекцій відповідно до розкладу максимум інформації стосовно навчального процесу (<http://31.128.79.157:8080/>). Оцінювання в ХНМУ регламентується Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (<https://bit.ly/2YeVeGW>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Єдність освіти і науки є ключовим принципом політики ХНМУ. Відповідність змісту освіти сучасним тенденціям розвитку медичної науки забезпечується завдяки впровадженню в навчальний процес результатів наукових досліджень викладачів. ЗО в рамках ОП залучені до науково-дослідної роботи кафедри відповідно до запланованої теми та беруть безпосередню участь протягом всього терміну навчання. Зокрема, ЗО Зубченко Н.В. у 2021 р. успішно захистила магістерську роботу за спеціальністю «Сестринська справа» на тему «Позалікарняна пневмонія у людей похилого та старечого віку – фактори ризику, діагностика і лікування», ЗО Вознюк А.В. виступала з доповіддю «Єдність лікаря і пацієнта при виборі методів лікування діабетичної нефропатії» на НПК «Біоетика та біобезпека: мультидисциплінарні аспекти» 23-24.05.2017р., м. Харків. На клінічних базах кафедри вони активно проводять відбір, анкетування та обстеження хворих для подальшої обробки отриманого матеріалу та написання магістерської роботи, тема якої обирається здобувачем вищої освіти самостійно. Також цьому процесу сприяє робота здобувачів у науковому студентському товаристві ХНМУ та студентському гуртку кафедри, наприклад, магістрант Зубченко Н.В. працювала у гуртку на кафедрі протягом 2020-2021рр – брала участь у вечірніх обходах, обговореннях. Результати наукової роботи здобувачів освіти були представленими та опублікованими в матеріалах науково-практичних конференцій в Україні та за кордоном (О.А. Баснева «Результати оцінювання якості надання паліативної допомоги», НПК «Надбання сучасної епідеміології та біостатистики як запорука покращання громадського здоров'я в Україні», 18.04.2019 р., м. Харків; О.А. Баснева «Вдосконалення державно-приватного партнерства в соціальній сфері України» опубліковано у збірці тез доповідей Четвертого міжнародного круглого столу «Державно-приватне партнерство – важливий інструмент антикризової політики», 12.04.2019 р., м. Харків).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ХНМУ зміст та структура освітніх компонентів переглядаються щорічно перед початком нового навчального року. Науково-педагогічні представники беруть активну участь у оновленні змісту освітніх компонентів, що є важливою складовою перегляду ОП «Сестринська справа» магістерського рівня та забезпечує відповідність змісту освіти за ОП сучасним досягненням медичної науки й практики та потребам ринку праці й може бути ініційовано викладачами, здобувачами освіти, проектною групою, гарантом ОП, відповідною науково-методичною комісією, в тому числі на підставі рекомендацій наданих випускниками, роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Наприклад, за даними магістерської роботи Ярошук А.В. на VII національному конгресі з біоетики (Київ, 30.09.19-02.10.2019) зроблено доповідь «Проблеми біоетики очима студентів медиків та медичних працівників» та введено вибірково дисципліну «Основи біоетики» (Протокол № 1 від 16.02.2021). Також, за результатами магістерських робіт Лактіонової К.Є.

«Якість життя у хворих на цукровий діабет» та Астахова В.С. «Фактори ризику прогресування цукрового діабету у пацієнтів з серцево-судинною патологією» внесені зміни до змісту заняття на Тему «Клінічне обстеження пацієнтів із захворюваннями щитоподібної залози та цукровим діабетом» з дисципліни «Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині» (Протокол № 3 від 19.06.2021).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання ЗО згідно з укладеними угодами про міжнародну академічну мобільність передбачає їх навчання в рамках кредитно-трансферної системи та дає змогу перезараховувати кредити в обсязі 30 годин на 1 кредит, що регламентується «Стратегією інтернаціоналізації ХНМУ на 2019-2025рр.», Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у ХНМУ та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ (<https://bit.ly/2YeVeGW>). ЗО в рамках ОП мають інформацію та пропозиції щодо можливостей академічної мобільності у ХНМУ за спеціальністю Медсестринство. На сьогодні ведуться перемовини ХНМУ з Університетом Центрального Ланкашира (Великобританія) щодо укладання договору для реалізації академічної мобільності за спеціальністю «Медсестринство». Викладачі реалізують своє право на міжнародну академічну мобільність в ХНМУ, зокрема, проф. Оспанова Т.С. брала участь у візиті до Медичної академії ім. Яна Длугоша (Польща) з метою розширення сфер співпраці за спеціальністю Медсестринство; проф. Чумаченко Т. О. брала участь у програмі професійного обміну з Тегеранським медичним університетом (Іран). Співробітники кафедри ПБМ №2 та медсестринства читали лекцію під час тижня медсестер та акушерства в рамках міжнародного весняного освітнього курсу, який проводився спільно з Тегеранським університетом медичних наук та USERN (<https://bit.ly/2XfskGp>). Крім того студенти та НПП мають безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних (Medline, PubMed та ін).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ», «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ» (<https://bit.ly/2YeVeGW>) передбачено проведення вхідного, поточного та підсумкового контролю, які дозволяють перевірити досягнення ПРН. В ОП та навчальному плані «Сестринська справа» магістерського рівня (<https://bit.ly/3upI5qv>) визначені форми контролю (залік, дифзалік, іспит). Контрольні заходи відображено у силабусах окремо до кожної дисципліни (<https://bit.ly/3upI5qv>). Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Формами контрольних заходів є контрольні роботи, індивідуальне чи групове опитування, тестування, написання рефератів, бесіди за визначеними питаннями, доповіді здобувачів вищої освіти при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях. На першому занятті проводиться вхідний тестовий контроль, кожне наступне заняття проходить шляхом опитування, дискусії, тощо, що дозволяє оцінити рівень самостійної підготовки ЗО до кожного заняття. Чіткість та зрозумілість форм та критеріїв контрольних заходів забезпечуються: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання, також узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання, роботою зі здобувачами, в тому числі щодо технологій контрольних заходів, та їх графіку, доступністю інформації по критерію оцінювання та форми контролю для ЗО. При проведенні підсумкового контролю (семестрового, або атестації) перевіряються ПРН у більш розширеному форматі. Форми семестрового контролю (залік, диференційний залік та іспит) визначено навчальним планом та ОП. Такі форми контролю дозволяють оцінити відповідність набутих ЗО компетентностей та ПРН на проміжному та на завершальному етапі (при проходженні атестації випускника). Атестація здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання результатів навчання за ОП регламентується наступними документами: «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ», «Положення про організацію навчального процесу в ХНМУ», «Положення про організацію та проведення атестації випускників в ХНМУ», які знаходяться у вільному доступі на сайті ХНМУ (<https://bit.ly/2YeVeGW>). Методи та критерії оцінювання чітко описуються у програмах навчальних дисциплін та силабусах за кожним освітнім компонентом (<https://bit.ly/3upI5qv>). Невід'ємною складовою дистанційних курсів, які розміщено на платформі Moodle, та навчально-методичного забезпечення дисциплін є роз'яснення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Забезпечення чіткості і зрозумілості контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання здійснюється безпосередньо викладачем під час проведення занять з кожної освітньої дисципліни шляхом їх роз'яснення ЗО з деталізацією певних аспектів (цілей заняття, форм роботи ЗО на занятті та контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання). Форми контрольних заходів в межах окремих освітніх компонентів ОП визначаються на етапі укладання робочих програм та відповідають результатам навчання, які пов'язані з ПРН. У ХНМУ застосовується 200 бальна шкала оцінювання, результати оцінювання конвертуються. Атестація проводиться екзаменаційною комісією, яку сформовано і затверджено наказом ректора університету. Публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи проводиться на засіданні Екзаменаційної комісії

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладачами кожної дисципліни на початку навчального року на першому занятті ЗО пояснюються інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, а також показують розміщення її на стендах кафедри, сторінках сайту ХНМУ, інформаційних сторінках кафедр платформи дистанційного навчання Moodle. Силабуси навчальних дисциплін є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3upI5qv>) та визначають зміст дисциплін, а також розподіл навчального матеріалу на змістові розділи, форми і методи поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання. Підсумковий контроль проводиться за графіком розкладу та організації освітнього процесу, які доводяться до відома викладачів і ЗО не пізніше, ніж за місяць до його початку. Питання і завдання до підсумкового контролю розміщуються у силабусах і на сторінках кафедр інформаційної платформи дистанційного навчання Moodle. У разі виникнення у ЗО питань викладачі також надають інформацію щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання під час вивчення дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії та підсумкової атестації своєчасно (мінімум за місяць до проведення) доступний для ЗО на сайті ХНМУ та надається викладачами під час занять та співбесід. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентується такими документами: «Положення про організацію навчального процесу в ХНМУ», «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ», «Положення про організацію та проведення атестації випускників в ХНМУ» (<https://bit.ly/2YeVeGW>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю Медсестринство (магістр) відсутній. Атестація ЗО регламентується такими нормативними документами, як «Положення про організацію та проведення атестації випускників в ХНМУ», «Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у ХНМУ» (<https://bit.ly/2YeVeGW>) та Постановою кабінету міністрів України від 28 березня 2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я”». Атестація здобувачів освіти проводиться на заключному етапі навчання після виконання всіх вимог навчального плану та програм з дисципліни ОП «Сестринська справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти та здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, який проводиться на засіданні Екзаменаційної комісії. Здобувачу освіти, який успішно виконав всі вимоги навчального плану та програму з дисциплін за ОП «Сестринська справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти, пройшов атестацію видається диплом магістра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується таким документами: «Положення про організацію навчального процесу в ХНМУ» (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305); «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ» (наказ ХНМУ від 23.02.2016 №52), «Положення про організацію та проведення атестації випускників в ХНМУ», «Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305) та Постановою кабінету міністрів України від 28 березня 2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я”». Нормативні документи знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті ХНМУ (<https://bit.ly/2YeVeGW>). Також, ознайомитися з ними можна у навчально-методичному відділі ХНМУ або в деканаті. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються програмою дисципліни та силабусом, доводяться до відома здобувачів на першому занятті та оприлюднюються на сайті ХНМУ (<https://bit.ly/3upI5qv>).

