

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний медичний університет</b>
Освітня програма	<b>36969 Технології медичної діагностики та лікування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>224 Технології медичної діагностики та лікування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>300</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний медичний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01896866</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Капустник Валерій Андрійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.knmu.kharkov.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36969</b>
Назва ОП	<b>Технології медичної діагностики та лікування</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>224 Технології медичної діагностики та лікування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>1 р. 1 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра клінічної лабораторної діагностики, кафедра радіології та радіаційної медицини</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b><i>Кафедри філософії, іноземних мов, гігієни та екології № 2, пропедевтики внутрішньої медицини № 1, основ біоетики та біобезпеки, громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, української мови, основ психології та педагогіки, внутрішньої медицини № 1, внутрішньої медицини № 2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т.Малої</i></b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Харків, пр. Науки 4</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>29191</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Залюбовська Ольга Іллівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>KKLD1@UKR.NET</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-998-90-79</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2017 р. в ХНМУ прийнято рішення розпочати підготовку докторів філософії зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» у зв'язку з реформуванням системи охорони здоров'я та вищої освіти. Освітньо-наукова програма з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Редакція від 16.01.2020, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 та методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648), що передбачає підготовку фахівця здатного виконувати науково-дослідну роботу, фахівця що володіє технологіями лабораторно-діагностичного процесу та може здійснювати освітній процес.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<b>7485 Лабораторна діагностика</b>
другий (магістерський) рівень	<b>10230 Лабораторна діагностика</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36969 Технології медичної діагностики та лікування</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	132028	43050

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	132028	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	36969onpPhDTMDL.pdf	YaBu7QU71uexKA9SwvjtTIgyKdrdCWaBH8BVa/2pUEw=
Навчальний план за ОП	36969navchplanPhdTMDL.pdf	W7+9QCo/l/wNKkumSkfDzqBeWXAjWkGs8rpSANmrRE4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі технологій медичної діагностики та лікування, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Підготовка наукових кадрів є стратегічною метою Університету, що відповідає сучасним та майбутнім ринковим умовам, завданням розвитку вітчизняної та світової університетської освіти, формуванню на базі університету науково-виробничого кластеру, що передбачає єдність навчання, науки та практики, відтворенню інтелектуального потенціалу держави; забезпеченню медичної галузі кваліфікованими фахівцями; формуванню моральних принципів та норм поведінки особистості. Статут Харківського національного медичного університету на 2015-2025 роки.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk)

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення освітньої програми були враховані пропозиції та інтереси здобувачів вищої освіти, а саме проводити науково-практичну підготовку у центральній науково-дослідній лабораторії ХНМУ, науково-дослідних інститутах і провідних лабораторіях міста, згідно договорам про співпрацю

##### - роботодавці

При обговоренні освітньої програми з роботодавцями, надана пропозиція ввести дисципліну «Інноваційна педагогіка» та доповнити загальні компетентності та програмні результати навчання з урахуванням цієї дисципліни

##### - академічна спільнота

Під час створення та обговорення освітньої програми були надані пропозиції від академічної спільноти, щодо внесення дисципліни «Сучасні медичні і біомедичні технології» з урахуванням в фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

#### **- інші стейкхолдери**

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Вітчизняна медична галузь перебуває у стані реструктуризації та модернізації, що потребує впровадження інноваційних підходів, як до здійснення процесу оновлення і прийняття виважених та обґрунтованих рішень, так і підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних розв'язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати їх в практичну медицину та інші сфери життя, тому підготовки доктора філософії є актуальною та своєчасною.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

На сьогодні вкрай назріла необхідність в фахівцях з лабораторної медицини, що володіють не тільки спеціальними знаннями, методиками кількісного та якісного аналізу, контролю якості лабораторних досліджень, навичками роботи з сучасним лабораторно-діагностичним обладнанням, а також володіють сучасними медичними та біомедичними технологіями, здатними до наукового дослідження, презентації результатів, педагогічної діяльності.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» були враховані наступні нормативні документи: закон України «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанов кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Накази МОН «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність ВНЗ», «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; міжнародний досвід: Boston University <https://www.bu.edu/academics/gms/programs/pathology-laboratory-medicine/phd/>, Royal Melbourne Institute of Technology <https://www.rmit.edu.au/study-with-us/levels-of-study/research-programs/phd/phd-laboratory-and-clinical-science-dr234/dr234ausbu>, Career opportunities for phd trainees in laboratory medicine <https://www.aacc.org/-/media/Files/sycl/McCuddenTranscript.pdf?la=en&hash=DC6E38EE23F795ECFD8C6129CAF3AD1EF4D7C0FA>

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування» відсутній

#### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма логічно структурована, є документом у якому визначається термін та зміст навчання, форми атестації, встановлюються вимоги до змісту науково-професійної підготовки майбутнього доктора філософії з «Технології медичної діагностики та лікування». Зміст освітньо-наукової програми дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 9-му рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>). Освітні компоненти ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» дають можливість сформувати у випускників компетентності, які дозволяють розв'язувати складні задачі і вирішувати проблеми в процесі професійної діяльності або у процесі навчання. ОНП передбачає проведення досліджень та формування у здобувачів ступеня доктора філософії здатності розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Освітньо-наукова програма дозволяє отримати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у галузі медицини і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Здобувачі отримують під час вивчення дисциплін циклу практичної та професійної підготовки (сучасні наукові дослідження з з клінічної лабораторної діагностики, сучасні наукові дослідження з клінічної радіології), циклу дисциплін оволодіння

загальнонауковими (філософськими) компетентностями (філософії науки, етика і біоетика, інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність), дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника (методологія наукових досліджень в медицині, біостатистика, менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів). Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, згідно Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Харківському національному медичному університеті [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

42

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

31

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

11

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітньо-наукова програма повністю відповідає вимогам підготовки фахівців спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання і викладання.

ОНП за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області

14 Медичні науки, зокрема за шифрами:

14.01.23 Променева діагностика та променева терапія. Паспорт спеціальності <https://www.zakon-i-normativ.info/index.php/component/lica/?href=0&view=text&base=1&id=464263&menu=597722>

14.01.39 – Клінічна лабораторна діагностика. Наказ Міністерства № 1279 від 06.11.2014 "Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 31 жовтня 2014 року" <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/informaciya-shodo-zasidan-ta-rishen-atestacijnoi-kolegiji>

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується можливістю виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи; отриманням методичного і змістовного наукового консультування, щодо власного дослідження від наукового керівника та чіткий розподіл обов'язків між науковими керівниками у разі призначення Вченою радою ХНМУ двох керівників; засвоєнням здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ХНМУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України та інших держав. Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником. Зміни в індивідуальному плані затверджуються Вченою радою Університету, рішення вводиться в дію наказом ректора.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних**

## дисциплін?

Освітньо-наукова програма за циклами підготовки містить дисципліни вільного вибору. З циклу професійно орієнтованих дисциплін: належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини, належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) і основи доказової медицини. З циклу дисциплін професійної підготовки, до якої відносяться два блоки:

1. Блок дисциплін з клінічної лабораторної діагностики:

- Сучасні наукові дослідження з клінічної лабораторної діагностики (фахова) ;
- Цитологічна діагностика (вибіркова) \*\*;
- Клінічна оцінка лабораторних досліджень (вибіркова) \*\*.

2. Блок дисциплін з клінічної радіології:

- Сучасні наукові дослідження з клінічної радіології (фахова);
- Променева діагностика органів грудної порожнини (вибіркова) \*\* ;
- Променева діагностика в остеології (вибіркова) \*\*

(\*\* – з 2-х вибірових дисциплін необхідно обрати 1).

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, при цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу, згідно Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Харківському національному медичному університеті

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітньо-наукова програма та навчальний план включають цикл оволодіння спеціальністю (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування»), науково-практична підготовка відбувається на кафедрах та клінічних базах університету, у центральній науково-дослідній лабораторії ХНМУ, науково-дослідних інститутах і провідних лабораторіях міста, згідно договорам про співпрацю.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП (освітніх компонентів) сприяє набуттю соціальних навичок, а саме під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні інноваційної педагогіки. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення фахової іноземної мови. Цикл загальнонаукової підготовки включає дисципліни: етика і біоетика, інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність. За рахунок вивчення даних дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок, зокрема вміння формувати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозор, розвиток когнітивних можливостей, здатність до самонавчання та самореалізації, здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

## **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст освітньої програми повністю відповідає класифікатору ДК 003-2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>) та надає знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності. Професійний стандарт відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ХНМУ вживає заходів для того, щоб оцінити, яким є обсяг самостійної роботи потрібний аспіранту для опанування дисциплін навчального плану, для досягнення цих цілей проводиться анкетування щодо якості освітньої складової підготовки. Співвідношення контактних (аудиторних) годин та самостійної роботи складає у середньому по усіх освітніх компонентах 50 відсотків.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У ХНМУ за спеціальністю "Технології медичної діагностики та лікування" підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не передбачена

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)  
[option=com\\_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Програми вступних випробувань обговорюються та затверджуються групою забезпечення освітньо-наукової програми «Технології медичної діагностики та лікування», освітньо-наукового рівня «Доктор філософії».

Основною формою підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є аспірантура. До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступень «Магістр». До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи згідно з правилами прийому до Університету. Приймальна комісія може відмовити особі в допуску до проходження вступних випробувань до аспірантури виключно у зв'язку з неподанням в установленний строк документів, визначених правилами прийому.

Умови вступу визначаються згідно Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у харківському національному медичному університеті [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у харківському національному медичному університеті» пункт 4.6, згідно якої Вчена рада Університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших вищих навчальних закладах (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

По освітній програмі за спеціальністю "Технології медичної діагностики та лікування" не виникали питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП «Технології медичної діагностики та лікування», відносяться результати отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/indyvid-n-pl-aspir.doc> ). В рамках наукової роботи здобувачі планують, а також звітують результати виконання таких видів діяльності, як участь у конференціях та семінарах, майстер-класах, стажуваннях тощо



**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

По освітній програмі за спеціальністю "Технології медичної діагностики та лікування" не виникали питання визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

**4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання освітньої програми сприяють принципам свободи слова і творчості, поширенню знань, проведенню наукових досліджень та використанню їх результатів. Для досягнення програмних результатів навчання використовуються наступні форми викладання: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультації та методи навчання: творчі дискусії; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти ступеню доктора філософії; усне опитування. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії мають можливість засвоювати як теоретичні так і практичні знання безпосередньо на робочому місці під керівництвом викладача та майбутнього роботодавця.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентричне навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації ОНП забезпечується за рахунок: залучення роботодавців до формування освітніх програм; залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм; вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження. Для забезпечення оптимальних форм викладання здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії мають можливість висловлювати думку щодо якості освіти на сайтах ХНМУ, у блоггах, на засіданнях вчених рад, приймати участь в анкетуванні. Освітньо-наукова програма «Технології медичної діагностики та лікування» будується на принципах свободи слова, творчості, поширення результатів наукових досліджень. Для досягнення цих цілей викладачі та здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії на попередньому занятті обговорюють метод наступного, це може бути творча дискусія чи практична робота. Наприкінці заняття, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії сумісно з викладачем обговорюють та оцінюють свої результати. Оцінки за заняття вносяться викладачем до журналу академічної групи.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії полягають у вільному виборі спеціальності підготовки, вільному виборі наукового керівника (керівників), вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження, свободі від політичної, економічної ситуації у країні. Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на першому занятті дисципліни: видаються сілабуси, методичні рекомендації, електронне посилання на них. Доступ до інформаційних ресурсів (репозиторій, бібліотека ) забезпечується через власні дані (логін і пароль) учасникам освітнього процесу. Форма проведення наступного заняття обговорюється наприкінці попереднього та оприлюднюється на стенді кафедри. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Наукова складова освітньо-наукової програми «Технології медичної діагностики та лікування» є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Реалізація освітньої програми об'єднує в собі навчання та наукові дослідження. Власне наукове дослідження, під керівництвом одного або двох наукових керівників, оформлюється у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора

філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях. Теми дисертацій здобувачі вищої освіти ступеню доктора філософії вибирають самостійно, згідно науково-дослідних робіт кафедр, затверджених проблемними науковими комісіями університету. Теми дисертаційних робіт затверджують проблемні комісії та Вчена рада ХНМУ. Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В університеті затверджена система перегляду освітніх компонентів один раз на рік. Викладачі слідкують за сучасними технологіями та тенденціями лабораторної медицини, аналізують отриману інформацію, роблять доповіді на засіданнях кафедри та після обговорення ця інформація вноситься в освітній компонент. Ініціатором оновлення виступають як викладачі кафедри так і стейкхолдери. Зміст освітніх компонентів перевіряє комісія з проблем професійної підготовки. Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Університет має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами: Американсько-австрійською фундацією (Австрійська республіка); Білоруським державним медичним університетом, м. Мінськ; Гомельським державним медичним університетом (Республіка Білорусь); Медичним університетом м. Плевен (Республіка Болгарія); HealthProm, м. Лондон (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії); Тегеранським університетом медичних наук; Міжнародним науково-освітнім та дослідницьким товариством, м. Тегеран; Університетом медичних наук ім. Шахіда Садугі, м. Йезд (Іран); Спортивною клінікою «Вілла Стюарт», м. Рим (Італійська Республіка); Медичним університетом Астани; Магдебурзьким університетом ім. Отто фон Геріке; Інститутом мультифазних процесів Університету ім. Лейбніца, м. Ганновер; Лікарняним комплексом Хавелхьое, м. Берлін; Познанським університетом медичних наук; Вищою школою управління охороною праці в Катовицях (Республіка Польща); Університетом ім. Яна Коменського в Братиславі; Ташкентським інститутом удосконалення лікарів; Ташкентським педіатричним медичним інститутом (Республіка Узбекистан); Інститутом фізіології Академії наук Чеської Республіки, м. Прага (Чеська Республіка); Центром компетенції спини, м. Цюрих (Швейцарська Конфедерація); Агентством охорони здоров'я Швеції, м. Стокгольм (Королівство Швеція) та ін.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань ступеню доктора філософії умінь та навичок, вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. За рівнями контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний та тестовий контроль. В освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. Протягом освітньої програми моніторингування академічної успішності проводиться на основі даних з відомості про відвідування лекцій та практичних занять, виконання самостійної роботи, підсумкового модульного контролю. Форма контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль) обирається керівником курсу. За умов успішного завершення курсу аспірант отримує сертифікат, у якому зазначено назву навчального курсу, відмітка про успішність навчання та кількість кредитів. Оцінювання дисципліни проводиться по закінченню вивчення певної дисципліни у формі заліку. Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Атестація здійснюється відкрито і гласно, на заключному етапі навчання після виконання здобувачем вищої освіти ступеню доктора філософії вимог навчального плану та програм з дисциплін. Атестація

здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у харківському національному медичному університеті [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів прописані у навчальних планах, робочих програмах навчальних дисциплін та сілабусах (які надаються на початку вивчення кожного освітнього компонента та розміщені на сайті ХНМУ). Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 224 – «Технології медичної діагностики та лікування» на момент складання звіту самооцінювання не затверджений МОН України, НАЗЯВО.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Харківському національному медичному університеті [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів здійснюються сумісно викладачами та здобувачами вищої освіти ступеню доктора філософії, які передбачають безперешкодну можливість присутності уповноважених представників студентського самоврядування, профспілкового комітету на відпрацювання та всіх формах контролю в якості незалежних спостерігачів для забезпечення правомірності, прозорості та відкритості. Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порушення строків виконання індивідуального плану наукової роботи без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення Вченою радою Університету рішення про відрахування аспіранта. Особа, яка раніше навчалася в аспірантурі за державним замовленням і не захистилася або була відрахована з неї достроково, має право на повторний вступ до аспірантури за державним замовленням лише за умови відшкодування коштів, витрачених на її підготовку, у визначеному Кабінетом Міністрів України порядку.

Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у харківському національному медичному університеті [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В разі виникнення потреби оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувач вищої освіти ступеню доктора філософії подає заяву на ім'я завідувача відділу аспірантури, докторантури і

клінічної ординатури. За поданням завідувача відділу аспірантури, докторантури і клінічної ординатури в Університеті створюється комісія з залученням представників: - кафедри, на якій виникли суперечливі питання з приводу отриманих результатів при проведенні контролю студентського профспілкового комітету. Комісія розглядає всі матеріали стосовно успішності здобувача вищої освіти ступеню доктора філософії з дисципліни та за необхідності проводить додатковий контроль. Результати додаткового контролю вважаються остаточними та заносяться до відомості успішності. Відомість успішності підписують усі члени комісії. Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» розроблено «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305. ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk))

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в університеті за допомогою антиплагіатних інтернет-систем StrikePlagiarism та Unichack, на використання яких університетом укладено відповідний договір. У ХНМУ діє «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. № 345, Наказ «Про затвердження Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. № 346. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до навчального плану рішенням вченої ради ХНМУ введено навчальну дисципліну «Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність» (3 кредити), друковані праці здобувачів перевіряються програмним забезпеченням та проходять експертну оцінку. Зі здобувачами проводяться семінари стосовно дотримання норм академічної доброчесності, зокрема за участю представників, що надають ХНМУ спеціальне ліцензоване забезпечення. Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причину плагіату на ім'я ректора. За підсумками розгляду пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення. Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305. За освітньо-науковою програмою «Технології медичної та лікування» відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ступеню доктора філософії не було. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

## **6. Людські ресурси**

## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Для успішної реалізації освітньої програми процедури конкурсного добору викладачів є прозорі і надають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму. Викладачів, що здійснюють освітній процес на ОНП спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» мають вченні звання кандидата або доктора наук, спеціалізацію або категорію, наукові-методичні роботи з певної дисципліни, володіють англійською мовою на рівні B2, що дозволяє досягнути програмних результатів навчання.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До освітнього процесу залучаються провідні фахівці галузі для проведення теоретичних та практичних занять згідно з договорами ХНМУ з науково-дослідними інститутами, провідними лабораторіями міста. Завдяки цьому у здобувачів вищої освіти ступеню доктора філософії є можливість виконувати науково-дослідні роботи, удосконалювати практичну підготовку, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників, для викладацької роботи підготовка зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для покращення професійної підготовки здобувачів вищої освіти ступеню доктора філософії ХНМУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, а саме провідних спеціалістів міста, експертів галузі, найбільш досвідчених фахівців (згідно з договорами про співпрацю).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для досягнення у фаховій сфері створена система заохочення викладачів, як матеріального так і не матеріального характеру, відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи, з урахуванням ставлення кожного працівника Університету до виконання своїх обов'язків, забезпечення виконання поставлених завдань, ефективності праці. Рішення про преміювання та заохочення працівників Університету здійснюється ректором за узгодженням з профспілковим комітетом та оформлюються відповідними наказами по Університету. Дані про результати навчальної, навчально-методичної, кадрової, лікувально-діагностичної та виховної роботи, надаються в електронному вигляді до інтерактивної бази "Рейтинг-онлайн ХНМУ". В окремих випадках можуть надаватися пропозиції керівників структурних підрозділів щодо преміювання працівників. Статут ХНМУ; Колективний договір на 2016-2020 рр; Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів, затверджено наказом ХНМУ від 25.03.2019 №364 [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