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується Положенням про організацію навчального процесу в ХНМУ, Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ, Положенням про організацію і проведення атестації випускників в ХНМУ, Антикорупційною програмою ХНМУ, Статутом ХНМУ, Наказом «Про посилення заходів, направлених на профілактику і протидію корупції у діяльності університету» та Кодексом академічної доброчесності ХНМУ (<https://bit.ly/2YeVeGW>, <https://bit.ly/3mcUeeF>, <https://bit.ly/3kTttMY>, <https://bit.ly/3zV4lJH>, <https://bit.ly/3FoJoRo>). Атестація проводиться ЕК, до складу якої залучаються роботодавці (за згодою), яка призначається щорічно наказом ректора не пізніше як за місяць до початку її роботи і діє протягом року. Проводяться роз’яснення щодо питань запобігання конфлікту інтересів. Об’єктивність проведення ПК забезпечується змістом та кількістю питань, єдиними критеріями оцінювання тощо. Ротація НПП під час ПК забезпечує їх неупередженість та запобігає виникненню конфлікту інтересів. Поточна успішність ЗО відображена в електронному журналі АСУ. ЗО чи інші присутні особи можуть вільно проводити аудіо- чи відео фіксацію атестації. Врегулювання конфлікту інтересів серед працівників ХНМУ здійснюється відповідно до регламентуючих документів. Прикладом реалізації процедур запобігання конфлікту інтересів є недопущення до роботи в ЕК НПП, діти, родичі яких складають атестацію.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість повторного проходження контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (<https://bit.ly/3ASVJok>), що прописано в силабусах кожної дисципліни (<https://bit.ly/3upI5qv>). Академічну заборгованість здобувачам, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, перескладання незадовільної оцінки, Перший раз – НПП кафедри, який проводив контроль, при другому перескладанні – комісії, що створюється наказом ректора. Оцінка комісії є остаточною. Повторне складання екзаменів здійснюється тільки після закінчення екзаменаційної сесії протягом канікул. Кафедрою на цей період визначається графік проведення перескладань. Для ліквідації академічної заборгованості деканат III медичного факультету оформлює додаткову відомість/лист успішності й видає її науково-педагогічному працівнику, потім додаткова екзаменаційно-залікова відомість/лист повертається до деканату після її заповнення, в день перескладання, але не пізніше наступного дня. Якщо екзамен приймається комісією, відомість успішності підписують усі члени комісії. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, Вченої ради III медичного факультету та Вченої ради університету і є одним з найважливіших чинників управління якістю навчального процесу університету. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Основним документом, який регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів, є «Положення про організацію навчального процесу в ХНМУ» (<https://bit.ly/3ASVJok>). В разі потреби здобувачі освіти можуть оскаржити результати контрольних заходів. Для врегулювання таких питань працює «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю учасників освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті» (<https://bit.ly/3ASVJok>). Врегулювання конфлікту інтересів між науково-педагогічними працівниками ХНМУ здійснюється відповідно до ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програмою ХНМУ (<https://bit.ly/3imlGVW>). Відповідно до цих документів, у разі виникнення потреби оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувач подає заяву на ім'я декана, за поданням якого створюється комісія із залученням кафедри, на якій виникли суперечливі питання, деканату, Студентської ради, студентського профспілкового комітету. Комісія за необхідності проводить додатковий контроль. Об'єктивність та неупередженість освітнього процесу, а також заходи контролю гарантовані Статутом ХНМУ. За ОП «Сестринська справа» магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХНМУ наявна нормативна база, що використовується для функціонування системи забезпечення академічної доброчесності в університеті. Упорядкована інформація з нормативними документами представлена на офіційному сайті ХНМУ, у розділі «Академічна доброчесність» (<https://bit.ly/3opLi8c>). Нормативні документи ХНМУ: Статут ХНМУ, Кодекс академічної доброчесності ХНМУ, Колективний договір, Кодекс корпоративної етики, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ХНМУ, Положення про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ, Положення про Порядок перевірки у ХНМУ текстових документів-дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (<https://bit.ly/3opLi8c>, <https://bit.ly/3ASVJok>, <https://bit.ly/3oeAtG9>, <https://bit.ly/3zW8rkO>), в трудових договорах співробітників і в договорах зі здобувачами освіти є пункту щодо дотримання академічної доброчесності. З метою нагляду, контролю та популяризації принципів академічної доброчесності та їх впровадження в освітню та наукову діяльність ХНМУ створено низку структурних підрозділів та уповноважених комісій: ННІЯО ХНМУ, Науковий відділ ХНМУ, Група сприяння академічній доброчесності, Комісія з академічної доброчесності, Етики та управління конфліктами, склад якої призначається наказом ректора ХНМУ та інші.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в університеті за допомогою сертифікованої антиплагіатної системи Unicheck (Україна) на використання якого університетом укладено відповідний договір. В ХНМУ технічним адміністратором та координатором використання систем «Unicheck» виступає бібліотека й мають доступ науковий відділ та ННІ ЯО. У ХНМУ діє послуга онлайн-замовлення перевірки текстових документів на запозичення (<https://bit.ly/3mj4dPo>) У ХНМУ кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються керівником кваліфікаційної роботи. Перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передуює всім іншим процедурам розгляду. Алгоритм перевірки кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату визначається Наказом «Про затвердження Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів - дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. №346. Банк кваліфікаційних робіт формується в системі дистанційного навчання Moodle (<http://distance.knmu.edu.ua>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХНМУ запровадило комплекс заходів з промоції принципів академічної доброчесності та переваг чесного навчання, регулярно проводяться лекції, семінари, майстер-класи, які несуть в собі ідеї академічної доброчесності, створена Група сприяння академічній доброчесності ХНМУ. Упорядкована інформація з нормативними документами представлена на офіційному сайті ХНМУ, у розділі «Академічна доброчесність» (<https://bit.ly/3opLi8c>). В системі дистанційного навчання на платформі Moodle розташовано 3 курси з Академічної доброчесності, здобувачі 1-го курсу проходять в системі дистанційного навчання курс «Академічна доброчесність». Наукова бібліотека ХНМУ надає вільний доступ до сайтів, що пропагують принципи доброчесності, проводять відповідні інформаційні заходи (<https://bit.ly/2Y4xogL>). На початку навчального року (вересень) під час «Інфотижня першокурсника» ЗО були ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності ХНМУ та системою академічної доброчесності ХНМУ. Необхідність дотримання кодексу академічної доброчесності прописано у договорі кожного ЗО та в трудовому договорі кожного НПП. ХНМУ приймає участь у проєкті Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ), що проходить за сприяння Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО. До забезпечення академічної доброчесності залучені представники Студентського самоврядування. Загальна культура та особистий приклад НПП ХНМУ стає стимулом для самоконтролю та внутрішнього неприйняття недоброчесності у ЗО.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Перелік основних порушень доброчесності визначений Кодексом академічної доброчесності. Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється передусім викладачами. Відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності під час здійснення освітньо - наукової діяльності в Університеті покладається на всіх учасників освітнього процесу за ОП «Сестринська справа» магістерського рівня. Розглядом фактів щодо порушення академічної доброчесності займається Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ, також вона виконує ухвалення рекомендацій про притягнення до відповідальності осіб, як порушують норми академічної доброчесності. При виявленні порушення академічної доброчесності та етики академічних відносин застосовуються відповідні заходи відповідальності згідно вимог чинного законодавства України, а також нормативних документів Університету. Наприклад, при написанні ЗО контрольних робіт, освітньо-кваліфікаційних робіт було виявлено декілька випадків порушень правил цитування. Ці порушення академічної доброчесності були виявлені при перевірці магістерських робіт викладачами, за результатами чого після обговорення на засіданні профільної кафедри здобувачами вищої освіти, в роботах яких були виявлені відповідні порушення, було зроблено ряд змін в роботі та більш коректне написання деяких розділів з дотриманням всіх правил посилання. Надалі фактів щодо порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП «Сестринська справа» магістерського рівня освіти регламентується Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у Харківському національному медичному університеті (<https://bit.ly/3ASNadi>) та ґрунтується на врахуванні академічної кваліфікації та професійного досвіду (відповідна освіта, досвід роботи у сфері вищої освіти, наукова діяльність у відповідній сфері, наявність наукового ступеня та/або вченого звання, стаж клінічної роботи, володіння інноваційними освітніми технологіями, стажування та тренінги у провідних установах України та інших країн світу; володіння англійською мовою на рівні B2). Залучення викладачів з відповідною академічною та професійною кваліфікацією забезпечує досягнення ПРН за ОП. Конкурсний добір НПП проводиться на засадах публічності, законності, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Оголошення про проведення конкурсу публікуються на сайті університету після відповідного наказу ректора із створенням конкурсної комісії для розгляду відповідності умовам конкурсу, чинному законодавству тощо, документів, які подані кандидатами. На засіданні кафедри в присутності кандидата проводиться аналіз відповідності його професійного рівня з наданням висновку Конкурсній комісії та Вченій раді факультету для розгляду. Обрання на посаду здійснюється шляхом таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є безпосередніми учасниками освітнього процесу і беруть активну участь у його організації та залучені до практично-професійної підготовки здобувачів освіти, моніторингу ОП, визначення подальших напрямів вдосконалення організації освітнього процесу з урахуванням вимог ринку праці. Зокрема керівники ЗОЗ, заступники головних лікарів/директорів з медсестринства рецензують ОП під час її перегляду та надсилають свої рекомендації щодо формування компетентнісної моделі фахівця, які враховуються під час перегляду ОП. Під час громадського обговорення ОП надійшли рецензії від ген. директора КНП ХОР «Обласний медичний клінічний центр урології і нефрології ім. В.І. Шаповала» Демченко В.М. та директора медичного фахового коледжу ХНМУ, к.пед.н, Лебединець Т.М., яка залучається до роботи в складі проєктної групи за ОП (<https://bit.ly/3kRHb2P>). До освітнього процесу під час реалізації ОП залучаються роботодавці та провідні фахівці галузі, зокрема зав. пульмо-алергологічного відділення з імунологічними та терапевтичними ліжками КНП ХОР "Обласна клінічна лікарня", к.мед.н., доцент Веремієнко О.В. викладає дисципліну «Паліативна та хоспісна допомога» та забезпечує ОК «Магістерська робота» в якості наукового керівника магістерської роботи ЗО; заст. генерального директора з

медсестринства КНП ХОР "Обласна клінічна лікарня", магістр медсестринства Абашник Н. М. викладає дисципліни «ПМСД (практика)» та «Клінічна практика». Представники роботодавців залучаються до роботи атестаційної комісії з захисту магістерських робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До освітнього процесу під час реалізації ОП «Сестринська справа» магістерського рівня залучаються роботодавці та професіонали практики, зокрема завідувач приймальним відділенням КНП ХОР "Обласний клінічний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення», к.мед.н. Синельник В. П. викладає дисципліну «Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині»; керівник служби інтелектуальної власності ХНМУ Голданська А.В. викладає дисципліну «Патентознавство»; Експерт комісії з питань науково-дослідних робіт МОЗ України, д.мед.н., професор, лікар КНП ХОР "Обласний клінічний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення, Єрьоменко Г.В. викладає дисципліну «Основи біоетики» та забезпечує ОК «Магістерська робота» в якості наукового керівника магістерської роботи здобувача освіти; к.мед.н., лікар відділення реабілітації КНП ХОР "Обласна клінічна лікарня", к.мед.н., Борзенко А.Б. викладає дисципліни «Первинна медико-санітарна допомога (практика)», «Клінічна практика» та забезпечує ОК «Магістерська робота» в якості наукового керівника магістерської роботи здобувача освіти; Експерт Департаменту охорони здоров'я ХОДА, д.мед.н., професор Залюбовська О. І. викладає дисципліну «Сучасні методи діагностики».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХНМУ всіляко сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності, професійної кваліфікації та безперервного розвитку викладачів. У ННПО ХНМУ проводяться заходи підвищення кваліфікації та спеціалізації лікарів за спеціальностями у галузі знань «Медицина»; ХНМУ має ліцензію на проведення підвищення педагогічної кваліфікації, що дає можливість викладачам безкоштовно долучатися до цих заходів та постійно підвищувати викладацьку майстерність, крім того НПП підвищують педагогічну майстерність на базі НФаУ (згідно з договором). В ХНМУ реалізуються акредитовані ОП «Педагогіка вищої школи» та «Управління в охороні здоров'я», що дає змогу НПП вибудувати власну освітню траєкторію безперервного професійного розвитку. Користаються попитом серед викладачів корпоративні заходи підвищення кваліфікації: «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого лектора», «Школа гарантів», «Основи методології розробки електронних курсів у сфері медичної освіти» тощо. НПП є учасниками формальних та неформальних програм академічної мобільності. Так, проф. Оспанова Т.С. була відряджена ХНМУ для обміну професійним досвідом з медсестринства в Академію ім. Яна Длугаша (Польща); проф. Чумаченко Т. О. проходила стажування у Греції (Mediterranean Programme for Intervention Epidemiology Training) та брала участь у програмі професійного обміну з Тегеранським медичним університетом (Іран), а також проф. Єрьоменко Г.В. проходила стажування в Австрії (Salzburg Columbia University Seminar in Diabetes). Університет підтримує ініціативу і активність НПП у цих питаннях.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ХНМУ розвиток професійної, зокрема викладацької майстерності заохочується як моральними, так і матеріальними стимулюваннями, що регламентується Положенням про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ (<https://bit.ly/zikxYOF>), Положенням про оплату праці в ХНМУ, Положенням про матеріальне стимулювання працівників ХНМУ, Положенням про нагородження в ХНМУ державними нагородами України, відомчими та заохочувальними відзнаками органів державної влади і органів місцевого самоврядування та заохочувальними відзнаками університету. НПП заохочені у підвищенні викладацької майстерності, оскільки це підвищує особистий рейтинг НПП і враховується під час конкурсу на заміщення вакантних посад та отриманні вченого звання. В ХНМУ передбачена диференційована система виплати надбавок за викладання дисциплін англійською мовою залежно від рівня володіння мовою, фінансування відряджень для проходження заходів безперервного професійного розвитку. Впроваджено систему рейтингової оцінки (<https://bit.ly/3aHhuvA>, <https://bit.ly/3FTK7V2>) науково-методичної діяльності НПП. Лідери цього рейтингу отримують матеріальне заохочення. Дієвою є програма підтримки наукової-педагогічної діяльності НПП «Програма підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів та вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів» (<https://bit.ly/3VMNBGe>). Існує система морального заохочення НПП, зокрема нагородження подяками, почесними грамотами тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ХНМУ має розвинуту матеріально-технічну базу для забезпечення ОП «Сестринська справа» магістерського рівня: учбові кімнати та приміщення, які обладнані сучасними мультимедійними засобами навчання з а інноваційними технологіями, зокрема, персональні комп'ютери, мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, симуляційні класи на базі Інституту якості вищої освіти ХНМУ, що налічують понад 70 симуляторів та манекенів. У ХНМУ

розвинена соціально-побутова інфраструктура, яка включає 6 гуртожитків, бібліотеку, актову і спортивну зали, ідальні, психологічну службу, медичний пункт тощо. Освітнє середовище університету передбачає умови для реалізації права на освіту для ЗО з числа осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет в навчальних приміщеннях та приміщеннях бібліотеки, яка налічує 15 сучасних залів і має автоматизовану інформаційну бібліотечну систему, реєстрацію та обслуговування читачів. Освітній процес на клінічних кафедрах відбувається на клінічних базах відповідних кафедр, які представлені провідними закладами охорони здоров'я м. Харкова різного профілю, що дозволяє ЗО опанувати ПРН в повній мірі. Навчально-методичні матеріали є у вільному доступі для ЗО, розміщені в репозитарії ХНМУ, на сторінках кафедр інформаційно-освітнього порталу Дистанційне навчання ХНМУ. Управління та організація освітнім процесом реалізується інструментами АСУ. Наявна матеріально-технічна база дозволяє проходити теоретичну та практичну підготовку, та досягати визначених ОП цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для ЗО доступне сучасне інформаційно-освітнє середовище, представлене ресурсами бібліотеки з відкритим доступом до електронних видань (<https://bit.ly/3oiYxaX>) широким доступом до сучасної навчально-наукової літератури, в тому числі англомовної, репозиторію, порталу Дистанційного навчання, сайту ХНМУ, освітнім модулям АСУ (<http://геро.knmu.edu.ua/>, <https://bit.ly/3vjmiB4>). Навчально-методичні матеріали є у вільному доступі для ЗО, розміщені в репозитарії, на сторінках кафедр та порталу Дистанційне навчання ХНМУ. У ХНМУ працюють наукові гуртки за професійними напрямками. Фонд наукової бібліотеки нараховує понад 1 млн екземплярів. Наукова бібліотека ХНМУ єдина в Україні отримала доступ до баз даних USMLE-Rx Step 1, Qmax Step 1 та Qmax Step 2. З домену ХНМУ та з дому є доступ до баз даних Web of Science, Scopus, Science Direct, підписка на Springer Nature. Функціонує спортивно-оздоровчий табір «Медик». У ХНМУ реалізується підтримка зворотного зв'язку із ЗО освіти за ОП, що здійснюється на базі ННІЯО та його структурних підрозділів. Впроваджено та успішно функціонує корпоративна пошта ХНМУ @knmu.edu.ua. Проводяться регулярні та тематичні опитування ЗО для з'ясування їх задоволеності різними аспектами якості освітньої діяльності, результати яких використовуються для розробки подальших заходів з її покращення, зокрема в 2021/2022 н.р. за запитом ЗО подовжено графік роботи бібліотеки. Доступ для ЗО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, що необхідні для реалізації освітньої програми, є вільним та безкоштовним.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я ЗО є одним із пріоритетів Концепції розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки. Кожного року проводяться медико-профілактичні огляди в Університетській клініці, є медичний пункт. Для безпеки освітнього середовища й академічної спільноти регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, співбесіди та інші заходи, що дозволяють ознайомити з нормами та правилами поведінки в аудиторії та університеті. За спільної ініціативи Студентського самоврядування та адміністрації університету було створено медичний кол-центр, куди можна зателефонувати за потреби (<https://bit.ly/2Ws5M4T>). За карантинних обмежень, освітній процес проводиться у змішаній формі з дотриманням санітарних та протиепідемічних норм, що зазначено в Наказах про організацію освітнього процесу в осінньому та весняному семестрах 2021-2022 н.р. (<https://bit.ly/2YeVeGW>). З метою створення безпечних умов навчання під час карантину в ХНМУ створено робочу групу задля оперативного реагування на епідеміологічну ситуацію та запобігання поширення коронавірусної інфекції. Поводиться роз'яснювальна робота та створені умови для проходження щеплення для всіх учасників освітнього процесу. Більш ніж 90% співробітників ХНМУ вакциновані. На сайті ХНМУ у вільному доступі наявна повна інформація щодо роботи Психологічної служби (<https://bit.ly/3AXeLkm>), яка опікується питаннями психологічної підтримки здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Психологічна підтримка та допомога надається безкоштовно й анонімно.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ХНМУ має власний офіційний сайт, де розміщено основну інформацію про його діяльність, інформацію для вступників та ЗО, навчальні та наукові підрозділи та їхній склад, що забезпечують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Деканат, студентське самоврядування, профспілкорова організація студентів здійснюють моніторинг потреб ЗО щодо академічної, соціальної, психологічної чи матеріальної підтримки протягом всього періоду навчання. ЗО в будь-який час можуть отримати консультації та підтримку з усіх питань в деканаті та від викладачів кафедр. Детальна інформація про університет, кафедри, студентське самоврядування тощо розміщена в інтерактивному путівнику першокурсника (<https://bit.ly/3inrWNs>). В ХНМУ запроваджено проведення Інфотижня на початку навчального року (вересень), протягом якого ЗО ознайомлюють з структурою Університету, розташуванням кафедр, основними правилами, у тому числі з питаннями доброчесності й техніки безпеки. Поряд з цим, надається інформація щодо напрямів діяльності та послуг наукової бібліотеки, особливостей функціонування та можливостей використання платформи Moodle, електронної системи АСУ, та інших корпоративних ресурсів. Для полегшення кооперації між ЗО, викладачами та деканатом впроваджено та успішно функціонує корпоративна пошта ХНМУ @knmu.edu.ua. Кожен ЗО при вступі до університету отримує корпоративну електронну скриньку, а також персональні доступи до системи АСУ та платформи дистанційного навчання Moodle. Всі ЗО мають вільний та безкоштовний доступ до всіх інформаційних ресурсів бібліотеки. За всіма напрямками підтримки ЗО у університеті працюють різноманітні сектори: Студентська Рада, СНТ та профком