З метою стимулювання викладацької майстерності у ХНМУ проводяться «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого лектора», курси підвищення кваліфікації за спеціальністю «Лабораторна діагностика» для завідувачів кафедр, професорів, доцентів, повторних циклів підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу вищих медичних навчальних закладів України «Сучасні технології вищої медичної освіти, проблеми та перспективи» (Актуальні проблеми профільних фундаментальних дисциплін вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації), «Іноваційні технології в вищій медичній освіті», ХНМУ сприяє участі своїх співробітників у наукових формах, симпозіумах, конференціях, стажуванні тощо, розроблено Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів Харківського національного медичного університету. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для забезпечення визначених ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» цілей та результатів навчання у ХНМУ створені наступні умови: площа 15 читальних залів – 940,1 кв.м, які розраховані на 680 посадкових місць з безкоштовним доступом до мережі Інтернет, можливість

безкоштовно користуватися інформаційними ресурсами ХНМУ через репозитарій університету, для забезпечення освітнього процесу укладені договори з науково-дослідними інститутами, провідними лабораторіями міста. У центральній науково-дослідній лабораторії ХНМУ здобувачі вищої освіти ступеню доктора філософії мають можливість користуватися необхідним для освітньо-наукового процесу обладнанням.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для досягнення програмних результатів навчання у ХНМУ використовують як власні матеріально-технічні ресурси, так і обладнання яке використовується сумісно з науково-дослідними інститутами та клініко-діагностичними установами міста. У таблиці 1 надана інформація щодо матеріально-технічного забезпечення освітньо-наукової програми. Викладчі та здобувачі вищої освіти ступеню доктора філософії мають безкоштовний доступ необхідний для освітньої та науково-педагогічної діяльності.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ХНМУ працює лабораторія психологічних та соціологічних досліджень, психологи якої щоденно проводять індивідуальні консультації для академічної спільноти, в університетських клініках проводять медичні огляди один раз на рік, двічі на рік проводяться інструктажі по техніці безпеки. Адміністрація університету тісно співпрацює з органами студентського самоврядування щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ступеню доктора філософії.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Університетом створено власний офіційний сайт, на якому розміщено основну інформацію про його діяльність, навчальні, наукові структурні підрозділи та їхній склад, перелік навчальних дисциплін, інформацію для вступників. Окрім того, на базі сайту створено розділи навчально-методичного забезпечення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеню доктора філософії всіх курсів та спеціальностей. Кожен здобувачів вищої освіти ступеню доктора філософії, при вступі до університету отримує електронну скриньку з логіном та паролем. Здобувачі вищої освіти ступеню доктора філософії мають доступ до навчально-методичних матеріалів курсу, на якому вони навчаються, працює комісія профспілкового комітету студентів. Напрямки діяльності є: соціально-економічна, житлово-побутова, культурно-масова, організаційно-масова, спортивно-масова. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

На освітньо-наукову програму "Технології медичної діагностики та лікування" заяв від громадян з особливими освітніми потребами не було. Але в університеті створені умови для можливості отримувати освітні послуги громадянам з особливими освітніми потребами, для доступу до приміщень обладнанні пандуси, забезпечується супровід. НАКАЗ від 22.06.2018 № 203. Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk)

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми. Правовий статус Уповноваженого визначається законодавством України, зокрема Законом України «Про запобігання корупції», а також антикорупційною програмою ХНМУ. Антикорупційні заходи реалізовується в цілях запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності Університету, ведене в дію "Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті від 27.08.2019 № 305. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення про запровадження освітньо-наукових програм у Харківському національному медичному університеті від 27.08.2019 № 369

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-наукових програм, регулюється в університеті «Положенням про організацію освітньо-наукового процесу у Харківському національному медичному університеті» та «Положенням про критерії прийняття рішень відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості освітньо-наукової діяльності ХНМУ в Європейському просторі вищої школи». Кафедри беруть участь у розробці освітньо-наукових програм для кожної спеціальності, що розглядаються циклово-методичною комісією відповідного профілю. Після ухвалення програма затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Перегляд освітньо-наукових програм відбувається за результатами моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукових програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти ступеню доктора філософії, роботодавцями внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

З метою зворотного зв'язку ХНМУ проводить анонімне анкетування та усне опитування здобувачів вищої освіти за результатами яких, після обговорення на засіданнях кафедр та проблемної комісії ці пропозиції враховуються та вносяться зміни в освітню програму. Наприклад, більш уваги приділяти цитологічним дослідженням та клінічній оцінці лабораторних досліджень. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Вченої ради університету де приймають участь у процесі періодичного перегляду ОП.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Рада молодих вчених університету бере участь у забезпеченні якості освітньо-наукового процесу, допомагає адміністрації університету в організації навчально-виховної роботи, вдосконаленні навчальних планів, програм, практичної підготовки здобувачів вищої освіти ступеню доктора філософії, згідно «Положення про студентське самоврядування Харківського національного медичного університету». Для забезпечення залучення здобувачів вищої освіти ступеню доктора філософії до процесу перегляду освітньо-наукової програми проводиться анонімне анкетування, узагальнені пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та проблемних комісій, після чого зміни затверджуються Вченою радою Університету та вносяться в освітню наукову програму.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=392%3A2011-09-20-09-48-54&catid=38%3A2011-09-14-11-27-39&Itemid=57&lang=uk&limitstart=3#content](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=392%3A2011-09-20-09-48-54&catid=38%3A2011-09-14-11-27-39&Itemid=57&lang=uk&limitstart=3#content)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для підвищення якості освітньо-наукової програми ХНМУ співпрацює з провідними науково-дослідними інститутами та клініко-діагностичними установами міста (згідно договорів), при проведенні практичних занять представники роботодавців мають змогу спілкуватися з здобувачами вищої освіти ступеню доктора філософії та визначати слабкі сторони підготовки. Пропозиції роботодавців по покращенню освітньо-наукової програми обговорюються на засіданнях кафедр та проблемних комісій, після чого зміни вносяться в освітню наукову програму. В освітню наукову програму внесено доповнення від роботодавців, а саме при обговоренні освітньо-наукової програми з роботодавцями внесена дисципліна «Інноваційна педагогіка», доповнені загальні компетентності та програмні результати навчання.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

За освітньо-науковою програмою підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» випускників не було. Перший випуск планується у 2021 році

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За час втілення освітньо-наукової програми «Технології медичної діагностики та лікування» були виявлені деякі недоліки, а саме недостатньо враховано студентоцентризований підхід, потребує вдосконалення модернізація чинного програмного забезпечення. Проводиться робота по усуненню цих недоліків. Освітньо-наукова програма акредитується вперше, розпочата робота щодо виявлення та усунення недоліків.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-наукова програма акредитується вперше. Зауваження та пропозиції з акредитації будуть ураховані після проведення акредитаційної експертизи

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В ХНМУ залучена до забезпечення якості академічна спільнота, розроблен кодекс корпоративної етики, удосконалюється положення по забезпеченню культури якості, як спільної відповідальності університетської спільноти.  
[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=кодекс&ordering=&searchphrase=all&Itemid=1&option=com\\_search&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=кодекс&ordering=&searchphrase=all&Itemid=1&option=com_search&lang=uk)

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Статутом ХНМУ гарантовано право здобувачів освіти ступеню доктора філософії на отримання якісних освітніх послуг. Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ здійснюється на таких рівнях: 1-й (здобувачі вищої освіти ступеню доктора філософії) становить соціологічні; 2-й (кафедра: гарант ОНП, викладачі) полягає в організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта ОНП та завідувача кафедри); 3-й (відділ аспірантури, докторантури і клінічної ординатури, факультети: декани, заступники деканів, методичні комісії та вчені ради факультетів) реалізується на факультеті / інституті під безпосереднім керівництвом декана / директора інституту; 4-й (ректорат, ННІАЮ, Вчена рада ХНМУ) – процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. Головний контроль за організацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти покладений на ННІАЮ. Основні функції ННІАЮ: навчально-методична робота; наукова робота; інноваційна діяльність; міжнародне співробітництво; інформаційна складова. Завдання та функції ректора, проректорів, керівників усіх структурних підрозділів та інших працівників ХНМУ затверджуються відповідними положеннями та посадовими інструкціями. Окремими положеннями регламентується діяльність таких колегіальних органів університету, як Вчена рада, спеціалізована вчена рада, науково-методична рада, рада слухачів і студентів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Законом України «Про вищу освіту», Статутом Харківського національного медичного університету, «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті», Кодекс корпоративної етики Харківського національного медичного університету. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)  
[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk)  
[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=кодекс&ordering=&searchphrase=all&Itemid=69&option=com\\_search&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=кодекс&ordering=&searchphrase=all&Itemid=69&option=com_search&lang=uk)



**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

ОНП складається з циклів професійної, практичної підготовки, дисциплін вільного вибору. Аспіранти набувають компетентності: інтегральну; загальні – здатність до підвищення професійної кваліфікації; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел; здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї; здатність розробляти та управляти проектами; здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт (філософія науки; менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів; етика і біоетика; інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність; біостатистика (Good Statistical Practice); інноваційна педагогіка; фахова іноземна мова); спеціальні (фахові) – здатність до розуміння предметної області; здатність формулювати дослідницьке питання; володіння сучасними методами наукового дослідження; здатність інтерпретувати результати наукових досліджень; дотримання етики та академічної доброчесності (сучасні медичні та біомедичні технології; методологія наукових досліджень в медицині; належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини; належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) і основи доказової медицини; сучасні наукові дослідження з клінічної лабораторної діагностики, сучасні наукові дослідження з клінічної радіології).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП становить 42 кредит ЄКТС та містить, відповідно до вимог законодавства, 4 види компетентностей: зі спеціальності, загально-наукові, універсальні навички дослідника, мовні. Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напряму наукового дослідження. Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки охоплюють 11 кредитів, що становить достатній обсяг для підготовки аспірантів і забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Освітньо-наукова програма, навчальний план, силабуси [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовку до викладацької діяльності у ХНМУ забезпечують наступні компоненти ОНП: філософія науки; менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів; інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність; інноваційна педагогіка; методологія наукових досліджень в медицині; сучасні наукові дослідження з клінічної лабораторної діагностики; сучасні наукові дослідження з клінічної радіології. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 20 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт університету та науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що

передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників  
Теми наукових досліджень аспірантів проходять обов'язкове затвердження на засіданнях проблемних комісій університету і затверджуються вченою радою ХНМУ.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

ХНМУ в межах ОНП забезпечує можливості апробації результатів наукових досліджень аспірантів, а саме:

- щорічно проводиться понад 20 наукових, науково-практичних заходів регіонального, всеукраїнського та міжнародного масштабів за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів досліджень;
- в Університеті видаються 3 журнали, які індексується в Google Scholar та віднесені до наукових фахових видань України в галузі медичних наук (додаток 10 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.05.15 № 528), де здобувачі вищої освіти можуть друкувати статті;
- у ХНМУ діють апробаційні ради для попередньої експертизи дисертацій здобувачів, що на меті має надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

ХНМУ забезпечує можливість залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, укладені договори з провідними університетами країн ближнього та дальнього зарубіжжя; здобувачі вищої освіти приймають участь в міжнародних конференціях та проходять стажування за кордоном; на сайті ХНМУ постійно розміщена інформація щодо проведення наукових заходів у світі.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії виконують науково-дослідну роботу, що проводиться за планом університету, керівниками або відповідальними виконавцями досліджень є наукові керівники аспірантів,  
За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи.  
[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=5&Itemid=25&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=5&Itemid=25&lang=uk)

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У ХНМУ діє «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. № 345, Наказ «Про затвердження Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. № 346. Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється за допомогою антиплагіатних інтернет-систем, на використання яких університетом укладено відповідний договір.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У ХНМУ постійно проводяться бесіди з здобувачами вищої освіти, аспірантами, докторантами, викладачами про попередження текстових запозичень. Порушення академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причину плагіату на ім'я ректора. За підсумками розгляду пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення. Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305.  
[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Освітньо-наукова програма «Технології медичної діагностики та лікування» розроблена на основі вітчизняного та міжнародного досвіду з урахуванням тенденцій розвитку сучасної медицини. Актуальність підготовки за освітньо-науковою програмою «Технології медичної діагностики та лікування» обумовлена тим, що на сьогодні вітчизняна медична галузь перебуває у стані реформування та модернізації, що потребує впровадження інноваційних підходів, як до здійснення процесу оновлення і прийняття виважених та обґрунтованих рішень, так і підготовки висококваліфікованих кадрів. Підготовка за освітньо-науковою програмою «Технології медичної діагностики та лікування» базується на принципах: послідовності та доступності процесу здобуття освіти, орієнтації на кращі досягнення в медичній галузі як в Україні, так і за її межами, оптимального поєднання фахових та загальних компетентностей, що передбачають необхідні знання з клінічних та технологічних дисциплін, активному використанні наукових досягнень в практиці підготовки майбутніх фахівців.

Під час навчального процесу виявлені деякі недоліки, а саме недостатній обсяг вибіркових дисциплін, а також тільки починає втілюватися механізм впровадження результатів навчання отриманої під час неформальної освіти

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У найближчі три роки ХНМУ планує проводити наступну роботу з ціллю розвитку ОП:

- подовжити роботу з представниками роботодавців, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами вищої освіти, щодо внесення змін до освітньої програми та навчального процесу;
- підвищення кваліфікації викладачів та здобувачів вищої освіти через навчання і стажування в закордонних університетах та медичних закладах, участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів;
- подовжити роботу з удосконалення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень;
- подовжити роботу, щодо представлення досягнень здобувачів, через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 15.Сучасні наукові дослідження з клінічної радіології	навчальна дисципліна	Сучасні наукові дослідження з клінічної радіології.pdf	XQWsnPnPBso+nipUuGJ1bAS/hH55rwOpSqtMmNjThE=	- Мамографічний комплекс Senographe800T; Проявна машина; Проявний бак; Касети рентгенологічні 4 - -18x24, 4 - 24x30 -Неготоскоп — 9 - Рентгенівські знімки -Телевізор -3 -Проектор - 3 (мультимедійний пристрій) -Інтерактивна дошка - 1 шт., Апарати ультразвукової діагностики: - Sonoline G-50- Toshiba AplioXG -Установка рентгенографічна и флюороскопічна OPERA Swing - Апарат рентгенівський РУМ-20 -Генератор-технеція 99 m -Детектор забруднення кінцівок та зовнішнього середовища -Гама камера Офект-1 -Лінійний прискорювач; Clinac600-C -Рокус-АМ; - Пульт управління -Рентгенотерапевтичні апарати РУМ-18, РТА-02. -Плануюча система Eclipse. -МСКТ Philips brilliance 64 -Высокопольный МРТ Philips intera 1,5 tesla
ОК 14.Клінічна лабораторних досліджень	навчальна дисципліна	Клінічна оцінка лабораторних досліджень cl-ocinka-ld.pdf	Jl5xNofUuvUgLpjXKNEONXkNI7QaY/7lso5uQ1RKQ4=	мікроскопи (2018 рік):: L2002 - 1 шт, R4002 - 1 шт, R4003(DC310) - 1 шт, W 1002 -2 шт Комп'ютер Intel - 9 шт., комп'ютер ноутбук - 1 шт. Екран моторизований - 2 шт (введення в експлуатацію - 2019рік)
ОК 13.Цитологічна діагностика	навчальна дисципліна	Цитологічна діагностика citol-diagn.pdf	5c4aZAk3Blr4mzaxmEJ3NkfBB/Befwwl3GyRXHZBXc=	мікроскопи (2018 рік):: L2002 - 1 шт, R4002 - 1 шт, R4003(DC310) - 1 шт, W 1002 -2 шт Комп'ютер Intel - 9 шт., комп'ютер ноутбук - 1 шт Екран моторизований - 2 шт (введення в експлуатацію - 2019рік)
ОК 12.Сучасні наукові дослідження з клінічної лабораторної діагностики	навчальна дисципліна	Сучасні наукові дослідження з клінічної лабораторної діагностики s_cld.pdf	es59KWTSFRhO/LZ0wHykLRI/4n1qIW7s9OKS5mOIU+8=	мікроскопи (2018 рік):: L2002 - 1 шт, R4002 - 1 шт, R4003(DC310) - 1 шт, W 1002 -2 шт Комп'ютер Intel - 9 шт., комп'ютер ноутбук - 1 шт. Екран моторизований - 2 шт (введення в експлуатацію - 2019рік)
ОК 11.Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice, лабораторні тварини) і основи доказової медицини	навчальна дисципліна	Належна лабораторна практика (good laboratory practice) і основи доказової медицини nal_lab.pdf	JGjDTN2GWhTj5ohujHBKlMtfiYWAoxWsBCYkrn4o1ek=	Інтерактивні дошки - 8 шт., проектори мультимедійні - 10 шт., комп'ютери мультимедійні -9 шт., друкуючий пристрій -4 шт., аналізатор біохімічний - 1 шт., аналізатор імуноферментний -1 шт., спектрофотометр -1 шт, центрифуга- 1 шт., рН-метр -1 шт., термошейкер для планшетів -1 шт., холодильник низькотемпературний - 1шт. Бінокулярний мікроскоп GRANIUM L2002 - 1 шт., електрокардіограф «МІДАС-ЕК1Т» - 1 шт., електрокардіограф «МАЛЪШУ» - 2 шт., комп'ютер ноутбук - 1 шт., цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів - 1 шт., персональні комп'ютери INTEL - 3 шт., фотометр стріповий - 1 шт., холодильник «ARDO» - 1 шт., апарат для відображення зображення 19M35A-B - 1 шт., маршрутизатор (5*1G 5*100 M, Wi-Fi), БФП (A4)- 2 шт., терези - 1 шт., відеомагнітофон AKAI - 1 шт., телевізор - AKAI - 1 шт., друкуючий пристрій (A4) - 3 шт., кіноекран - 3 шт., екран - 2 шт., лічильник ЛЛ С-5 - 1 шт., неготоскоп стаціонарний - 1 шт.
ОК 10.Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини	навчальна дисципліна	Належна клінічна практика (good clinical practice) і основи доказової медицини nal_clin.pdf	G8XHh031GpRET/xB2+uWrmv2gimtHMqY7vorwhuqjg=	Комп'ютер ноутбук - 1 шт., цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів - 1 шт., персональні комп'ютери INTEL - 3 шт.
ОК 9.Методологія наукових досліджень в медицині	навчальна дисципліна	Методологія наукових досліджень в медицині metodol_och.pdf	9OXdlqkv0XfolvVix5SXZkf/ztDF7O4odsCci//3mAY=	Комп'ютер ноутбук - 1 шт., цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів - 1 шт., персональні комп'ютери INTEL - 3 шт., апарат для відображення зображення 19M35A-B - 1 шт., маршрутизатор (5*1G 5*100 M, Wi-Fi), БФП (A4)- 2 шт., терези - 1 шт., відеомагнітофон AKAI-1 шт., телевізор - AKAI-1 шт., друкуючий пристрій (A4) - 3 шт., кіноекран - 3 шт., екран - 2 шт.
ОК 8.Сучасні медичні та біомедичні технології	навчальна дисципліна	Сучасні медичні та біомедичні технології s-technol_och.pdf	68BR4614O3LuBrCQ2MoCA5K2w8VbDdQ0uufPzis/Fjs=	Комп'ютер Intel - 9 шт., комп'ютер ноутбук - 1 шт., переносний презентаційний навчальний комплекс 1 шт.
ОК 7.Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	фахова іноз in_mova.pdf	Ol+ZOAEdi4n2bfWMDPbdOr2IUufcq2OI9ImSxfDP28=	MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-HC1.7.16,