студентів, Молодіжний центр, Інтелектуальний клуб, Психологічна служба. (<https://bit.ly/3F1tB53>, <https://bit.ly/3AXeLKm>). Для здобувачів пільгового контингенту передбачена цільова підтримка, зокрема, надання соціальної стипендії, що регламентується наказом №304 від 27.08.2019 р. «Про затвердження нової редакції Положення про стипендіальне забезпечення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів та докторантів ХНМУ» (<https://bit.ly/2YeVeGW>). В ХНМУ запроваджена практика преміювання та надання фінансової матеріальної допомоги ЗО, що її потребують. Питаннями організації академічної мобільності та поінформованості ЗО можливостями академічної мобільності опікується відділ міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/2XYfwnM>) шляхом розміщення інформації у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Telegram). Для ЗО денної форми навчання існує можливість фінансової підтримки (з частковою або повною оплатою витрат) учасників конференцій, конгресів, спортивних змагань тощо. Відповідно до результатів соціологічного дослідження «Оцінювання свого навчання за ОПП («Сестринська справа», II магістерський рівень освіти)» близько половини опитаних ЗО (45,5%) показали, що освітнє середовище університету задовольняє їх інтереси, а освітній процес відповідає сучасному світовому науковому досвіду

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХНМУ створені сприятливі умови для осіб з особливими освітніми потребами. В Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХНМУ прописані спеціальні умови участі у конкурсному відборі під час вступу для здобуття вищої освіти. Відповідно до наказу від 22.06.2018 № 203. «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ» (<https://bit.ly/39TRWew>) у ХНМУ створені умови для можливості отримувати освітні послуги громадянами з особливими освітніми потребами. Для доступу до приміщень обладнаних стаціонарними пандусами, працюють ліфти, вхідні двері до приміщень забезпечують прохід людям з важкими ураженнями опорно-рухового апарату та проїзд інвалідним візком, необхідні місця руху обладнані поручнями, територія подвір'я університету має вільний доступ для маломобільних груп населення, забезпечується супровід тощо. Наявність медичного кабінету у ХНМУ дозволяє забезпечити надання медичної допомоги. Випадків навчання особі з особливими освітніми потребами за ОП «Сестринська справа» магістерського рівня освіти не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я ЗО є одним із пріоритетів Концепції розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки. Кожного року проводяться медико-профілактичні огляди в Університетській клініці, є медичний пункт. Для безпеки освітнього середовища й академічної спільноти регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, співбесіди та інші заходи, що дозволяють ознайомити з нормами та правилами поведінки в аудиторії та університеті. За спільної ініціативи Студентського самоврядування та адміністрації університету було створено медичний кол-центр, куди можна зателефонувати за потреби (<https://bit.ly/2Ws5M4T>). За карантинних обмежень, освітній процес проводиться у змішаній формі з дотриманням санітарних та протиепідемічних норм, що зазначено в Наказах про організацію освітнього процесу в осінньому та весняному семестрах 2021-2022 н.р. (<https://bit.ly/2YeVeGW>). З метою створення безпечних умов навчання під час карантину в ХНМУ створено робочу групу задля оперативного реагування на епідеміологічну ситуацію та запобігання поширення коронавірусної інфекції. Поводиться роз'яснювальна робота та створені умови для проходження щеплення для всіх учасників освітнього процесу. Більш ніж 90% співробітників ХНМУ вакциновані. На сайті ХНМУ у вільному доступі наявна повна інформація щодо роботи Психологічної служби (<https://bit.ly/3AXeLKm>), яка опікується питаннями психологічної підтримки здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Психологічна підтримка та допомога надається безкоштовно й анонімно.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ХНМУ процедура розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП визначається Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ (редакції 2019р., 2020р., 2021 р.), а також частково Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Положенням про гарантії освітніх програм і Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ (<https://bit.ly/2YeVeGW>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положення про запровадження освітніх програм в ХНМУ регламентує процедури моніторингу та перегляду ОП. Так, моніторинг ОП здійснюється 1 раз на рік, а перегляд – за потребою, але не рідше 1 разу на 2 роки. Моніторинг

ОПП проводиться проектною групою із залученням НПП, професіоналів-практики, ЗО, представників ННІЯО. Результати моніторингу можуть бути підставою для перегляду ОП. В 2020-2021 н.р. процедура моніторингу була певною мірою систематизована та формалізована й здійснена відповідно до Плану заходів з проведення моніторингу ОП (<https://cutt.ly/zRd3xMa>). Моніторинг ОП включає в себе ряд заходів, визначених в зазначеному плані. Висновки за результатами моніторингу розміщуються на сайті, обговорюються на засіданнях проектної групи, ЦМК, Вченої ради і є підставою для розробки плану заходів з покращення ОП за їх результатами. Підставами для перегляду ОП можуть бути результати моніторингу ОП, ініціатива гаранта, звернення роботодавців, зміни тенденцій розвитку спеціальності, потреби ЗО, випускників, НПП тощо. Перегляд ОП передбачає опрацювання проектною групою всіх звернень стейкхолдерів, результатів моніторингу та іншої інформації, передбаченої Положенням про запровадження ОП. Результати цієї роботи і відповідного рішення щодо перегляду ОП обговорюються на засіданнях проектної групи, випускової кафедри, Центральної методичної комісії та Вченої ради університету. Оновлена ОП чи зміни до діючої ОП затверджуються наказом ректора університету. Підготовка на сьогодні здійснюється за ОП «Сестринська справа» магістерського рівня 2020р. (протокол №3 від 20.05.2020р., наказ ХНМУ №122 від 25.05.2020р.) та оновленою в 2021р. ОП (протокол Вченої ради ХНМУ №5 від 22.04.2021р., наказ ХНМУ №118 від 25.05.2021р.). Так, відповідно до пропозиції директора медичного фахового коледжу ХНМУ к.пед.н. Лебединец Т.С., вказаної у рецензії, щодо необхідності «акцентувати увагу на аспектах викладацької майстерності та науково-дослідної медсестринської діяльності» в оновленій ОП 2021 р. посилено науковий та педагогічний компоненти (додана дисципліна «Основи організації та проведення науково-дослідної роботи», збільшено кількість кредитів на написання та захист освітньо-кваліфікаційної роботи (з 6,5 до 12 кредитів), розширено зміст та збільшено обсяг годин дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» (з 4 до 5 кредитів)). За пропозицією кафедри філософії введено дисципліну «Етикет у суспільстві та медицині». Були внесені зміни у назви та зміст деяких дисциплін, зокрема: замінено дисципліну «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» на «Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії, сімейній медицині»; доповнено назву та зміст дисципліни «Англійська мова» на «Англійська мова за професійним спрямуванням». Введено нові вибіркові компоненти, наприклад «Іноземна мова», «Суїцидологія», «Основи біоетики» тощо (Протокол проектної групи № 1 від 16.02.2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ЗО впливають на зміст дисциплін комунікуючи з викладачами, завідувачами кафедр, деканатом, гарантом прямо чи опосередковано через студентське самоврядування. Представники студентського самоврядування є членами Вчених рад університету, факультетів, дорадчих і колегіальних органів управління університетом, вони приймають активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності університету, і зокрема перегляду ОП.

Для отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо якості ОП, їх задоволеності різними аспектами навчання проводяться соціологічні дослідження. Соціологічне дослідження «Оцінювання свого навчання за ОП («Сестринська справа», II магістерський рівень освіти)» було проведено у грудні 2020–травні 2021(<https://bit.ly/2XYak3p>). За результатами цього опитування більшість ЗО позитивно оцінювали якість освітнього процесу, рівень освітньої підтримки з боку викладачів кафедр; розклад занять, навантаження, логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін, залученість до занять професіоналів-практиків; вважали ефективними методи та форми навчання; якість навчально-методичних матеріалів тощо. Результати опитування проаналізовано проектною групою, до якої залучено ЗО та представника студентського самоврядування, вони обговорювались на засіданнях кафедр, Вчених радах факультету, Університету, за ними затверджено план заходів з реагування на отримані результати (<https://bit.ly/2XYak3p>, протокол №3 від 19.06.2021).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті будуються партнерські відносини зі здобувачами освіти на всіх рівнях здійснення освітньої діяльності. Студентське самоврядування активно залучається до різних процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Статутом ГО «Студентське самоврядування ХНМУ» передбачено, що діяльність організації спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості (<https://cutt.ly/hRfuAUs>). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях проектної групи, Вченої ради факультету, Вченої ради ХНМУ, зустрічаються з гарантом ОП, здобувачами освіти. Вони можуть долучатися з пропозиціями, ініціативами, зауваженнями на всіх етапах реалізації ОП, освітньої діяльності, представляючи і відстоюючи думку і позицію здобувачів тощо. Так, студентка 6 курсу, 2 групи з медичного факультету, голова студентської ради з медичного факультету Юркіна І.С. та студентка 1 курсу 1 групи з медичного факультету спеціальності «Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти Сушицька Н.М. були залучені до роботи у проектній групі для впровадження освітньої діяльності за ОП «Сестринська справа» спеціальності 223 «Медсестринство». Результати своєї роботи, результати моніторингу та перегляду ОП представники студентського самоврядування доводять до відома здобувачів освіти. Студентським самоврядуванням також проводяться опитування здобувачів освіти, що додатково допомагає досліджувати задоволеність здобувачів щодо якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ХНМУ активно залучають роботодавців до моніторингу, внесенню змін до ОП «Сестринська справа» магістерського рівня, експертизи якості освіти за ОП. Пропозиції роботодавців формуються сучасними потребами ринку праці, вони обговорюються на засіданнях проектної групи, кафедр, публічних обговореннях, після цього

вносяться в ОП. Так, директор медичного фахового коледжу ХНМУ, к.пед.н. Лебединець Т.М. залучено до проєктної групи; пропозиції заступника директора з навчальної роботи Харківського медичного коледжу №2 Кузнецової В.В. та генерального директора КПН ХОР «Обласний медичний клінічний центр урології та нефрології ім. В.І. Шаповала» Демченко В.М. враховано при оновленні ОП в 2021 р. Представники роботодавців, професіонали-практики регулярно залучаються до практичних занять зі студентами. Думки роботодавців також враховуються при плануванні тем освітньо-кваліфікаційних робіт магістрів та організації практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ХНМУ питаннями кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників опікуються гарант ОП «Сестринська справа» магістерського рівня, ННІ післядипломної освіти (<https://bit.ly/39MQfQb>), декан III медичного факультету. На випускаючій кафедрі постійно ведеться робота щодо аналізу працевлаштування випускників, підтримується зв'язок з ними. Університет приймає участь в інформаційних заходах обласного та регіонального рівня щодо побудови майбутньої кар'єри здобувачів, таких як «Ярмарок вакансій» з метою сприяння працевлаштуванню випускників, налагодження комунікації між випускниками та закладами охорони здоров'я. Випускниці ОПП Велика В.М., Баснева О.О. та Сушицька Н.М. працюють викладачами у медичних коледжах; Кузнецова А.В. – заступником директора з навчальної роботи Харківського медичного коледжу №2; Харченко Л.М. – головною медичною сестрою КПН ХОР «Обласний медичний клінічний центр урології та нефрології ім. В.І. Шаповала» (<https://bit.ly/3kRHb2P>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Основні критерії забезпечення освітніх програм сформульовані в Положенні про запровадження освітніх програм в ХНМУ (редакція 2020р., п. 4,4) (<https://bit.ly/2YeVeGW>). В структурі ННІ якості освіти була організована навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти, до складу якої входить група з акредитації та ліцензування (<https://bit.ly/3m8Pego>). В результаті внутрішнього моніторингу ОПП в 2020-2021 н.р. було виявлено певні вузькі місця та підготовлено рекомендації щодо їх усунення та підвищення якості освітньої діяльності на ОП (<https://cutt.ly/zRd3xMa>). Відповідно, після обговорення цих результатів на засіданнях проєктної групи, випускаючої кафедри, ЦМК та вченої ради університету було розроблено та реалізується план заходів за результатами моніторингу якості ОПП (<https://bit.ly/2XYak3p>). Складовою моніторингу якості ОП є проведення соціологічних досліджень і опрацювання їх результатів. Опитування «Оцінювання свого навчання за освітньою (професійною) програмою («Сестринська справа», II магістерський рівень освіти)» було проведено весною 2021р. Пропозиції респондентів стосувалися збільшення кількості практичних навичок, більшої уваги до профільних предметів, а також виявило недостатню обізнаність здобувачів про програми міжнародної академічної мобільності (36,4% респондентів). Результати дослідження були розглянуті на засіданні проєктної групи та розроблено план заходів щодо підвищення якості освіти за ОП «Сестринська справа» (<https://bit.ly/2XYak3p>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за цією ОП Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти проходить вперше. При оновленні ОП «Сестринська справа» магістерського рівня були враховані зауваження та пропозиції рецензентів, здобувачів освіти, сучасні погляди на магістра медсестринства. А також, враховані зауваження та рекомендації Незалежного агентства акредитації та рейтингу (IAAR) з міжнародної інституційної акредитації, зокрема передбачення в кінцевих результатах навчання оволодіння принципами наукової методології з метою формування аналітичного і критичного мислення (додано дисципліну «Основи організації та проведення науково-дослідної роботи») тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Одними з основних внутрішніх стейкхолдерів освітнього процесу та агентами впливу на його якість є академічна спільнота, тому вона обов'язково залучається до процедур внутрішнього забезпечення ОП (<https://bit.ly/3zXKsSd>). Побудова та основні процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ХНМУ визначені у відповідному Положенні (<https://cutt.ly/IRfpXqA>).