ОК 6.Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	іноваційна педагогіка <i>inov_ped.pdf</i>	69DRFBqrMJODInRnVkeEUdoBdU85JW2Eusfb1SoMv2k=	<p><b>КМПlayer</b> Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію - 2018рік), доступ до мережі інтернет Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію - 2015 рік). Комп'ютерCeleron(введення в експлуатацію - 2010 рік) Ксерокс(введення в експлуатацію - 2010рік) Принтер (введення в експлуатацію - 2010рік) Ноутбук 15,6"(введення в експлуатацію - 2017рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію - 2018рік) Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію - 2018 рік) Навчальний презентаційний відеокomплекc інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію - 2018рік) Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію - 2017рік) Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію - 2017рік) Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію - 2018рік) Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію - 2017рік)</p>
ОК 5.Біостатистика (Good Statistical Practice)	навчальна дисципліна	Біостатистика <i>biostat.pdf</i>	qjbiYDNeeYe0JwZwqay1of6npi20UQtmOJWdZjKEkNg=	<p>Персональні комп'ютери INTEL - 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips - 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON A3 - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lan) - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі інтернет, інтерактивний комплекс - 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Baronet) - наявні, введені в експлуатацію в 2013 р. Персональні комп'ютери INTEL - 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips - 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON A3 - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lan) - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB - 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі інтернет, інтерактивний комплекс - 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Baronet) - наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.</p>
ОК 4.Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	навчальна дисципліна	інтел власність <i>int_vlasn.pdf</i>	j8XBbvF+UcVfDarnTQX/GvZAz8wGm082AmpdRCNY/C4=	<p>Комп'ютер ноутбук - 1 шт., мультимедійний передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів - 1 шт., персональний комп'ютер INTEL - 1 шт., багатофункціональний пристрій (друк, ксерокс, сканування) - 2 шт., екран - 1 шт.</p>

OK 3.Етика та біоетика	навчальна дисципліна	етика біоетика et_och.pdf	wv1sllgcgjoobmpBRLqns3Rszsj9VLFUH0ixjEX07Es=	Мультимедійний проектор ЕПСОН ЕВ-92: пересувний підружнинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік), доступ до мережі Інтернет
OK 2. Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	навчальна дисципліна	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів menedzh.pdf	ctnRq0QMqzF10/uaRBY0dl848laf1aJe3pA/HNYfIFE=	Мультимедійний проектор -1од., Комп'ютер ноутбук - 1 од., персональні комп'ютери R-line (2006р)- 10 од., ПК системний блок CPU AMD Sempron (2010 р), екран - 2 од.
OK1. Філософія науки	навчальна дисципліна	Філософія науки filos.pdf	nlVkyiQJFMvTQnuv6+2VKkxbHtd4APhzVAZYQiEglE=	Комп'ютер ноутбук - 2 шт., мультимедійний передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів - 1 шт., персональні комп'ютери INTEL - 3 шт., багатофункціональний пристрій (друк, багатокрокове сканування) - 2 шт., екран - 2 шт.
OK 16. Променева діагностика в остеології	навчальна дисципліна	Променева діагностика в остеології.pdf	+O8Q0G49GKx7WvQO+Zz+YMA DT4KNFIwTKIYWP2FZpl0=	Негетоскоп — 9 - Рентгенівські знімки - Телевізор -3 -Проектор - 3 (мультимедійний пристрій) -Інтерактивна дошка - 1 шт., Апарати ультразвукової діагностики: - Sonoline G-50- Toshiba AplioXG -Установка рентгенографічна і флюороскопічна OPERA Swing - Апарат рентгенівський РУМ-20 -Генератор-технеція 99 m -МСКТ Philips brilliance 64 -Высокопольный МРТ Philips intera 1,5 tesla
OK 17. Променева діагностика органів грудної порожнини	навчальна дисципліна	Променева діагностика органів грудної порожнини.pdf	4Xmusr/rfGoFZRBCxT5u3iCAidCMYUzLbo6zzDXZvs=	Негетоскоп — 9 - Рентгенівські знімки - Телевізор -3 -Проектор - 3 (мультимедійний пристрій) -Інтерактивна дошка - 1 шт., Апарати ультразвукової діагностики: - Sonoline G-50- Toshiba AplioXG -Установка рентгенографічна і флюороскопічна OPERA Swing - Апарат рентгенівський РУМ-20 -МСКТ Philips brilliance 64

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
12912	Пилипенко Микола Іванович	Завідувач кафедри			0	OK 17.Променева діагностика органів грудної порожнини	професор Кафедра радіології та радіаційної медицини Харківський Медичний інститут 30.06.1960р Диплом ОН№054665 "лікувальна справа", Лікар Кандидатська дисертація на тему: "Стан органів регуляції при опіково-променевому ураженні" (експериментальне дослідження) 1966 "Рентгенологія" 14.01.23 к. мед.н. 05.06.1968 Диплом ММД № 018043 Докторська дисертація на тему "Кількісний аналіз транспорту радіофармацевтичних препаратів при захворюванні нирок" 1987 д. мед.н. 19.02.1988 Диплом МД №004894 Професор По кафедрі рентгенології та медичної радіології Диплом ПР №001349, 29.12.1988 Член-кореспондент Академії медичних наук України Зі спеціальності «променева діагностика, онкологія» 04.07.2007 Фахове, вища радіологія ПАЦ від 30.10.2019р., ХМАПО Посвічення №7523 Проведена Атестація ЦАК НАМН України 03.03.2020р. 52 роки. Променева діагностика в остеології.  Променева діагностика органів грудної порожнини .1.Pilipenko N. I., Knigavko V. G., Lisovy V. N. Quantitative evaluation of the purifying organs function in nuclear medicine: the memory of the future. Intercollegas, 2015. 2. Пилипенко М. І., Стадник Л. Л., Риган М. М., Скалецький Ю. М., Шальопа О. Ю. Медико-соціальні наслідки проблем безпеки пацієнтів в онкорадіології. Проблеми радіаційної медицини та радіобіології. 2015; 20:204–214.

						<p>3..Пилипенко М.І. Навчальна програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю Клінічна радіологія. МОЗ і МОН України. 2016. 22 с.</p> <p>4.Пилипенко М.І. «Проблеми культури радіаційної безпеки в радіології: роль фізиків» // Мат. VII міжнародної конференції., 2018, с. 22-27.</p> <p>5.Пилипенко М.І., Лісовий В.М. Медицина, заснована на сумлінні: сучасні підходи до ведення хворих на рак передміхурової залози. Клінічна онкологія, 2018, Т. 8, № 3: 1-7.</p> <p>6.Пилипенко М.І. «Професіоналізм в радіології» Мат. наук.-практ. конф. УТРО за участю міжнародних фахівців «Актуальні питання радіаційної онкології в Україні», 26-27 червня 2019 г, м. Полтава. – УРЖ– 2019. – Додаток № 1. – С. 45–46.</p> <p>7.М.І. Пилипенко. Новітні радіаційні технології в медицині. Мат.VIII Міжнар. Конф. «Медична фізика: актуальний стан, проблеми і шляхи розвитку», Київ; 27 - 28 вересня 2019, с. 90—96.</p> <p>8.Пилипенко М. І. Радіаційна онкологія :навчальний посібник для студентів-медиків, лікарів-інтернів, лікарів-онкологів усіх профілів / М. І. Пилипенко. – Харків : ХНМУ, 2018. – 538 с.</p> <p>9.Пилипенко М. І. Належна практика наукових клінічних досліджень: деякі джерела хиб. Репозитарій ХНМУ, 2014, 11 стор.</p> <p>10.Фізичні основи променевої терапії : методичні вказівки для студентів медичних факультетів / упор. М. І. Пилипенко. – Харків : ХНМУ, 2017. – 30 с.</p> <p>11.Радіобіологічні основи променевої терапії : методичні вказівки для студентів медичних факультетів / упор. М. І. Пилипенко. – Харків : ХНМУ, 2017. – 28 с</p> <p>12.Методи променевої терапії : методичні вказівки для студентів медичних факультетів / упор. М. І. Пилипенко. – Харків : ХНМУ, 2017. – 27 с</p> <p>Дійсний член:  1. кореспондент НАМН України з 2007 року</p> <p>2.«Асоціації радіологів України» (APU)  3.Українського товариства радіаційних онкологів (УТРО)  4.Національної комісії з радіаційного захисту населення України (НКРЗУ) при Верховній Раді України  5.ESTRO (European Society of Therapeutic Radiation Oncology)  6.RSNA (Radiological Society of North America)  7.EANM (European Association of Nuclear Medicine)  8.Наукової ради з теоретичної медицини НАМН України.</p>
12912	Пилипенко Микола Іванович	Завідувач кафедри		0	<p>ОК 16.Променева діагностика в остеології</p> <p>професор Кафедра радіології та радіаційної медицини Харківський Медичний інститут  30.06.1960р  Диплом  ON№054665  "лікувальна справа",  Лікар  Кандидатська дисертація на тему: "Стан органів регуляції при опіково-променевому ураженні" (експериментальне дослідження)  1966  "Рентгенологія"  14.01.23  к. мед.н. 05.06.1968  Диплом ММД № 018043  Докторська дисертація на тему "Кількісний аналіз транспорту радіофармапрепаратів при захворюванні нирок"  1987  д. мед.н. 19.02.1988  Диплом МД №004894  Професор  По кафедрі рентгенології та медичної радіології  Диплом ПР №001349, 29.12.1988  Член-кореспондент Академії медичних наук України  Зі спеціальності «променева діагностика, онкологія»  04.07.2007  Фахове, вища радіологія  ПАЦ  від  30.10.2019р.,  ХМАПО  Посвічення №7523  Проведена Атестація ЦАК НАМН України  03.03.2020р. 52 роки. Променева діагностика в остеології.</p> <p>Променева діагностика органів грудної порожнини</p> <p>.1.Pilipenko N. I., Knigavko V. G., Lisovy V. N. Quantitative evaluation of the purifying organs function in nuclear medicine: the memory of the future. Intercolligas, 2015.</p> <p>2. Пилипенко М. І., Стадник Л. Л., Риган М. М., Скалецький Ю. М., Шальопа О. Ю. Медико-соціальні наслідки проблем безпеки пацієнтів в онкорадіології. Проблеми радіаційної медицини та радіобіології. 2015; 20:204–214.</p> <p>3..Пилипенко М.І. Навчальна програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю Клінічна радіологія. МОЗ і МОН України. 2016. 22 с.</p> <p>4.Пилипенко М.І. «Проблеми культури радіаційної безпеки в радіології: роль фізиків» // Мат. VII міжнародної конференції., 2018, с. 22-27.</p> <p>5.Пилипенко М.І., Лісовий В.М. Медицина, заснована на сумлінні: сучасні підходи до ведення хворих на рак передміхурової залози. Клінічна онкологія, 2018, Т. 8, № 3: 1-7.</p> <p>6.Пилипенко М.І. «Професіоналізм в радіології» Мат. наук.-практ. конф. УТРО за участю міжнародних фахівців</p>	

						<p>«Актуальні питання радіаційної онкології в Україні», 26-27 червня 2019 г, м. Полтава. – УРЖ– 2019. – Додаток № 1. – С. 45–46.</p> <p>7.М.І. Пилипенко. Новітні радіаційні технології в медицині. Мат.VIII Міжнар. Конф. «Медична фізика: актуальний стан, проблеми і шляхи розвитку», Київ; 27 – 28 вересня 2019, с. 90—96.</p> <p>8.Пилипенко М. І. Радіаційна онкологія :навчальний посібник для студентів-медиків, лікарів-інтернів, лікарів-онкологів усіх профілів / М. І. Пилипенко. – Харків : ХНМУ, 2018. – 538 с.</p> <p>9.Пилипенко М. І. Належна практика наукових клінічних досліджень: деякі джерела хиб. Репозитарій ХНМУ, 2014, 11 стор.</p> <p>10.Фізичні основи променевої терапії : методичні вказівки для студентів медичних факультетів / упор. М. І. Пилипенко. – Харків : ХНМУ, 2017. – 30 с.</p> <p>11.Радіобіологічні основи променевої терапії : методичні вказівки для студентів медичних факультетів / упор. М. І. Пилипенко. – Харків : ХНМУ, 2017. – 28 с</p> <p>12.Методи променевої терапії : методичні вказівки для студентів медичних факультетів / упор. М. І. Пилипенко. – Харків : ХНМУ, 2017. – 27 с</p> <p>Дійсний член:</p> <p>1.кореспондент НАМН України з 2007року</p> <p>2.«Асоціації радіологів України» (АРУ)</p> <p>3.Українського товариства радіаційних онкологів (УТРО)</p> <p>4.Національної комісії з радіаційного захисту населення України (НКРЗУ) при Верховній Раді України</p> <p>5.ESTRO (European Society of Therapeutic Radiation Oncology)</p> <p>6.RSNA (Radiological Society of North America)</p> <p>7.EANM (European Association of Nuclear Medicine)</p> <p>8.Наукової ради з теоретичної медицини НАМН України.</p>
41509	Старенький Віктор Петрович	Доцент		0	<p>OK 15.Сучасні наукові дослідження з клінічної радіології</p>	<p>Кафедра радіології та радіаційної медицини Харківський медичний інститут. 1989, лікар, лікувальна справа, диплом з відзнакою</p> <p>УВ №965358. К.мед.н, диплом ДК №002618 виданий Вищою тестатійною комісією України, на підставі рішення спеціалізованої вченої ради Українського науково-дослідного інституту онкології і радіології МОЗ України від 10.02.1999р.</p> <p>Кандидатська дисертація на тему: «Сравнительная оценка эффективности гамма- и высокоэнергетического тормозного излучения линейного ускорителя в лечении больных раком легкого »</p> <p>Старший науковий співробітник, Атестат АС №001273 виданий атестаційною комісією України, на підставі рішення спеціалізованої вченої ради освіти МОЗ Харківської медичної академії післядипломної освіти МОЗ України від 08.07.2009р.</p> <p>Докторська дисертація на тему: «Модифікація променевої терапії не дрібноклітинного раку легень». Професор, Атестат АП №001125 від 20 06.2019р, зі спеціальності 222 Медицина.</p> <p>Виданий рішенням вченої ради Державної установи «Інститут медичної радіології ім Григор'єва Національної академії медичних наук України» від 22.04.2019. Фахове, вища радіологія ПАЦ, від 06.04.2015р., ХМАПО Посвiщення №390 Харківська медична академія післядипломної освіти :</p> <p>ТУ «Актуальні питання фтизіатрії та пульмонології», 2016;</p> <p>ТУ «Невідкладна отоларингологічна допомога в практиці лікарів лікувального та педіатричного профілю»; ТУ «Клінічна паразитологія» 2017 . Тренінг курс з 10-13.07.2019р. з питань фізичного захисту радіацій-них матеріалів під егідою міністерства енергетики США., Одеса, Україна</p> <p>На підтвердження Вищої кваліфікації Подано документи до ЦАК НАМН України 03.03.2020р. 30 років Сучасні наукові дослідження з клінічної радіології 1.External beam radiotherapy facilities in Ukraine. Trends and challenges</p> <p>Питання атомної науки і техніки. – Харків, 2017. – № 6 (112) – С. 126–129. (Scopus) .</p> <p>2.FDXR is a biomarker of radiation exposure in vivo Scientific reports . – Nature Publishing Group. – London, United Kingdom, 2018. Electronic source: <a href="https://www.nature.com/articles/s41598-017-19043-w">https://www.nature.com/articles/s41598-017-19043-w</a> (Scopus).</p> <p>3. Радіаційно-індуковані аберації хромосом у онкогінекологічних хворих та хворих з пухлинами голови та шиї при променевій терапії на лінійному прискорювачі Scientific Journal “ScienceRise: Biological Science” – 2018. – №3(12). – С. 24-28. (Web of Science).</p> <p>4. Вихід аберацій хромосомного типу у онкогінекологічних хворих при променевій терапії на апараті РОКУС-АМ та лінійному прискорювачі Clinac 600C ScienceRise: Biological Science. – 2018. – № 5 (14). – С. 15-21. (Web of Science).</p> <p>5. Measuring the amplitude-time characteristics of a pulsed high-intensity gamma radiation accelerator Varian Clinac 600C with a CdTe detector Journal «Functional materials» – 2019 – Vol.26 (No.2) –424-429 (Scopus).</p> <p>6.VIII міжнародний медичний конгрес «Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я України» 17-19 квітня 2019, м. Київ.</p> <p>Дійсний член:</p> <p>1. ESTRO (European Society of Therapeutic Radiation Oncology);</p> <p>2. Асоціації радіологів України (АРУ);</p> <p>3. Харківської обласної асоціації радіологів.</p> <p>4. Вице-президент Українського товариства радіаційних онкологів (УТРО).</p>
199677	Авідзба Юлія Наліковна	Доцент		0	<p>OK 14.Клінічна оцінка</p>	<p>Харківський державний медичний університет, 2002, «Лікувальна справа», ХА № 21046038. Національний</p>