Учасники академічної спільноти залучені до процедур самоаналізу, моніторингу та перегляду освітніх програм, зокрема, шляхом надання гарантові особисто чи опосередковано від кафедри відповідних пропозицій, рекомендацій, зауважень, участі в громадському обговоренні ОП. Беручи участь в методичних семінарах та конференціях, групах рівних, засіданнях ЦМК та інших заходах викладачі вивчають кращі практики викладання та діляться досвідом, обговорюють проблеми педагогічної діяльності та якості ОП та напрацьовують шляхи їх вирішення. НПП щорічно беруть участь в перегляді програм освітніх компонентів, вносять пропозиції щодо оновлення їх змісту і структури. Вони є безпосередніми суб'єктами освітнього процесу та впливають на якість освіти шляхом здійснення своєї професійної діяльності, виконання норм та процедур, що регулюють освітній процес та діяльність університету. В університеті створена атмосфера взаємної поваги, співпраці, що сприяє висловленню власної думки, внесення пропозицій НПП щодо покращення якості освіти з різних її аспектів та їх участі в цих процесах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучені всі підрозділи, служби та посадові особи університету (<https://cutt.ly/lRfrXqA>). В рамках реалізації відповідних процедур підрозділи взаємодіють між собою безпосередньо та через ННІЯО, який забезпечує організаційну та координаційну роботу цієї системи (<https://bit.ly/3iioDnD>). Ним зокрема здійснюються заходи з моніторингу якості освіти та розробки заходів з її покращення. ННІЯО підпорядковується безпосередньо ректору та проректору з науково-педагогічної роботи. Вченою радою здійснюється розгляд та затвердження ОП під час процедури перегляду, розгляд стратегічних питань щодо забезпечення якості освіти, затвердження внутрішніх нормативних документів. ЦМК задіяна в перегляді ОП, а ФМК - в щорічному перегляді програм навчальних дисциплін. Декан перевіряє ОП на збалансованість, раціональність розподілу кредитів, повноту документального забезпечення. Завідувачі кафедр забезпечують якість освіти на рівні кафедр, беруть участь в моніторингу, самоаналізі та перегляді ОП, опрацюванні результатів опитувань, забезпечують взаємодію з ННІЯО та з іншими підрозділами. НПП відповідають за реалізацію політики та норм з якості освіти в своїй діяльності, надання зворотного зв'язку та пропозицій керівництву щодо змісту ОП, покращення якості викладання тощо. Студентське самоврядування залучено до збору й аналізу інформації щодо якості освіти в ХНМУ, взаємодіє з керівництвом, ННІЯО, кафедрами та гарантом ОП, надає пропозицій щодо покращення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут ХНМУ, Колективний договір на 2020-2025 р., Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ХНМУ, Положення про практичну підготовку студентів ХНМУ, Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін у ХНМУ, Положення про організацію та проведення атестації випускників у ХНМУ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ, Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ, Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ, Положення про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркових дисциплін, Положення про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес ХНМУ, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ, Положення про підготовку та захист магістерських робіт, Наказ про введення в освітній процес заочної форми навчання, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ, Кодекс академічної доброчесності ХНМУ, Концепція розвитку ХНМУ на 2015 – 2025 рр, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності, Порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ, (<https://bit.ly/3oeAtG9>, <https://bit.ly/3zW8rkO>, <https://bit.ly/3igarq8>, <https://bit.ly/3kTttMY>, <https://bit.ly/2YeVeGW>, <https://bit.ly/3unOsug>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <https://bit.ly/3kRHb2P>

Анкетування: <https://bit.ly/2XYak3p>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки: <https://bit.ly/3unBXPf>, <https://bit.ly/3zTsgtc>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» магістерського рівня розроблена на основі проекту стандарту вищої освіти, вітчизняного та міжнародного досвіду. Сильні сторони: ОП спрямована на поглиблену фундаментальну, психолого-педагогічну, соціально-економічну та науково-практичну підготовку фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері медичної та педагогічної діяльності, що відповідає сучасним вимогам соціально-економічного розвитку суспільства; достатня забезпеченість ОП кадровими, матеріально-технічними, інформаційними ресурсами; високий професійний рівень НПП, що забезпечує освітній процес за ОП; ОП загалом та її освітні компоненти відповідають заявленим компетентностям і запитам стейкхолдерів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Слабкі сторони: недостатність інтернаціоналізації ОП та академічної мобільності в рамках ОП; недостатнє використання співпраці із закордонними ЗВО.

Подовжити роботу щодо вдосконалення освітньої програми та практичної підготовки в цілому і зокрема зі стейкхолдерами. Сприяти залученню до реалізації освітнього процесу представників провідних світових та вітчизняних університетів, роботодавців, професіоналів-практиків з медсестринства. Посилити роботу з використання програм академічної мобільності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лещина Ірина Володимирівна

Дата: 19.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 16 Гострі стани та інтенсивна терапія	навчальна дисципліна	<i>ОК 16 Гострі стани та інтенсивна терапія 21-22 Силабус.PDF</i>	DirVZCfvtJ8/peFnK/MreY/AAZNsg5N9yJjTICWC1no=	Мультимедійний проектор-2 шт, пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій- 1 шт, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), сканувально-друкувальний документ-центр – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів– 1 шт. доступ до мережі Інтернет, персональні комп'ютери: Intel Pentium-11 шт; (введення в експлуатацію – 2019 рік) (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ), методичні рекомендації
ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині 21-22 Силабус.pdf</i>	wd2Z4p9p+4zD8AHlZQY8nZs+p+Ke1Ru+6oAUkShhDAA=	Мультимедійні проектори – 2 шт., доступ до мережі інтернет, методичні рекомендації
ОК 19 Специфіка управлінської діяльності за спеціальністю	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 Специфіка управлінської діяльності за спеціальністю 21-22 Силабус.pdf</i>	1+s3oeQ1RDmMYk1fkm7r77CYLUiftIogjEGzN1p72/I=	Екран для проведення мультимедійних презентацій – 1 шт., мультимедійні проектори – 1 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні комп'ютери Intel -4 шт. (введення і експлуатацію – 2019р.), графічні засоби (плакати), методичні рекомендації
ОК 22 Клінічна практика	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 Клінічна практика 21-22 Силабус.pdf</i>	dN3zLDm/sw6cKdEMzOyIKKz4fHNCQ81yiIb83hkLnSg=	Інтерактивна дошка – 1 шт. (введення і експлуатацію – 2020р.), екран для проведення мультимедійних презентацій – 2 шт., мультимедійні проектори – 2 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні комп'ютери Intel -6 шт. (введення і експлуатацію – 2017р.) Комп'ютер Intel -9 шт.(введені в експлуатацію в 2018 р.), Переносний мультимедійний комплекс для навчального процесу – 1 шт.(введений в експлуатацію в 2018 р.), Лабораторна центрифуга СМ-6М (введена в експлуатацію в 2019 р.) -1 шт., Холодильник Vestfrost (введений в експлуатацію в 2018 р.)- 1 шт., Морозильна камера Vestfrost (-30°C) (введена в експлуатацію в 2018 р.) – 1 шт., Мікроскопи «Біолам-16» - 2 шт. (введені в експлуатацію в 1985 р.), Спектрофотометр СФ-46 – 1 шт.(введений в експлуатацію в

				1986 р.), Центрифуги лабораторні ОПН-3 -2 шт. (введені в експлуатацію у 1986 р.)
ОК21 Педагогічна практика	навчальна дисципліна	ОК21 Педагогічна практика 21-22 Силабус.pdf	Z9gJbnUoOYdii2tiR7mGqG5yKPVgVrtkxNqByNfgnLM=	Інтерактивний мультимедійний навчальний відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT TW331R
ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	навчальна дисципліна	ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика) 21-22 Силабус.pdf	goAAgoHHqsy7DC56UtmgHBvZU1tubSxr9Sd+Y/Ov3Yg=	Інтерактивна дошка – 1 шт. (введення і експлуатацію – 2020р.), екран для проведення мультимедійних презентацій – 2 шт., мультимедійні проектори – 2 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні комп'ютери Intel -6 шт. (введення і експлуатацію – 2017р.)
ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	навчальна дисципліна	ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині 21-22 Силабус.pdf	+9YuSdyz72zMUOXXQQIHWANaQ/958zjRIDWvw1YL1T4=	Інтерактивна дошка – 1 шт. (введення і експлуатацію – 2019р.), екран для проведення мультимедійних презентацій – 1 шт., мультимедійні проектори – 1 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні комп'ютери Intel -6 шт. (введення і експлуатацію – 2017р.), кардіографи 1, апарати для вимірювання артеріального тиску, фонендоскопи, методичні рекомендації
ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	навчальна дисципліна	ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога.pdf	UKcXvxDAAYSqRWnr7HpFEExTVQzruQCkxU9Ydo3gKwY4=	Мультимедійний проектор-2 шт, пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій- 1 шт, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), сканувально-друкувальний документ-центр – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів– 1 шт. доступ до мережі Інтернет, персональні комп'ютери: Intel Pentium-11 шт; (введення в експлуатацію – 2019 рік) (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ), методичні рекомендації
ОК 6 Медична психологія	навчальна дисципліна	ОК 6 Медична психологія 21-22 Силабус.pdf	tsCiLvn3saate8jHu/jq9QQckUEDc+N3HvMWmqKRbk4=	Доступ до мережі інтернет, принтер із функцією друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні ноутбуки -4 шт, методичні рекомендації
ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	навчальна дисципліна	ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії 21-22 Силабус.pdf	3M67EonoezbAQ+oQpUoNNedzSa+ldDasLuGXoPq26a4=	Комп'ютер Intel -9 шт.(введені в експлуатацію в 2018 р.), Переносний мультимедійний комплекс для навчального процесу – 1 шт.(введений в експлуатацію в 2018 р.), Лабораторна центрифуга СМ-6М (введена в експлуатацію в 2019 р.) -1 шт., Холодильник Vestfrost (введений в експлуатацію в 2018 р.)- 1 шт., Морозильна камера Vestfrost (-30°C) (введена в експлуатацію в 2018 р.) – 1 шт., Мікроскопи «Біолам-16» - 2 шт. (введені в

				експлуатацію в 1985 р.), Спектрофотометр СФ-46 – 1 шт.(введений в експлуатацію в 1986 р.), Центрифуги лабораторні ОПН-3 -2 шт. (введені в експлуатацію у 1986 р.)
ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	навчальна дисципліна	ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії 21-22 Силабус.pdf	R4w4rmx8v2W8a1J6Hppq15LaqjDoUBuMian5mNxcACo=	Інтерактивна дошка – 1 шт. (введення і експлуатацію – 2020р.), екран для проведення мультимедійних презентацій – 2 шт., мультимедійні проектори – 2 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні комп'ютери Intel - 2 шт. (введення і експлуатацію – 2017р.), навчальні кінофільми 8. Графічні засоби (рентгенограми, плакати),
ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині 21-22 Силабус.pdf	hPQvaRHXS544J7fQwLS1QmrSwEeKCeH/u7wOdGnAug4=	Інтерактивна дошка – 1 шт. (введення і експлуатацію – 2020р.), екран для проведення мультимедійних презентацій – 2 шт., мультимедійні проектори – 2 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні комп'ютери Intel -6 шт. (введення і експлуатацію – 2017р.), навчальні кінофільми 10, кардіографи 3, спірограф – 1 шт. (введено в експлуатацію 2019 р.), апарати для вимірювання артеріального тиску, фонендоскопи, Графічні засоби (рентгенограми, плакати),
ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	навчальна дисципліна	ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка 21-22 Силабус.pdf	yr8+N3C38Ewc41ipjebL2egB6Bwynlz5Vc50y6ZeH3A=	Інтерактивна дошка – 1 шт. (введення і експлуатацію – 2020р.), екран для проведення мультимедійних презентацій – 2 шт., мультимедійні проектори – 2 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 3 шт., персональні комп'ютери Intel -12 шт. (введення і експлуатацію – 2017р.), методичні рекомендації, навчальні кінофільми 12
ОК 10 Медична статистика.	навчальна дисципліна	ОК 10 Медична статистика 21-22 Силабус.pdf	9E8oBlOp79WS4+W hfjqPqE6TeQD+Ls6c TMGAnCtsweQ=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Baronet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм Tester (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.