					лабораторних досліджень	<p>фармацевтичний університет, 2011, «Фармація», ХА № 40028065 кандидат фармацевтичних наук, ДК № 024625, видано на підставі рішення Атестаційної комісії від 31 жовтня 2014 року, 15.00.02 – «Фармацевтична хімія та фармакогнозія» Доцент АД №002829 видано рішенням атестаційної комісії від 20.06.2019. ХМАПО, курси спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, 2016 р.</p> <p>НМУ ім. Богомольця, курси тематичного удосконалення «Сучасна медична освіта, фахова експертиза», 2016р.; Українсько-Британський коледж курси підвищення кваліфікації з англійської мови 2015р.</p> <p>кафедра клінічної лабораторної діагностики</p> <p>1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, Nr2, Luty, P. 89-92</p> <p>2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute infectious inflammation/ O.I. Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, Nr2, P. 1486-1491.</p> <p>1. Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели: учебное пособие для студентов медицинских, фармацевтических высших учебных заведений и колледжей / О.И. Залюбовская, В.В. Зленко, М.Е. Березнякова, О.Н. Литвинова, Г.П. Фомина, Л.В. Карабут, Ю.Н. Авидзба, А.Л. Литвиненко, Л.Н. Шуляк. – Х.: Изд-во НФаУ, 2013. – 97 с.</p> <p>2. Оцінка лабораторних досліджень у неврології / О. І. Залюбовська, М.В. Савіна, Г.П. Фомина, Л.В. Карабут, В.В. Зленко, М.Е. Березнякова, О.М. Литвинова, Ю.Н. Авідзба // Навч. посібник для студ. фарм. вищ. навч. закл. та фарм. фак-тів мед. вищ. навч. закл. III-IV рівнів акрид. – Х.: НФаУ, 2013. – 120 с. (Рекомендовано МОН МС України № 1/11-5607 від 18.03.2013 р.)</p> <p>3. Лабораторні дослідження в педіатрії / О.І. Залюбовська, Г.П. Фомина, В.В. Зленко, Ю.Н. Авідзба та ін. // Навч. Посібник для студентів медичних та фармацевтичних вищих навчальних закладів. – Х.:БУРУНІК, 2011. – С. 256 с. (Рекомендовано МОН України (лист №1/11-7333 від 04.08.2010).</p> <p>4. Лабораторна діагностика паразитарних інвазій. Навчальний посібник для здобувачів вищої медичної освіти освіти за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування». показники / О.І. Залюбовська, Т.І. Тюпка, В.В. Зленко, Авідзба Ю.Н., М.І. Литвиненко// Харків, вид. ФОП Лотох М.Г., 2018 – 246 с.</p> <p>Дійсний член:</p> <p>1. Асоціації превентивної та антиейджинг медицини</p> <p>2. Європейської асоціації педагогів, психологів та медиків "SIENSE"</p> <p>3. Асоціації забезпечення якості лабораторної медицини</p> <p>Науковий консультант клініко-діагностичної лабораторії «Метролаб» ДП «Харківстандартметрологія</p> <p>20 років стаж роботи</p>
39297	Тюпка Тетяна Іванівна	Професор		0	ОК 13.Цитологічна діагностика	<p>Харківський медичний інститут, 1990, «Лікувальна справа», Диплом ТВ-І №189282 Доктор медичних наук. ДД № 007744, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 18.11.2009 року, 14.03.04 –«Патологічна фізіологія» Професор кафедри «Патологічна фізіологія» 12ПР №007526, видано рішенням атестаційної комісії від 23.12.2011. Член спеціалізованої вченої ради Д64.600.02 НФаУ , курси підвищення кваліфікації, «Методика викладання у вищій школі», 2015р. ХМАПО, ТУ «Клінічна патофізіологія», 2015р. ХМАПО, курси стажування , «Терапія. Стажування», 2016 р.; ХМАПО, курси спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, 2017 р.</p> <p>кафедра клінічної лабораторної діагностики</p> <p>30 років стажу</p> <p>1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, Nr2, Luty, P. 89-92</p> <p>2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute infectious inflammation/ O.I. Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, Nr2, P. 1486-1491.</p> <p>1. Патологічна фізіологія Учебник для студентов фармацевтических вузов. Издание второе, переработанное и дополненное / А. И. Березнякова, Н. Н. Кононенко, С. И. Крыжная, И. Ю. Тищенко, Т. И. Тюпка, И. И. Шевцов. – Винница: Новая Книга, 2008. – 328 с</p> <p>2. Патологічна фізіологія. Загальнонаціональний підручник / М. С. Регада, А. І. Березнякова, Н. М. Кононенко, Тюпка Т.І. та ін. – Львів, 2011. – 490 с.</p> <p>3. Pathological physiology: The text for the students of higher pharmaceutical educational institutions and pharmaceutical faculties of higher medical educational institutions III-IV levels of accreditation/ S. I. Kryzhna, N. M. Kononenko, I. Yu. Tishchenko, T.I. Tiupka, I.I. Shevtsov. – Kharkiv : NPhaU, 2006. – 416 p.</p> <p>4. Патологічна анатомія Підручник для студ. мед.-фарм. ф-ту вищ. фарм. навч. закладу, фарм. ф-тів вищ. мед. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / В. А. Волковой, Н. М. Кононенко, В. В. Гнатюк, А. І. Березнякова, Т. І. Тюпка, І. І. Шевцов, С. І. Крижна. – Х. : Вид-во НФаУ, Золоті сторінки, 2013. – 405 с.</p> <p>5. Посібник до практичних занять з патофізіології: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів/ А.І. Березнякова, Н. М. Кононенко, С. І. Крижна, Т.І. Тюпка та ін. – Х.: Вид-во НФаУ: Золоті сторінки, 2006. – 384 с.</p> <p>6. Pathological Physiology: Manual for students of higher schools / S. I. Kryzhna, N. M. Kononenko, T. I. Tyupka, I. I. Tischenko, I. I. Shevtsov, V. A. Volkovoy, V. V. Hnatiuk. – Kharkiv : NUPH : Golden Pages, 2012. – 200 p.</p> <p>7. Патологическая физиология. Конспект лекций / Н. Н. Кононенко, А. И. Березнякова, Т. И. Тюпка и др. – Х. : НФаУ, 2013. – 114 с.</p> <p>8. Гігієна у фармації Навчальний посібник для студентів вищ. навч. закл. / Н.М. Кононенко, В.В. Чікіткіна, В.А. Волковой, Т.І. Тюпка, В.В. Гнатюк, М.О. Остапець – Харків</p>

						<p>: НФаУ: Золоті сторінки, 2016. – 296 с.</p> <p>9. Лабораторна діагностика паразитарних інвазій. Навчальний посібник для здобувачів вищої медичної освіти освіти за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування». показники / О.І. Залюбовська, Т.І. Тюпка, В.В. Зленко, Авідзба Ю.Н., М.І. Литвиненко// Харків, вид. ФОП Лотох М.Г., 2018 – 246 с.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради при Харківському національному медичному університеті Д 64.600.02</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради при Сумському державному університеті Д 55.051.05</p> <p>Дійсний член:</p> <p>4. Товариства патофізіологів України</p> <p>5. Асоціації превентивної та антиейджинг медицини</p> <p>6. Європейської асоціації педагогів, психологів та медиків "SIENSE"</p> <p>7. Асоціації забезпечення якості лабораторної медицини</p>
62142	Завгородній Ігор Володимирович	Професор			0	<p>OK 2. Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів</p> <p>Директор Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів</p> <p>Харківський медичний інститут, 1986 рік, спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-гігієніст, диплом ЛВ № 430562 від 30.06.1986 р. Д.мед.н., диплом ДД № 003256 виданий ВАК України від 10.12.2003 р., 14.02.01 - гігієна, тема дисертації «Закономірності формування комплексу професійних чинників та профілактика їх шкідливого впливу на здоров'я робітників шкіряного виробництва». Професор кафедри гігієни та екології № 2, атестат професора 02 ПР № 003784, від 19.10.2005 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Загальна гігієна» від 30.07.2012 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Загальна гігієна» від 23.12.2010 р. Харківський національний медичний університет, ТУ «Актуальні питання військово-медичної підготовки в умовах режимів підвищеної готовності та надзвичайних ситуацій» В№ 430562 від 2015 р., Харківська медична академія післядипломної освіти, ПАЦ «Загальна гігієна» від 2017 р. Структурний підрозділ - Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ. Стаж роботи – 28 років.</p>
146512	Молодан Володимир Ілліч	Доцент			0	<p>OK 8. Сучасні медичні та біомедичні технології</p> <p>Харківський медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, диплом ЛВ 335226 від 30.06.1984 р. к.мед.н., диплом КД № 046712 виданий Радою ХМІ06.11.1991р., спеціальність 14.01.02 – кардіологія, тема дисертації: «Вплив периферичних вазодилататорів на гемодинаміку та активність простаглінін-тромбоксанової системи при гострому інфаркті міокарду, ускладненому серцевою недостатністю». Доцент кафедри внутрішньої медицини №1, атестат ДЦ № 004117 виданий Атестаційною колегією МОН України від 26.02.2002 р. ХНЕУ, 2019р., магістр за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» освітня програма «Педагогіка вищої школи», диплом М19№181832.ХНМУ, ПАЦ «Терапія», посвідчення від 02.12.2016р.; ХМАПО, Спеціалізація «Кардіологія», посвідчення від 09.01.2016р., НТУ «ХПІ», курс «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту», 22.12.2018, ХМАПО, ТУ «Основи теорії та методика післядипломної освіти», 22.12.2019р., Спеціалізація «Функціональна діагностика», Посвідчення від 13.03.2020р. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини № 1 Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи – 27 років.</p>
93325	Наконечна Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри			0	<p>OK 11. Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice, лабораторні тварини) і основи доказової медицини</p> <p>Харківський медичний інститут, 1992 р., спеціальність – педіатрія, кваліфікація: лікар-педіатр. Доктор медичних наук. 1 березня 2013 року 14.01.32-медична біохімія. Диплом ДД № 001702 «Біохімічні механізми порушень стану інтегративних систем організму за умов дії простих поліефірів та засоби їх корекції». Професор кафедри біологічної хімії. Атестація професора 12 ПР № 010529 від 28 квітня 2015 року, виданий МОН України, рішенням Атестаційної колегії (протокол № 2/01-П). Член спеціалізованої вченої ради Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, К 05.600.05, Цикл підвищення кваліфікації Національний фармацевтичний університет, сертифікат «Професійна діяльність і особистість викладача ВНЗ» 14 грудня 2016 р.: Чукурова Університет (Турецька республіка), «Академічна мобільність «Мевляна», сертифікат 18.05.2015; Тегеранський Університет медичних наук (м. Тегеран), «Світові інтеграційні процеси в світі освіти та науки», сертифікат 16.12.2017 р.</p>
5604	Андросов Євген Дмитрович	Доцент			0	<p>OK 11. Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice, лабораторні тварини) і основи доказової медицини</p> <p>Луганський державний медичний інститут, 1973 р., спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар-лікувальник. Кандидат медичних наук, 20 березня 1992 р., 03.00.04 - «Біохімія», диплом КД № 055284, «Динаміка вмісту й взаємовідношення нуклеїнових кислот, міді, заліза, нікеля, хрому та води в гострому періоді закритої черепно-мозкової травми». Доцент кафедри медичної хімії. Атестація доцента 02 ДЦ № 000685 від 19 лютого 2004 року, виданий Міністерством освіти і науки України, рішенням Атестаційної колегії. Цикл підвищення кваліфікації: МОЗ України Національний фармацевтичний університет Посвідчення № 2 про підвищення кваліфікації викладачів до диплому № Я 870662 Методика викладання у вищій школі» 18 лютого 2017 р.: Харківський національний медичний університет, Сертифікат 03/2019 про проходження навчання на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції в обсязі 16 годин 20 травня 2019 р.</p>
132744	Горбач Тетяна	Доцент			0	<p>OK 11. Належна</p> <p>Харківський державний університет ім. О.М. Горького</p>