ОК 9 Клінічна патологія	навчальна дисципліна	ОК 9 Клінічна патологія 21-22 Силабус.pdf	gKbWh5FkhE8ZQTAkoCACavtxI3lBciGAcvPhZsAOSA=	Інтерактивна дошка – 4 шт. (введення і експлуатацію – 2021р.), екран для проведення мультимедійних презентацій – 2 шт., мультимедійні проектори – 2 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні комп'ютери Intel - 8 шт. (введення і експлуатацію – 2018р.).
ОК 8 Методологія наукової роботи.	навчальна дисципліна	ОК 8 Методологія наукової роботи 21-22 Силабус.pdf	aW2Vp5xTdq2CgpD BpOHctiz+XwLxXlv QZLM2N5qbRK8=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Varonet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм Tester (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ОК 7 Основи організації та проведення науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	ОК 7 Основи організації та проведення науково-дослідної роботи 21-22 Силабус.pdf	nfecqrA283ZijSTnTjK u9JU2Zb2DINCdHI WdZe/CnT4=	Інтерактивна дошка – 1 шт. (введення і експлуатацію – 2020р.), екран для проведення мультимедійних презентацій – 2 шт., мультимедійні проектори – 2 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні комп'ютери Intel -6 шт. (введення і експлуатацію – 2017р.), методичні рекомендації
ОК 5 Інформаційні технології в медицині	навчальна дисципліна	ОК 5 Інформаційні технології в медицині 21-22 Силабус.pdf	7IR7cL2ApPMbBQtQ rMuR55IsxI6BI17G +Ar8i5/35E=	Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту, 3шт., Багатоцільовий системний блок, 17 шт., Системний блок лекторського місця, 17 шт., Системний блок, 4 шт., Системний блок INTEL, 3 шт., Комп'ютер IBM PS AT, 3 шт., Комп'ютер IBM-386+пам'ять SIMM-4шт, Персональний комп'ютер, 7 шт., Персональний комп'ютер INTEL, 3 шт., Персональний комп'ютер INTEL PENTUM/4 Gb/SSD/240GB/21.5, 2, Блок безперебійного живлення, 1 шт., Веб-камера високої роздільної здатності з кріпленням на монітор, 5 шт., Друкуючий пристрій CANON S-SENSYS, 4 шт., Друкуючий монохромний пристрій формату А4, 2 шт., Істочник живлення Б5-50, 3 шт.
ОК 4 Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 4 Англійська мова за професійним спрямуванням 21-22 Силабус.pdf	BXlxCGYnQ8SnFbz+ 5Pm6ziBMeAaBNLfe tgJxjq19Jго=	Екран для проведення мультимедійних презентацій – 1шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з тонером для друку, та

				розмноження – 1шт., абонентський модуль телеконференцисистеми розподіленого телесигналу-12, комплексний телекомунікаційний модуль з джерелом мультимедійного контенту(персональні комп'ютери Intel) - 12шт. (введення в експлуатацію – 2017р.), методичні рекомендації
ОК3 Психологія праці та управління	навчальна дисципліна	ОК3 Психологія праці та управління 21-22 Силабус.pdf	NOwj3IobP9EiJ+aXBFnXd8FYnEmxS5a5u9KreDjCoyo=	Інтерактивний мультимедійний навчальний відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT TW331R
ОК1 Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	ОК1 Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі 21-22 Силабус.pdf	WMiCudf/Wd3T9oxvomW5EXxm+litvNHcWdK3cwjYKkI=	Інтерактивний мультимедійний навчальний відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT TW331R
ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	навчальна дисципліна	ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності 21-22 Силабус.pdf	OlTsEs9AIQQhDdk9IkdKX4GDeXjxpNkOXwju9KygPjg=	Інформаційна система багатоцільова для навчальних занять 101480659, 101480660, 101480661, (введена в експлуатацію в 2018 р.), доступ до мережі Internet, персональні комп'ютери 6 шт (введені в експлуатацію в 20218 р), Багатофункціональний монохромний пристрій для друкування навчальних матеріалів 11138034 – 1 шт. (введений в експлуатацію в 2020 р.); Пристрій Derma Lightcheck UV, (введено до експлуатації у 2018 році), Набори захисного одягу медичного працівника стерильні та нестерильні (комбінезон, халат, медична шапка, медичні рукавички, маски, респіратори), антисептики для рук, мило рідке, рушники паперові, відро для сміття, емності для утилізації медичних відходів, алгоритм гігієнічної та хірургічної обробки рук медичного персоналу.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
155710	Гончаренко Леонід Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом кандидата наук ДК 001909, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 004169, виданий 26.02.2002	44	ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	Закінчив Військово-політичну академію, 1991р. Викладач суспільно- політичних дисциплін, Диплом УВ №655799 від 25.06 91 к.філос.н. 09.00.03 - Соціальна філософія та філософія історії «Професіоналізація військової діяльності в сучасному суспільстві (соціально-

							філософський аналіз)». Диплом ДК № 001909 2.07.1998 р Доцент свідоцтво ДЦ №004169 Від 26.02.2002 2017 р. Цикл «Основи-педагогічної майстерності » при інституті підв. кваліф. спеціалістів НФаУ
176787	Одинець Юрій Васильович	Професор, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1963, спеціальність: 7.12010002 Педіатрія, Диплом доктора наук МД 003525, виданий 19.04.1985, Атестат професора ПР 000535, виданий 02.09.1988	4	ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Закінчив Харківський медичний інститут, 1963р., диплом з відзнакою Н №900849, «Педіатрія», лікар Доктор мед.наук - 14.00.09 – педіатрія, (Диплом МД №003525, 19.04.85 г.) Професор кафедри дитячих хвороб, ПР № 000535 від 02.09.1988 р.. Член спеціалізованої вченої ради ХНМУ Д 64.600.04 «Педіатрія», посвідчення №8329 від 06.05.2021,; вища категорія ПАЦ «Дитяча гематологія», свідоцтво №4384 від 03.11.2017 р., НМАПО; вища категорія ПАЦ «Дитяча нефрологія», Посвідчення №2590 від 22.03. 2019 ХНМУ; вища категорія Стажування «Дитяча анестезіологія», сертифікат №506 від 30.04.2021, ХМАПО
91272	Саратов Віктор Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010002 Педіатрія, Диплом кандидата наук КН 009753, виданий 25.01.1996, Атестат доцента 12ДЦ 016012, виданий 22.12.2006	14	ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Закінчив Харківський медичний інститут, 1980, диплом Д-І № 369723 від 30.06.1980 р., «Педіатрія», лікар-педіатр Кандидат мед.наук, 14.01.10 – педіатрія. (диплом КН № 009753 від 25.01.1996 р.) Доцент кафедри факультетської педіатрії, 12ДЦ № 016012 від 22.12.2006 р. Член центральної методичної комісії з інтернатури ХНМУ Голова профільної методичної комісії з інтернатури за фахом «Педіатрія» Член методичної комісії з ліцензійного іспиту «Крок – 3» «Педіатрія». №8335 від 06.05.2021, ХНМУ; вища категорія
40944	Казанов	Доцент,	VI факультет з	Диплом	39	ОК 15	Закінчив Харківський

	Валентин Якович	Основне місце роботи	підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: 7.12010002 Педіатрія, Диплом кандидата наук МД 013023, виданий 21.05.1981, Атестат доцента ДЦ 002854, виданий 18.10.2001		Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	медичний інститут, 1974 р., диплом А-1 №999722 від 29.06.1974 р. «Педіатрія», лікар Кандидат мед. наук - 14.00.09 – педіатрія. Диплом МД №013023 від 23.12.1981 р. Доцент кафедри факультетської педіатрії ДЦ № 002854 від 18.10.2001 р. ПАЦ «Педіатрія», №8332 від 06.05.2021, вища категорія
115887	Баусов Євген Олександрович	доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 046065, виданий 01.02.2018	7	ОК 16 Гострі стани та інтенсивна терапія	Харківський державний медичний університет 30.06.2006 лікувальна справа Диплом лікаря ХА 30118246, Лікар-спеціаліст, анестезіолог. Сертифікат №3380, від 27.06.2008 Посвідчення №8290 категорія перша.- «Анестезіологія» 19.05.2016-МОЗ України Кандидат медичних наук, диплом ДК №046065 ВАК України від 01.02.2018 Спеціалізація Медицина невідкладних станів ХНМУ 31.05.2018 Сертифікат 46/2018 ТУ «Токсичні ураження в медицині невідкладних станів» Сертифікат №01896866/0006002-21 Магістратура «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація «Педагогічний та науково-педагогічний працівник закладів освіти» УПА 31.01.2020
181602	Семидоцька Жанна Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	III медичний факультет	Диплом доктора наук МД 002241, виданий 11.12.1981, Атестат професора ПР 009862, виданий 17.06.1983	10	ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Закінчила Харківський медичний інститут 1960р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом Н №643484; Д. мед н., диплом МД №002241, 1981р., Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР; Професор ПР № 009862, 17.06.1983р., Державний комітет СРСР з народної освіти 1. Член спеціалізованої вченої ради при

						<p>Харківському національному медичному університеті зі спеціальності 14.01.02 – внутрішні хвороби 2. Член апробаційної ради з попередньої експертизи дисертаційних робіт при Харківському національному медичному університеті зі спеціальності 14.01.02 – внутрішні хвороби 3. Член наукової проблемної комісії при Харківському національному медичному університеті зі спеціальності внутрішні хвороби ПАЦ «Терапія», 2016 р. ХНМУ Посвідчення №1261 (№ 7084) наказом по МОЗ України від 19 травня 2016р. вища кваліфікаційна категорія ПАЦ «Нефрологія», 2019р, Інститут урології НАМН України Посвідчення №853 Департамент охорони здоров'я ХОДА від 30 жовтня 2019р. вища кваліфікаційна категорія ТУ «Актуальні питання у внутрішній медицині» 2020 р. ХНМУ</p>	
177311	Веремієнко Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	III медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 009944, виданий 26.10.2012</p>	8	ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	<p>Закінчила Харківський державний медичний університет 2006 рік, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. Диплом з відзнакою ХА-№30438373 Закінчила Харківський національний медичний університет, диплом магістра медицини з внутрішніх хвороб, диплом ХА № 35348224 від 31.07.2008р. к. мед. н., диплом ДК № 009944 від 26 жовтня 2012 року. ПАЦ «Терапія» 31.03.17р. посвідчення №2209 МОЗ України від 05.06.2019р перша кваліфікаційна категорія «Пульмонологія» спеціалізація, сертифікат лікаря - спеціаліста №2335 від</p>

							03.12.2018р. Стажування Естонія, Східно Талліннська центральна лікарня. 07.11-10.11.2018 р. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти (червень 2018).
394973	Гольцева Алла Петрівна	викладач ЗВО, Суміщення	Кафедра суспільних наук		1	ОК 19 Специфіка управлінської діяльності за спеціальністю	Закінчила Харківський інженерно- економічний інститут, 1985 р., спеціальність: економіка і організація хімічної промисловості, кваліфікація - економіст, Диплом МВ-І № 017417.
183583	Борзенко Алла Борисівна	Асистент, Основне місце роботи	ІІІ медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048420, виданий 21.03.2008	9	ОК 20 Первинна медико- санітарна допомога (практика)	Закінчила Харківський державний медичний університет, 2002 рік, «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. Диплом з відзнакою ХА №21195489 Закінчила Харківський державний медичний університет, 2003 рік, «Лікувальна справа», кваліфікація магістр медицини з терапії. Диплом з відзнакою ХА №22318682 к.мед.н. диплом ДК № 048420 ВАК України, 8 жовтня 2008 року «Терапія» , посвідчення №3169 від 26.02.18, МОЗ України, вища кваліфікаційна категорія «Кардіологія», сертифікат №871 від 21.05.18 р. за № 166-у ХМАПО звання лікар - спеціаліст
394462	Кохан Діана Миколаївна	Викладач ЗВО, Основне місце роботи	І медичний факультет	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2016,	0	ОК21 Педагогічна практика	Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2015 р., спеціальність „Початкова освіта”, кваліфікація „Викладач педагогіки і методики початкової освіти”, диплом М15 № 036047 Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2016 р., спеціальність „Українська мова і література”, кваліфікація „Філолог, викладач української мови і літератури”,

				спеціальність: 8.02030301 українська мова і література			диплом М16 № 035632
91272	Саратов Віктор Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально- наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010002 Педіатрія, Диплом кандидата наук КН 009753, виданий 25.01.1996, Атестат доцента 12ДЦ 016012, виданий 22.12.2006	14	ОК 22 Клінічна практика	Закінчив Харківський медичний інститут, 1980, диплом Д-I № 369723 від 30.06.1980 р., «Педіатрія», лікар- педіатр Кандидат мед.наук, 14.01.10 – педіатрія. (диплом КН № 009753 від 25.01.1996 р.) Доцент кафедри факультетської педіатрії, 12ДЦ № 016012 від 22.12.2006 р. Член центральної методичної комісії з інтернатури ХНМУ Голова профільної методичної комісії з інтернатури за фахом «Педіатрія» Член методичної комісії з ліцензійного іспиту «Крок – 3» «Педіатрія». №8335 від 06.05.2021, ХНМУ; вища категорія
40944	Казанов Валентин Якович	Доцент, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально- наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: 7.12010002 Педіатрія, Диплом кандидата наук МД 013023, виданий 21.05.1981, Атестат доцента ДЦ 002854, виданий 18.10.2001	39	ОК 22 Клінічна практика	Закінчив Харківський медичний інститут, 1974 р., диплом А-1 №999722 від 29.06.1974 р. «Педіатрія», лікар Кандидат мед. наук - 14.00.09 – педіатрія. Диплом МД №013023 від 23.12.1981 р. Доцент кафедри факультетської педіатрії ДЦ № 002854 від 18.10.2001 р ПАЦ «Педіатрія», №8332 від 06.05.2021, вища категорія
183583	Борзенко Алла Борисівна	Асистент, Основне місце роботи	III медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048420, виданий 21.03.2008	9	ОК 22 Клінічна практика	Закінчила Харківський державний медичний університет, 2002 рік, «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. Диплом з відзнакою ХА №21195489 Закінчила Харківський державний медичний університет, 2003 рік, «Лікувальна справа», кваліфікація магістр медицини з терапії. Диплом з відзнакою ХА №22318682 к.мед.н. диплом ДК № 048420 ВАК України, 8 жовтня 2008 року «Терапія» , посвідчення №3169

							від 26.02.18, МОЗ України, вища кваліфікаційна категорія «Кардіологія», сертифікат №871 від 21.05.18 р. за № 166-у ХМАПО звання лікар - спеціаліст
59717	Журавльова Анна Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 026979, виданий 26.02.2015	9	ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Закінчила Харківський національний медичний університет, 2008 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. Диплом ХА № 35222516, 2010 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістра медицини з внутрішніх хвороб. Диплом ХА № 39275954 К мед. н., диплом ДК № 026979 від 26.02.2015 р., ВАК України Доцент, диплом АД № 004812 від 14.05.2020р., Міністерство освіти і науки Спеціалізація «Гастроентерологія», ХМАПО, сертифікат № 1608 від 23.12.2010 ПАЦ «Гастроентерологія» 2019 р. ХМАПО, свідоцтво № 133, посвідчення МОЗ України № 2199 від 05.06.2019 – перша категорія; «Терапія» посвідчення МОЗ України № 4458 від 03.08.15 - друга категорія
139787	М`якіна Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук КД 051423, виданий 22.01.1992, Атестат доцента 12ДЦ 047038, виданий 25.02.2016	5	ОК 10 Медична статистика.	Закінчив Харківський медичний інститут, 1985, диплом КВ №801916. Кандидат медичних наук, диплом КД №051423 від 22 янв. (січня) 1992 р. ВАК СССР доцент диплом 12ДЦ 1. Відповідальний за охорону праці та пожежну безпеку у підрозділах університету. Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я атестат 12ДЦ №047038
376748	Ключник Інна	Асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет		0	ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Закінчила Харківський державний медичний університет, 1995, «медико-профілактична

						справа», Диплом ЛК №008075; сертифікат № 1589 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Епідеміологія» від 30.06.1996; вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Епідеміологія» до 06.2021; ДЗ «Луганський державний медичний університет», курси тематичного удосконалення «Обрані питання інфекційного контролю», 2020 р. Робота в закладах практичної охорони здоров'я 25 років Тренінг для тренерів закладів вищої освіти щодо організації проведення щеплень від гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, сертифікат, 07-08 липня 2021 р, м. Київ. Дистанційний курс ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України» «Інфекційний контроль за туберкульозом для працівників первинної медико-санітарної допомоги». Тривалість – 10 годин.19.06.2021,	
394462	Кохан Діана Миколаївна	Викладач ЗВО, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030301 українська мова і література	0	ОК1 Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2015 р., спеціальність „Початкова освіта”, кваліфікація „Викладач педагогіки і методики початкової освіти”, диплом М15 № 036047 Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2016 р., спеціальність „Українська мова і література”, кваліфікація „Філолог, викладач української мови і літератури”, диплом М16 № 035632
148393	Макєєва Наталія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце	VI факультет з підготовки іноземних студентів	Диплом спеціаліста, Харківський медичний	14	ОК 15 Організація та проведення медсестринськ	Закінчила Харківський медичний інститут, 1990р.,

		роботи	Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010002 Педіатрія, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 009302, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук КН 009740, виданий 08.02.1996, Атестат професора 12ПР 009334, виданий 14.02.2014		ого процесу в педіатрії	диплом з відзнакою УВ № 955384 від 30.06.1990 р., «Педіатрія», лікар-педіатр Доктор мед. наук. - 14.01.10 – педіатрія (Диплом ДД №009302, 30.03.11р.) Професор кафедри педіатрії та неонатології, 12ПР № 009334 від 14.02.2014 р.. ХНМУ «Педагогіка вищої школи», диплом магістра з відзнакою М20 №030886 від 31.01.2020 р. Директор науково-практичного центру клінічних та доклінічних досліджень на громадських засадах Член спеціалізованої вченої ради ТДМУ ім.І.Я.Горбачевського Д 58.601.02 Член галузевої експертної ради 22 «Охорона здоров'я» при Національній агенції забезпечення якості вищої освіти «Дитяча гематологія», Посвідчення № 4524 від 06.05.2021 друга категорія; «Дитяча нефрологія», Посвідчення №4478 від 06.05.2021, вища категорія; «Педіатрія», Посвідчення №4383 від 06.05.2021, вища категорія; Спеціалізація – «Дитяча пульмонологія», № 10002 від 03.04.2017, НМАПО; сертифікат лікаря ФПК викладачів НМУ ім.. О.О.Богомольця «Клінічне медсестринство в педіатрії», №214 від 23.01.2015
126423	Свірепо Павло Васильович	Асистент, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 003868, виданий 21.10.1993	15	ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Закінчив Харківський медичний інститут, 1982 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом ЗВ № 770420. Кандидат медичних наук 1993 р., диплом КН № 003868, 21.10.1993 р., ВАК України ПАЦ за фахом «Хірургія» 2020р. ХНМУ, Посвідчення ТУ №0189666/001100-20 від 30.10.20. Вища кваліфікаційна категорія зі

							спеціальності «Хірургія»
139787	М'якіна Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук КД 051423, виданий 22.01.1992, Атестат доцента 12ДЦ 047038, виданий 25.02.2016	5	ОК 8 Методологія наукової роботи.	Закінчив Харківський медичний інститут, 1985, диплом KB №801916. Кандидат медичних наук, диплом КД №051423 від 22 января (січня) 1992 р. ВАК СССР доцент диплом 12ДЦ 1. Відповідальний за охорону праці та пожарну безпеку у підрозділах університету. Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я атестат 12ДЦ №047038
120832	Кузнецова Мілена Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	1	ОК 9 Клінічна патолофізіологія	Харківський національний медичний університет, 2014 р., ХА № 47077457, «Медико- профілактична справа» Харківський національний медичний університет, 2021 р., М № 003047, «Освітні педагогічні науки» Кандидат медичних наук, 14.03.04 – патологічна фізіологія
3043	Бездітко Тетяна Василівна	Професор, Основне місце роботи	III медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 002596, виданий 13.11.2002, Атестат професора ПР 003783, виданий 19.10.2005	8	ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Закінчила Харківський медичний інститут 1979 "лікувальна справа" Диплом Г-11 № 119264 д.мед.н. Диплом ДД № 002596 ВАК України ,13.11.2002; Професор 02ПР № 003783 МОН України 19.10.2005 р. 1.Член спеціалізованої вченої ради при Харківському національному медичному університеті Д 64.609.02 2.Член апробаційної комісії Харківського національного медичного університету «Клінічна імунологія сертифікат№674с спеціаліста ДНМУ ім.. Горького 22.04.2016 "Пульмонологія", ХМАПО 20.04.17 сертифікат №465 лікаря-спеціаліста 20.04.2017 ПАЦ "Алергологія", 03.10. -31.10.17, ХНМУ Посвідчення№2589 МОЗ України

							28.11.2017 вища кваліфікаційна категорія Після дипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ 12.02 19
203998	Шейко Анастасія Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 022817, виданий 26.06.2014	7	ОК3 Психологія праці та управління	Закінчила Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2009 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація магістр психології, викладач. Диплом ХА №36902489 К.психол.н., диплом ДК№02817, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди МОН України від 26.06.2014 р., 10.01.02 – педагогічна та вікова психологія; Тема дисертації «Особливості прояву психічної стійкості особистості в юнацькому віці при подоланні критичних ситуацій» Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар): «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи ZOOM». Місто Люблін Республіка Польща. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), 28.09-05.10.2020 р. Підвищення україномовної професійної компетентності (сертифікат), 2019
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян	Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атетат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001	38	ОК 4 Англійська мова за професійним спрямуванням	Закінчила факультет іноземних мов Харківського державного університету ім. А.М. Горького у 1983 р. За спеціальністю «Англійська мова та література», кваліфікація

			ХНМУ			<p>«Філолог, викладач англійської мови, перекладач», диплом ИВ-І № 189522 від 1 липня 1983 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук (дисертацію захищено «13» лютого 1997 року у спеціалізованій Вченій раді Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди МОН України, диплом КН № 013678.</p> <p>Вчене звання доцента кафедри іноземних мов ХНМУ присвоєно у 2001 році, атестат ДЦ № 002279.</p> <p>Вчене звання професора кафедри іноземних мов ХНМУ присвоєно 21.11.2019р. атестат АП ХНМУ № 000003 протокол № 10</p> <p>Має 120 друкованих праць.</p> <p>Стажування у Херфорд коледж, Оксфорд, Велика Британія у 2004 р. за програмою “Oxford Colleges Hospitality Scheme”, володіння англійською мовою підтверджується дипломом про вищу освіту.</p> <p>Останнє підвищення кваліфікації – 2021 р, кафедра української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ.</p>	
199690	Радзішевська Євгенія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім Ом Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.04020101 математика,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002572, виданий 10.02.2009, Атестат доцента ДЦ 009833, виданий 16.12.2004</p>	17	ОК 5 Інформаційні технології в медицині	<p>Закінчила Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1984, «математика», диплом ИВ-І, №189317. Кандидат фізико-математичних наук, диплом ДК № 002572, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 10 лютого 1999 року протокол № 10-07/3, доцент кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, атестат ДЦ № 009833 від 16 грудня 2004 року, провідний науковий співробітник, керівник групи «Медичної інформатики» ДУ Інститут медичної радіології та онкології ім. С. П. Григор'єва НАМН України; курси</p>

підвищення кваліфікації «Сучасні технології навчання» НФаУ, 2019;
дистанційний курс «Основи методології розробки електронних курсів в сфері медичної освіти», ХНМУ, 2020;
сертифікат рівня знань англійської мови B2

1. Dynamics of aldosterone, connective tissue reorganization and glucose level as markers for tuberculosis treatment effectiveness / Olga S. Shevchenko, Lilia D. Todoriko, Iryna A. Ovcharenko, Yevheniia B. Radzishavska, Olga M. Shvets, Sergiy S. Ovcharenko, Igor O. Semianiv, Volodymyr V. Vivsyanuk // Archives of the Balkan Medical Union. – 2019. vol. 54, no. 2. – P. 274-280. (Журнал включено до системи цитування Scopus)

2. Features of hemodynamics of fetoplacental complex in pregnant with perinatal infections / Lyudmila A. Vygivska, Irina O. Tuchkina, Evgeny B. Blagoveshchensky, Evgenia B. Radzishavska // Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 12, s. 2277-2281. (Журнал включено до системи цитування Scopus)

3. Evgeniia B. Radzishavska¹, Oleksandr A. Vyhivskiy, Violetta B. Kalnytska. Peculiarities of nitric oxide donor drugs administration in obstetric practice // Wydawnictwo Aluna 1765 Wiadomości Lekarskie 2018, tom LXXI, nr 9, 1765-1769. (Журнал включено до системи цитування Scopus)

1. Інформаційні технології в медицині. E-health (підручник для студентів медичних ЗВО) / Радзішевська Є.Б., Висоцька О.В.(за ред. Кнігавка В.Г.) // ХНМУ, Харків, 2019 р. – Режим доступу: <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/25671>
2. 17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius – 45 p.

						<p>3. Decision Making Theory for Doctors Training at Medical Universities/ Yevheniia Radzishavska, Olena Vysotska, Andrey Solodovnikov // Monograph, Publisher: LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group</p> <p>4. Adaptation of the course "Medical Informatics" to modernity / Radzishavskaya E. B. Knigavko V. G., Vysotska O. V., Solodovnikov A. S. // Social and economic changes of contemporary society. Monograph – "Education and its role in changing societies". – The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – P. 278-283</p> <p>5. Medical information science: textbook for 2-nd year students of medical Universities / Knigavko V.G., Radzishavska E.B ta in. // ХНМУ, Харків, 2017 р</p>	
151301	Солодовніков Андрій Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080402</p>	9	ОК 5 Інформаційні технології в медицині	<p>Закінчив Харківський національний університет радіоелектроніки, 2011, «Інформаційні технології проектування», Диплом ХА-41560936 від 30.06.2011. Кандидат технічних наук, ДК №043465, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 26.06.2017, 05.13.06-«Інформаційні технології». Доцент кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики. Курси підвищення кваліфікації при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ з циклу «Основи педагогічної майстерності», 2 -23 грудня 2019 року 1. Vysotska O., Georgiyants M., Nosov K., Balym Y., Pecherska A., Porvan A., Pavlov S., Shekhovtsova V., Klochko T.,</p>

				Інформаційні технології проектування, Диплом кандидата наук ДК 043465, виданий 26.06.2017		<p>Solodovnikov A. Development of a spatialdynamical model of the structure of toxic cyanobacteria clusters for biosecurity purposes // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2018, Vol 6, No 10 (96), P. 64-75</p> <p>1. Radzishevska E.B., Knigavko V.G, Vysotska O.V., Solodovnikov A. S. Up-to-date capabilities of nanotechnologies in medicine: educational aspect // Information and technologies in the development of socio-economic systems. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Monograph 6 / edited by Aleksander Ostenda and Tetyana Nestorenko; Katowice School of Technology. – Katowicach: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej, 2016. – Part 4.1. – P. 200-208.</p> <p>2. Висоцька О.В., Гордієнко Н.О., Гранкіна С.С., Книгавко В.Г., Радзішевська Є.Б., Рисована Л.М., Солодовніков А.С., Утицьких Т.О., Шуба І.В. Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики: навчальний посібник для студентів медичних ЗВО спеціальності «Фізична терапія та ерготерапія». - Харків: ХНМУ, 2020. – 197 с.</p>	
122135	Рукін Олексій Сергійович	Старший викладач зов, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 012364, виданий 01.03.2013	3	ОК 5 Інформаційні технології в медицині	<p>Закінчив Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, фізичний факультет, 2007, «Фізика», диплом ХА № 32861497.</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук, ДК № 012364, видано на підставі рішення Атестаційної комісії від 01.03.2013, 01.04.02 «Теоретична фізика».</p> <p>НФаУ, курси підвищення кваліфікації «Основи педагогічної майстерності», 2019</p> <p>1. Bondarenko M. A., Knigavko V. G., Zaytseva O. V., Rukin A. S. Mathematical modeling of DNA damages in irradiated cells at different</p>

						<p>oxygenation degrees. // Cybernetics and Computer Engineering (Кібернетика та обчислювальна техніка). – 2019. - № 3 (197). – С. 51-64.</p> <p>1. В. Г. Книгавко, О. В. Зайцева, М. А. Бондаренко, Л. В. Батюк, О. С. Рукін. Медична інформатика: навчальний посібник для іноземних студентів медичних університетів. – Харків: ХНМУ, 2019. – 82 с.</p> <p>2. V. G. Knigavko, O. V. Zaytseva, M. A. Bondarenko, L. V. Batyuk, A. S. Rukin. Medical informatics: tutorial for foreign English-speaking students of medical universities. – Kharkiv: KhNMU, 2019. – 68 p.</p> <p>3. В. Г. Книгавко, О. В. Зайцева, М. А. Бондаренко, Л. В. Батюк, А. С. Рукін. Медицинская информатика: учебное пособие для иностранных русскоязычных студентов медицинских университетов. – Харьков: ХНМУ, 2019. – 86 с.</p> <p>1. Харківське обласне відділення Українського біофізичного товариства</p> <p>2. Українське товариство клітинної біології</p> <p>3. Всеукраїнське об'єднання медичних фізиків</p> <p>4. Federation of European Biochemical Societies</p>	
182226	Маркова Маріанна Владиславівна	Професор, Сумісництво	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053</p> <p>Психологія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020,</p>	4	ОК 6 Медична психологія	<p>Вища категорія за спеціальністю «Наркологія» посвідчення №5403</p> <p>вища категорія за спеціальністю «Психіатрія» посвідчення №5664</p> <p>вища категорія «медична психологія» посвідчення № 2019 від 07.06.17</p> <p>вища категорія за спеціальністю «сексопатологія» посвідчення №7415</p> <p>Д.мед. н., диплом ДД№005825 від 10.05.2007р., виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України.</p>

				<p>спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України, рік закінчення: 2021,</p> <p>спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 005825, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук ДК 008538, виданий 08.11.2000, Атестат професора 12ПР 006497, виданий 20.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003253, виданий 08.10.2003</p>			<p>Тема дисертації: «Психопрофілактика порушення функціонування студентської сім'ї (медико- психологічні аспекти) 19.00.04-«Медична психологія» Професор кафедри сексології та медичної психології, атестат12ПР№006497, вид 20.01.2011р.,видано МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії.</p>
251192	Литвиненко Василь Васильович	Асистент, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки</p>	2	ОК 6 Медична психологія	<p>Стажування «Психіатрія» ХНМУ сертифікат № 71/2017 від 31.05.2017 р. Спеціалізація «Наркологія» ХМАПО сертифікат № 1145 від 25.12.2007 р. Спеціалізація «Психотерапія» ХМАПО сертифікат № 2445 від 26.12.18 р. Спеціалізація «Медична психологія» ХМАПО сертифікат № 957 від 22.05.18 р. Вища категорія «Наркологія» посвідчення №4283 від 10.04.20 К.м.н., диплом ДК058813 від 09.02.21 р. МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії, 19.00.04 «Медична психологія» Тема дисертації: «Психоосвіта у системі психосоціальної реабілітації чоловіків, хворих на алкогольну залежність»</p>
92067	Оспанова Тетяна	Завідувач кафедри,	III медичний факультет	Диплом доктора наук	9	ОК 7 Основи організації та	Закінчила Алма-тинський медичний

	Сунгашевна	Основне місце роботи		ДН 002204, виданий 13.04.1995, Атестат професора ПР 000957, виданий 21.12.2001		проведення науково-дослідної роботи	інститут,1975р.,спеціальність«Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом А-ІН№ 169758 Д. мед н., диплом ДН № 002294, 13.04.1995р.,ВАК України Професор ПР № 000957, 21.12.2001р.,Міністерство освіти і науки 1.Член спеціалізованої вченої ради при Харківському національному медичному університеті Д 64.609.02 2.Член координаційної ради Харківського національного медичного університету 3.Голова комісії з етики та біоетики Харківського національного медичного університету ПАЦ «Нефрологія» 2016 р. ХМАПО, свідоцтво №1006,посвідчення МОЗ України № 2231 від 06.10.2016 – вища категорія; «Терапія» посвідчення МОЗ України № 6714 від 21.04.16- вища категорія «Пульмонологія», стажування 2017р. ХМАПО сертифікат лікаря-пульмонолога №467 від 20.04 2017р.; «Алергологія», сертифікат №180/2019 лікаря спеціаліста 28.12.2019 ХНМУ; ТУ «Психологія управління персоналом», 2019 НФаУ
3043	Бездітко Тетяна Василівна	Професор, Основне місце роботи	ІІІ медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 002596, виданий 13.11.2002, Атестат професора ПР 003783, виданий 19.10.2005	8	ОК 7 Основи організації та проведення науково-дослідної роботи	Закінчила Харківський медичний інститут 1979 "лікувальна справа" Диплом Г-11 № 119264 д.мед.н. Диплом ДД № 002596 ВАК України ,13.11.2002; Професор 02ПР № 003783 МОН України 19.10.2005 р. 1.Член спеціалізованої вченої ради при Харківському національному медичному університеті Д 64.609.02

						2. Член апробаційної комісії Харківського національного медичного університету «Клінічна імунологія сертифікат №674с спеціаліста ДНМУ ім. Горького 22.04.2016 "Пульмонологія", ХМАПО 20.04.17 сертифікат №465 лікаря-спеціаліста 20.04.2017 ПАЦ "Алергологія", 03.10. -31.10.17, ХНМУ Посвідчення №2589 МОЗ України 28.11.2017 вища кваліфікаційна категорія Після дипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ 12.02.19	
6587	Чугай Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 005656, виданий 24.02.1978, Атестат доцента 12ДЦ 016955, виданий 19.04.2007	46	ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Закінчив Харківський медичний інститут, 1973р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом Я № 782273. Кандидат медичних наук 1978 р., диплом МА № 005656, 07.06.1978 р., ВАК СРСР. Доцент, атестат 12ДЦ №016955 від 19 квітня 2007р. Вища категорія «Хірургія», посвідчення № 6513 МОЗ України від 08.04.2016, № 40-0. ПАЦ «Хірургія» 2019 р.,
144234	Князькова Ірина Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 006484, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КН 002726, виданий 27.05.1993, Атестат доцента 12ДЦ 021108, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 010528,	15	ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Закінчила Харківський медичний інститут, 1989р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом УВ № 965329 Д. мед н., диплом ДД № 006484 ВАК України Професор 12 ПР № 010528 Міністерство освіти і науки 1. Член спеціалізованої вченої ради при Харківському національному медичному університеті Д 64.600.04 2. Голова вчених рад: ДФ 64.600.006 при ХНМУ ДФ 64.600.015 при ХНМУ ДФ 64.600.023 при ХНМУ

				виданий 28.04.2015		ДФ 64.600.025 при ХНМУ ДФ 64.600.026 при ХНМУ ДФ 64.600.001 при ХНМУ ДФ 64.600.005 при ХНМУ «Терапія» - вища категорія, МОЗ України, Посвідчення № 1709, від 01.02.2019 по 01.02.2024р ПК «Психолого- педагогічний мінімум для викладачів ВНЗ» 15.02-18.03.2019, МІПО ПК 36627007/200011- 19 «Педагогіка вищої освіти» - ХНМУ, лютий 2021р. «Післядипломний курс професійного вдосконалення лікарів» - 03- 05.03.2021
25952	Льченко Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 01597, виданий 27.06.1996, Атестат доцента ДЦ 005276, виданий 20.06.2002	25	ОК 11 Клінічна фармакокінети ка та фармакодинам іка Закінчила Харківський медичний інститут, 1987р., спеціа льність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом ПВ № 710277 К.мед.н. – Диплом КН № 011597, ВАК України 27 червня 1996 р. «Терапія» - вища категорія, документи на підтвердження вищої категорії надіслані до МОЗ України «Кардіологія» - вища категорія, МОЗ України, посвідчення № 4237 від 10.04.2020 по 10.04.2025 ПК «Педагогіка, методика та менеджмент освіти» УПА 25.02 – 26.03.2019 Свідоцтво № ПК 02071228/002198-19 «Безперервний професійний розвиток лікарів», сертифікат АССМЕ - 09- 10.10.2020 «Післядипломний курс професійного вдосконалення лікарів» (30 год, сертифікат) - 03- 05.03.2021 «Післядипломний курс професійного вдосконалення лікарів» (26 год, сертифікат) - 22- 23.04.2021
287782	Орловська	Асистент,	IV медичний	Диплом	1	ОК 12 Доказова Закінчила ХНМУ у

	Катерина Володимирівна	Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа		медицина та стандартизація медсестринської діяльності	2010р., лікар, ХА39260004, 25 червня 2010р. Тренінг «Профілактика катетер-асоційованих інфекцій сечовивідних шляхів», 29 березня 2019 р. Майстер-клас з гігієни рук «Чисті руки», присвячений тижню безпеки пацієнтів, березень 2019 р. Майстер-клас "Персоналізований підхід до вибору пробіотиків - альтернативне рішення проблем відновлення фізіологічного стану організму", м. Харків, 21.05. 2021 року
157676	Чумаченко Тетяна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 07775, виданий 18.11.2009, Аттестат професора 12ПР 007692, виданий 17.02.2012	8	ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Закінчила Київський медичний інститут ім. акад.. О.О. Богомольця, 1983, спеціальність - гігієна, санітарія, епідеміологія, кваліфікація - Лікар-гігієніст, епідеміолог, диплом з відзнакою ЗВН№806179 від 23 червня 1983 р. Українська інженерно-педагогічна академія, 2013 р. Спеціальність: педагогіка вищої школи. Кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів – диплом магістра Доктор медичних наук, спеціальність 14.02.02 - епідеміологія, диплом ДД №007775 від 2009 р. в ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України», Вчене звання – професор. Аттестат професора 12ПРН°007692 від 17 лютого 2012 р. Харківський національний медичний університет, посвідчення, ТУ «Актуальні питання військово-медичної підготовки в умовах режимів підвищеної готовності надзвичайних ситуацій», 2015 г. Sukurova University, Турція, сертифікат, стажування, 2015 р. DAAD, сертифікат, навчальний тренінг

«HIV-Pravention
Methodentraining»,
2015
Baltic Antibiotic
Resistance collaborative
Network, certificate,
Workshop for the
Expansion of network
and improvement of lab
capacity for better AMR
surveillance (enilab
AMR), 2015, Tallinn
Estonia.
Міністерство оборони
Великобританії,
Український науково-
технологічний центр,
Українська асоціація
біобезпеки,
сертифікат, 5
Регіональний Семінар
«Підвищення
обізнаності та освіти з
біобезпеки та
біозахисту в Україні»,
2016
Baltic Antibiotic
Resistance collaborative
Network, certificate,
The 6th BARN
Workshop: infection
prevention and
control&AMR
containment in
everyday practice, 2016,
Uppsala, Sweden.
Bradford University,
UK, Palladin Institute
of Biochemistry of
National Academy of
Science of Ukraine,
сертифікат,
симпозиум
«Awareness raising and
education on biosafety
and biosecurity in
Ukraine», апрель 2017
2017 СБЕР Ukraine
Regional One Health
Research Symposium
and Peer Review
Session, модуль з
написання наукових
робіт і отримання
міжнародних грантів,
сертифікат, квітень,
2017
VMJ Learning. On-line.
21 сертифікат по
різним темам з
інфекційних хвороб та
біобезпеки., 2017
Mediterranean
Programme for
Intervention
Epidemiology Training.
Spetses, Greece
сертифікат, Project
Review Module. 17-20
October 2017
Tehran University of
Medical Sciences,
Tehran, Iran,
сертифікат,
Professional exchange
program, 2017
Семінар для
керівників баз
стажування лікарів-
інтернів за
спеціальністю

						<p>«епідеміологія» Семінар вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції. Сертифікат ХНМУ 27 червня 2018 №36/2018 Тренінг «Профілактика катетер-асоційованих інфекцій сечовивідних шляхів», 29 березня 2019 р. Майстер-клас з гігієни рук «Чисті руки», присвячений тижню безпеки пацієнтів, березень 2019 р. National Health Insurance Service, Republic of Korea. Online Workshop for Global Project Development: Roles of NHIS as Single Payer and Resilience to Tackle COVID-19, November 2nd to 13th, 2020 International Webinar "World-Wide Experience on COVID- 19", Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, IRAN, 10.12. 2021 р., Фахова школа "Інфекційні хвороби сучасності: етіологія, епідеміологія, діагностика, лікування, профілактика, біологічна безпека", м. Київ, 16.10.2020 р. Republic of Korea On- line Workshop for Global Project Development: Roles of NHIS as Single Payer and Resilience to Tackle COVID-19, 28th April 2021 м. Київ, Тренінг для регіональних тренерів щодо організації проведення щеплень від гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS- Cov-2, 03-04 березня 2021 р. on-line Медична освіта: різні системи, одна мета з циклу вебінарів "Школа якості медичної освіти: європейський аспект", 30.05.2021</p>	
5111	Ждамарова Лариса Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 023662, виданий 12.05.2004, Атестат старшого	28	ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Закінчила Харківський медичний інститут, 1991, гігієна, санітарія, епідеміологія., Диплом УВ №756097 Кандидат медичних

				наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005512, виданий 01.07.2006			<p>наук, диплом ДК № 023662, від 12 травня 2004 року, старший науковий співробітник, диплом АС № 005512 від 4 липня 2006 року (мікробіологія), категорія вища Supplement to diploma (ДК № 023662 , certification of supplement date 25 May 2007)</p> <p>Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації "Бактеріологія " Харківська медична академія післядипломної освіти, 1 місяць-передатестаційний цикл, свідоцтво №5043 про складання іспиту зі спеціальності після проведення передатестаційного циклу 24.11.2017; 2018-2019 році пройшла підготовку на курсах підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора» при Навчально-науковому інституті якості освіти ХНМУ, У 2019-2020 році пройшла підготовку на курсах «Вибрані питання економіки та менеджменту в діяльності ЗОЗ ». Тематичне удосконалення «Сучасні підходи до виробництва біотехнологічної продукції», 03.11.2021-08.12.2021 Майстер-клас "Персоналізований підхід до вибору пробіотиків - альтернативне рішення проблем відновлення фізіологічного стану організму", м. Харків, 21.05. 2021 року</p>
185401	Райлян Марина Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом	3	ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Закінчила Харківський державний медичний університет 30.06.2006р., за спеціальністю «Медико-профілактична справа» ХА №30112199 (електронна картка) ТУ «Вибрані питання епідеміології інфекцій дихальних шляхів

				<p>магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки</p>			<p>дихальних шляхів» посвідчення №01896866/000127- 17 від 15.03.2017; Цикл «Основи психолого- педагогічної підготовки викладачів» НФаУ, посвідчення №23 від 13.05.2017; Диплом магістра М 18 № 113764 Національний технічний університет «ХПІ», спеціальність «Освітні, педагогічні науки» від 21.12.2018; ПАЦ ХНМУ, посвідчення ПЦ №01896866/000266- 19 від 21.10.2019. Тренінг «Профілактика катетер-асоційованих інфекцій сечовивідних шляхів», 29 березня 2019 р. Майстер-клас з гігієни рук «Чисті руки», присвячений тижню безпеки пацієнтів, березень 2019 р. Робота в закладах практичної охорони здоров'я 12 років Дистанційний курс «Основи методології розробки електронних курсів в сфері медичної освіти», 20.04.2021 р. №123 ((тривалість – 75 годин). Майстер-клас "Персоналізований підхід до вибору пробіотиків - альтернативне рішення проблем відновлення фізіологічного стану організму", м. Харків, 21.05. 2021 року БІР за темою навчального модуля "Коронавірусна хвороба 2019 (COVID- 19)", Київ, Україна, 30.04.2021</p>
195871	Макарова Вікторія Іванівна	Асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я</p>	8	ОК 12 Доказова медичина та стандартизація медсестринськ ої діяльності	<p>Закінчила Харківський державний медичний університет, 1998 р., за спеціальністю «лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Підтверджено звання лікаря – спеціаліста за спеціальністю «епідеміологія», 03.02.2012 ТУ «Актуальні питання військово- медичної підготовки в умовах режимів підвищеної готовності та надзвичайних ситуацій», 2015 р. ТУ «Епідеміологія та</p>

профілактика інфекцій, які пов'язані з наданням медичної допомоги», 2016 р.
Присвоєна перша кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Епідеміологія», 2017 р.
Підвищення кваліфікації на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції, 2018 р.
The Baltic Antibiotic Resistance collaborative Network workshop: Learning Sesion 1. «Prevention and Control of Catheter Tract Infections, Including Strategies for Implementation and Improvement Work», in Kiiiv, Ukraine 3-4 December 2019
Тренінг «Профілактика катетер-асоційованих інфекцій сечовивідних шляхів», 29 березня 2019 р.
Майстер-клас з гігієни рук «Чисті руки», присвячений тижню безпеки пацієнтів, березень 2019 р.
Магістратура у ХНМУ, спеціальність "Публічне управління та адміністрування", диплом магістра М21 №003013 від 04.02. 2021 року;
ХНМУ, ТУ "Сказ. Сучасні технології профілактики, наукові й практичні аспекти тактики надання антирабічної допомоги", посвідчення ТУ № 01896866/000385-21 10.03. 2021 - 24.03. 2021 р.;
БІР за дистанційною формою навчання "COVID-19: Заходи з інфекційного контролю", сертифікат №А-ІЛ-55314698 від 09.04. 2021 р.
м. Харків, майстер-клас "Персоналізований підхід до вибору пробіотиків - альтернативне рішення проблем відновлення фізіологічного стану організму", сертифікат № 51 від 21.05. 2021 року м. Київ, БІР за

дистанційною формою освіти "Інфекційний контроль. від профілактики до лікування", сертифікат № 04155 від 11.02. 2021 року м. Київ, Семінар - вебінар "Пандемія - питання та відповіді. Вакцинація", сертифікат від 18.03. 2021 року м. Київ, науково - практична конференція "Постковідний синдром. Демонстрація готовності", сертифікат № А-NUOZU-08347948 м. Київ, фаховий онлайн семінар "Сучасний менеджмент інфекцій", сертифікат № 00729 від 12.03. 2021 року м. Київ, БПР за дистанційною формою вебінар "COVID-19. Помилки року: погляд інфекціоніста", сертифікат № А-BG-92437906 від 15.02. 2021 року платформа Assemedin БПР за дистанційною формою навчання "Коронавірусна хвороба 2019 (COVID-19), сертифікат від 15.07.2020 року курси англійської мови у рамках міжнародного україно – швейцарського освітнього проекту «Розвиток медичної освіти», ХНМУ, 2020 – 2021 н.р. ДУ "Центр громадського здоров'я" МОЗ України, дистанційний курс "Проведення щеплень від COVID-19 вакциною AstraZeneca - для медичного персоналу пунктів щеплень", сертифікат від 23.06.2021 р. Тренінг для тренерів закладів вищої освіти щодо організації проведення щеплень від гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, сертифікат, 06-07 липня 2021 р, м. Київ. Міжнародна фахова школа «Діагностика та лікування

							поширених захворювань інфекційного генезу. Первинна ланка», 25.06. 2021 року, сертифікат № ANMU-79819199. Міжнародна фахова школа «Невідкладні стани. Первинна ланка», 24.06. 2021 року, сертифікат №
38928	Сулхдост Інна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом кандидата наук ДК 001508, виданий 10.11.2011	11	ОК 9 Клінічна патолофізіологія	ANMU-43249502. Харківський державний медичний університет, 2003 р., АХ 21691286, «Педіатрія» Кандидат медичних наук, 14.03.04 – патологічна фізіологія (ДК № 001508, виданий 4 листопада 2011р. Атестаційної колегією),

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 15. Впроваджувати стандарти професійної діяльності	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Медична статистика.	Лекції, практичні заняття, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; ситуаційні задачі; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри; написання індивідуальної роботи з	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне

		діяльності	аналізу наукової публікації,	опитування; підготовка та презентація реферативної роботи, Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 16 Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі,; робота у відділеннях анестезіології, реанімації та інтенсивної терапії, тести; робота в електронному курсі в системі Moodle, діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований
		ОК 19 Специфіка управлінської діяльності за спеціальністю	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ПРН 9. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських	<input type="checkbox"/>	ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 2 Етикет у	За джерелами знань	Поточний контроль -

цінностей,
самостійність і
відповідальність у
роботі.

суспільстві та медицині	використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 19 Специфіка управлінської діяльності за спеціальністю	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 3 Психологія праці та управління	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 10 Медична статистика.	Лекції, практичні заняття, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; ситуаційні задачі; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 16 Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі; робота у відділеннях анестезіології, реанімації та інтенсивної терапії, тести; робота в електронному курсі в системі Moodle, діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік

		ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК21 Педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 6 Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 9 Клінічна патофізіологія	Лекції, практичні заняття. Обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
<i>ПРН 16. Критично оцінювати результати наукових досліджень у сфері охорони здоров'я, презентувати власні дослідження, формулювати за їх результатами висновки та рекомендації щодо впровадження</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - Іспит
		ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 4 Англійська мова за професійним спрямуванням	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 5 Інформаційні технології в медицині	Лекції, практичні заняття з елементами електронного	Поточний контроль - письмові творчі роботи;

			навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування. Творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами	письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 6 Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 7 Основи організації та проведення науково-дослідної роботи	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 8 Методологія наукової роботи.	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 9 Клінічна патофізіологія	Лекції, практичні заняття. Обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри; написання індивідуальної роботи з аналізу наукової публікації,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; підготовка та презентація реферативної роботи, Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
<i>ПРН 14. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.

ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри; написання індивідуальної роботи з аналізу наукової публікації,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; підготовка та презентація реферативної роботи, Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 5 Інформаційні технології в медицині	Лекції, практичні заняття з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування. Творчі дискусії, обговорення; діалог з	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.

			здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами.	
		ОК 6 Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
<p><i>ПРН 13. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 9 Клінічна патофізіологія	Лекції, практичні заняття. Обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 10 Медична статистика.	Лекції, практичні заняття, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; ситуаційні задачі; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль -

		ОК 22 Клінічна практика	здобувачами вищої освіти; Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	диференційований залік. Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри; написання індивідуальної роботи з аналізу наукової публікації,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; підготовка та презентація реферативної роботи, Підсумковий контроль - диференційований залік.
ПРН 12. Застосовувати стандарти професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК3 Психологія праці та управління	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 10 Медична статистика.	Лекції, практичні заняття, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; ситуаційні задачі; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри; написання індивідуальної роботи з аналізу наукової публікації,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; підготовка та презентація реферативної роботи, Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 16 Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі; робота у відділеннях	Поточний контроль - тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль -

			анестезіології, реанімації та інтенсивної терапії, тести; робота в електронному курсі в системі Moodle, діалог з здобувачами вищої освіти	диференційований залік.
		ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 19 Специфіка управлінської діяльності за спеціальністю	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри; написання індивідуальної роботи з аналізу наукової публікації,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; підготовка та презентація реферативної роботи, Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ПРН 11. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Основи організації та проведення науково-дослідної роботи	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 9 Клінічна патофізіологія	Лекції, практичні заняття. Обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 10 Медична статистика.	Лекції, практичні заняття, діалог з здобувачами вищої	Поточний контроль - письмові контрольні роботи;

		освіті;	ситуаційні задачі; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
	ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
	ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
	ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
	ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
	ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
	ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
	ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
	ОК 5 Інформаційні технології в медицині	Лекції, практичні заняття з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування. Творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами.	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
	ОК 6 Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.

<p>ПРН 10. Ідентифікувати, імітувати, демонструвати та контролювати виконання професійних навичок та умінь.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК21 Педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 10 Медична статистика.	Лекції, практичні заняття, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; ситуаційні задачі; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри; написання індивідуальної роботи з аналізу наукової публікації,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; підготовка та презентація реферативної роботи, Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 16 Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі,; робота у відділеннях анестезіології, реанімації та інтенсивної терапії, тести; робота в електронному курсі в системі Moodle, діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування;

			хвороби,	Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК3 Психологія праці та управління	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
<i>ПРН 8. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методологія наукової роботи.	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 19 Специфіка управлінської діяльності за спеціальністю	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування;

				Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК21 Педагогічна практика	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.	письмові контрольні роботи; усне опитування; Диф. залік
		ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 7 Основи організації та проведення науково-дослідної роботи	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 6 Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
ПРН 6. Виявляти активність, підтримувати лідерство у вирішенні проблемних питань, пов'язаних з професійною діяльністю.	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 9 Клінічна патофізіологія	Лекції, практичні заняття. Обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування;

			хвороби,	Підсумковий контроль - диференційований залік	
		ОК 14	Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 16	Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі,; робота у відділеннях анестезіології, реанімації та інтенсивної терапії, тести; робота в електронному курсі в системі Moodle, діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 17	Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 18	Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 20	Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 22	Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 6	Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 15	Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ПРН 5. Здійснювати мотивацію та стимулювання в набутті знань з метою удосконалення власних професійних умінь, навичок.	<input type="checkbox"/>	ОК 15	Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 6	Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи;

	здобувачами вищої освіти;	усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
ОК 19 Специфіка управлінської діяльності за спеціальністю	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК1 Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - Іспит
ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 9 Клінічна патофізіологія	Лекції, практичні заняття. Обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 10 Медична статистика.	Лекції, практичні заняття, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; ситуаційні задачі; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування;

			хвороби,	Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 16 Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі,; робота у відділеннях анестезіології, реанімації та інтенсивної терапії, тести; робота в електронному курсі в системі Moodle, діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ПРН 4. Застосовувати фахові знання сформовані на основі світових наукових джерел медичної інформації.	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 4 Англійська мова за професійним спрямуванням	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 6 Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 7 Основи організації та проведення науково-дослідної роботи	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 8 Методологія наукової роботи.	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; письмові	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи;

	контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування;	тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 9 Клінічна патофізіологія	Лекції, практичні заняття. Обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
ОК 10 Медична статистика.	Лекції, практичні заняття, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; ситуаційні задачі; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри; написання індивідуальної роботи з аналізу наукової публікації,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; підготовка та презентація реферативної роботи, Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 16 Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі; робота у відділеннях анестезіології, реанімації та інтенсивної терапії, тести; робота в електронному курсі в системі Moodle, діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль -

			хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	диференційований залік
		ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
<i>ПРН 3. Виконувати управлінські функції та організувати надання якісних послуг у сфері охорони здоров'я</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 5 Інформаційні технології в медицині	Лекції, практичні заняття з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування. Творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами.	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 6 Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 10 Медична статистика.	Лекції, практичні заняття, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; ситуаційні задачі; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 14 Організація та проведення медсестринського	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі;

		процесу в хірургії	класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 19 Специфіка управлінської діяльності за спеціальністю	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ПРН 2. Застосовувати методи абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Клінічна патофізіологія	Лекції, практичні заняття. Обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 10 Медична статистика.	Лекції, практичні заняття, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; ситуаційні задачі; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри; написання індивідуальної роботи з аналізу наукової публікації,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; підготовка та презентація реферативної роботи, Підсумковий

		контроль - диференційований залік.
ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 16 Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі,; робота у відділеннях анестезіології, реанімації та інтенсивної терапії, тести; робота в електронному курсі в системі Moodle, діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 18 Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 19 Специфіка управлінської діяльності за спеціальністю	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 8 Методологія наукової роботи.	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік

			обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	
		ОК21 Педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 7 Основи організації та проведення науково-дослідної роботи	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 4 Англійська мова за професійним спрямуванням	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 6 Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК1 Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - Іспит
		ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК3 Психологія праці та управління	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
<i>ПРН 1. Володіти професійними знаннями; вміти формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - Іспит
		ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.

	пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
ОК3 Психологія праці та управління	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 4 Англійська мова за професійним спрямуванням	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 6 Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 7 Основи організації та проведення науково-дослідної роботи	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 8 Методологія наукової роботи.	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 9 Клінічна патофізіологія	Лекції, практичні заняття. Обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
ОК 10 Медична статистика.	Лекції, практичні заняття, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; ситуаційні задачі; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 12 Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри; написання індивідуальної роботи з аналізу наукової публікації,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; підготовка та презентація реферативної роботи, Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування;

			хвороби,	Підсумковий контроль - диференційований залік.	
		ОК 15	Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 16	Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі,; робота у відділеннях анестезіології, реанімації та інтенсивної терапії, тести; робота в електронному курсі в системі Moodle, діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 17	Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 18	Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 19	Специфіка управлінської діяльності за спеціальністю	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 20	Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК21	Педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 22	Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
		ОК 14	Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ПРН 7. Застосовувати етико-деонтологічні засади у	<input type="checkbox"/>	ОК 18	Організація та проведення медсестринського процесу у сімейній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль -

професійній діяльності, з метою вирішення проблемних питань щодо особистісних переконань та етичних міркувань.

	хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти	диференційований залік.
ОК 20 Первинна медико-санітарна допомога (практика)	Робота в терапевтичному відділенні, обговорення; робота з робочими зошитами (щоденник практики); діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 2 Етикет у суспільстві та медицині	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 6 Медична психологія	Лекції, практичні заняття; творчі дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 7 Основи організації та проведення науково-дослідної роботи	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік
ОК 8 Методологія наукової роботи.	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування;	Поточний контроль - письмові творчі роботи; письмові контрольні роботи; тести; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 11 Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, практичні заняття, творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; вирішення клінічних завдань; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 13 Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби,	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 14 Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, написання медсестринської історії хвороби, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
ОК 15 Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії	Лекції, практичні заняття. творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.

	ОК 16 Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, практичні заняття, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі; робота у відділеннях анестезіології, реанімації та інтенсивної терапії, тести; робота в електронному курсі в системі Moodle, діалог з здобувачами вищої освіти	Поточний контроль - тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
	ОК 17 Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, практичні заняття, ділові (рольові) ігри, робота біля ліжка хворого, робота в стимуляційному класі, робота в терапевтичному відділенні, діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік.
	ОК 22 Клінічна практика	Робота в лікувально-профілактичних закладах різного профілю, робота біля ліжка хворого, написання медсестринської історії хвороби, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; робота з робочими зошитами (щоденник практики);	Поточний контроль - письмові контрольні роботи; тести; ситуаційні задачі; усне опитування; Підсумковий контроль - диференційований залік