	Вікторівна				лабораторна практика (Good Laboratory Practice, лабораторні тварини) і основи доказової медицини	1975 р. Спеціальність «Біолог». Кваліфікація «Викладач біології та хімії» - Кандидат біологічних наук, 5 жовтня 1990 р. 03.00.12 - фізіологія, ДипломБЛ № 024961 «Стан регуляторних систем (простагландинів, оноамінів, циклічних нуклеотидів) у головному мозку та серці шурів при стресі». Доцент кафедри біологічна хімія. Атестат доцента 02ДЦ № 013609 від 19 жовтня 2006, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України. Цикл підвищення кваліфікації; Учасник 6 національного конгресу патофізіологів України за участю міжнародних спеціалістів «Патофізіологія і фармація: шляхи інтеграції (сертифікат N 327 від 27 червня 2015 р.); Учасник науково-практичної конференції « 17-і читання ім. В.В. Ідвисоцького» 23-25 травня 2018, сертифікат; Республіканська науково-практична конференція с між-дународним участием "Актуальные проблемы медицины", 4-6 ноября 2016 г.. Гомель (Беларусь), сертифікат; Щорічна науково-практична конференція з міжнародною участю [Досягнення та перспективи експериментальної і клінічної ендокринології", 2-3 березня 2017 р., м. Харків, сертифікат N 69; International research and practice conference "Innovative technology in medicine; Experience of Poland and Ukraine, Lublin, Poland. April 28-29, 2017 сертифікат
38381	Кравчук Павло Григорович	Завідувач кафедри		0	OK 9.Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський медичний інститут, 1972 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук. 25.01.1996 р. 14.01.11 - кардіологія. Диплом ДН №002407 «Гуморальні та мікрогемодинамічні механізми чинників ризику ішемічної хвороби серця» Професор по кафедрі госпітальної терапії. Атестат професора ПР № 000347 від 25.04.2001 р. Академік АН Вищої освіти України, диплом №7-2005 від 24.12.2005 р. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 31.03.2016; ХМАПО, ПАЦ «Кардіологія», Посвідчення від 28.12.2015; КМАПО ім. П.Л.Шупіка, Київ, ПАЦ, Клінічна імунологія; НФАУ м. Харків, цикл підвищення кваліфікації викладача «Післядипломна психолого-педагогічна освіта». Посвідчення № 12,25.12.2017. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи - 46 років.
195375	Бабаджан Володимир Данилович	Професор		0	OK 9.Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, диплом KB № 792656 від 30.06.1984 р. Д.мед.н., диплом ДД № 005197 виданий ВАК України від 04.06.2006 р., спеціальність 14.01.02 - кардіологія, тема дисертації: «Роль нейрогуморальної активації, ендотеліальної дисфункції і порушень сигнальної трансдукції в прогресуванні гіпертонічної хвороби і можливості їх медикаментозної корекції». Професор кафедри внутрішньої медицини і клінічної імунології та алергології, атестат 12 ПР № 006794 виданий Міністерство освіти і науки України від 11.05.2011 Член спеціалізованої вченої ради ХНМУ Д 64.600.02 ПАЦ «Терапія», ХНМУ, 2016 Харківський національний медичний університет, Спец. «Клінічна імунологія» НМАПО, 2008; ПАЦ «Клінічна імунологія», НМАПО, 2017; Спец. «Алергологія», НМАПО, 2007; ПАЦ «Алергологія», ХНМУ, 2015. Цикл підвищення кваліфікації «Вища освіта та Болонський процес» 2006; Цикл підвищення кваліфікації «Лекторська майстерність викладача» 2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи - 35 років.
135123	Шелест Олексій Миколайович	Професор		0	OK 9.Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський медичний інститут, 1972 р., лікувальна справа, лікар Доктор медичних наук, 12.11.2003р 14.01.11 - кардіологія, диплом ДД № 003198 «Патогенетичні механізми і клінічні особливості дестабілізації ішемічної хвороби серця та їх терапевтична корекція» Професор по кафедрі госпітальної терапії. Атестат професора 02ПР 00394 від 25.11.2005. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 02.12.2016; ХНМУ, Спеціалізація «Кардіологія», Посвідчення від 30.12.2015 НФАУ м. Харків, «Післядипломна психолого-педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ», від 12.02.2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи - 46 років.
181501	Риндіна Наталія Геннадіївна	Професор		0	OK 9.Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський державний медичний університет, 2004 спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «лікар», диплом з відзнакою ХА № 25680511. НТУ ХПІ спеціальність «Науки про освіту, освітня програма Педагогіка вищої школи», кваліфікація викладач вищих навчальних закладів, диплом магістра з відзнакою М18 № 000986 від 23.01.2018 р. Д.мед.н., Внутрішні хвороби, 14.01.02, диплом ДД № 004448, виданий на підставі рішення Вищої Атестаційної комісії України від 30.06.2015р., Тема дисертації «Патогенетичні та терапевтично-прогностичні аспекти розвитку та прогресування анемії при хронічній серцевій недостатності у хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з хронічною хворобою нирок». Сертифікат Cambridge FCE рівня B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти № 056275772 від 18.01.2017 р. ХМАПО, ПАЦ «Терпія», Посвідчення від 01.10.2019; ХНМУ, ПАЦ «Кардіологія», Посвідчення від 29.03.2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи - 12 років.
46049	Кадикова Ольга Ігорівна	Доцент		0	OK 9.Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський національний медичний університет, 2008р. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація: «лікар», диплом з відзнакою ХА № 35222550. Д.мед.н., внутрішні хвороби, 14.01.02, диплом ДД № 008991, виданий на підставі рішення Вищої Атестаційної комісії України від 15.10.2019 р., Тема дисертації «Хронічна серцева недостатність у хворих на ішемічну хворобу серця та ожиріння: патогенез, перебіг і лікування з урахуванням генетичних аспектів». Українська

						інженерно-педагогічна академія, 2016р., «Педагогіка вищої школи», викладач університетів та вищих навчальних закладів, диплом. М16№ №001676. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти від 10.01.2019. ХМАПО, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 30.03.2015 ХНМУ, ПАЦ «Кардіологія», Посвідчення від 31.03.2017. Пройшла міжнародне стажування у Варшаві, Польща «Академічна доброчесність» у березні 2019р. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини №2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи - 7 років.
333066	Карпенко Ірина Іванівна	доцент			0	OK 8.Сучасні медичні та біомедичні технології Харківський державний медичний університет 2003 р. «Лікувальна справа». Лікар. Диплом з відзнакою ХА №23411443 Сертифікат CambridgeEnglishLevel 1 Certificate in ESOL International (FCE) рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, № 0060868440від 24.04.2018 Кандидат медичних наук, шифр 14.01.02-«внутрішні хвороби». Диплом ДК №045274, 2008 р. Дисертація на тему: «Клініко-патогенетичне обґрунтування лікування хворих з поєднаним перебігом хронічного гастриту типу В та залізодофіцитної анемії» Українська інженерно-педагогічна академія, 2013р., «Педагогіка вищої школи», викладач університетів та вищих навчальних закладів, диплом. ХА №43918334 Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат, «Кардіологія», 21.05.2015 р. Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ посвідчення «Терапія», 18.07.2016 р. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини № 1 Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи - 11 років.
148393	Максева Наталія Іванівна	Завідувач кафедри			0	OK 10.Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини Харківський медичний інститут, 1990р., диплом з відзнакою УВ № 955384 від 30.06.1990 р., «Педіатрія», лікар-педіатр Доктор мед. наук., диплом ДД №009302, виданий Вищою атестаційною комісією України від 30.03.11р., спеціальність - 14.01.10 - педіатрія тема дисертації: «Хроническое заболевание почек у детей: концепция развития, прогрессирования и формирования кардиоваскулярных осложнений». Професор кафедри педіатрії та неонатології, 12ПР № 009334, виданий МОН, молоді та спорту України від 14.02.2014 р.. Спеціалізація - «Дитяча гематологія», 2015, НМАПО; ПАЦ - «Дитяча нефрологія», 2015, ХНМУ; Спеціалізація - «Дитяча пульмонологія», 2017, НМАПО; ФПК викладачів НМУ ім. О.О.Богомольця «Клінічне медсестринство в педіатрії», 2015 Харківський національний, медичний університет, спеціальність «Освітні педагогічні науки», кваліфікація викладач вищих навчальних закладів, магістр 2018-2019 (триває навчання)
193160	Железнякова Наталя Мерабівна	Професор			0	OK 8.Сучасні медичні та біомедичні технології Харківський державний медичний університет, 2002 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук, 10.10.2013 р., 14.01.02 - внутрішні хвороби. Диплом ДД №002501 «Патогенетичні аспекти та клінічні особливості коморбідності хронічного обструктивного захворювання легень і хронічного панкреатиту» Професор кафедри внутрішньої медицини. Аттестат професора АП № 000041 від 13.12.2016 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, 2012, «Менеджмент в охороні здоров'я», диплом «Менеджер охорони здоров'я», 12 ДСК № 240228 від 27.06.2012. Національний технічний університет, «Харківський політехнічний інститут», 2016р., «Педагогіка вищої школи», диплом, викладач вищих навчальних закладів, М16 № 000719 від 25.01.2016. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 23.04.2019 ; ХМАПО, ПАЦ «Гастроентерологія», Посвідчення від 05.06.2019. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини № 1 Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи - 12 років.
106487	Бабак Олег Якович	Завідувач кафедри			0	OK 8.Сучасні медичні та біомедичні технології Запорізький медичний інститут, 1978 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук, ВАК України 26.11.1992, диплом ДН № 000110 14.01.02 - внутрішні хвороби. «Система соединительной ткани печени, мононуклеарных лейкоцитов крови и костного мозга в клинике хронических гепатитов».Професор із спеціальності «Внутрішні хвороби» по кафедрі внутрішньої медицини №1, аттестат ПР АР № 001754, ВАК України 22.10.1998. Заслужений діяч науки і техніки України, посвідчення №1241, 27.11.2001. ПАЦ «Терапія», 2015, Днепропетровська медична академія, посвідчення №3268, 27.02.2015. ПАЦ «Гастроентерологія», 2015, КМАПО, посвідчення №3263, 27.02.2015. Структурний підрозділ - кафедра внутрішньої медицини № 1 Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи - 34 роки.
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри			0	OK 7.Фахова іноземна мова Фахова іноземна мова Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1983, спеціальність англійська мова і література, кваліфікація філолог, викладач англійської мови, перекладач. Диплом ІВ - І № 189522 від 1 липня 1983 Кандидат філологічних наук 10.02.01 - українська мова, диплом КН №013678 від 13 лютого 1997 р. ВАК України. «Становлення термінології медичної радіології в українській мові» Доцент кафедри іноземних мов від 26 червня 2001 р., аттестат ДЦ № 002279 МОН України. ХНУ ім. В.Н.Каразіна, Сертифікат про підвищення кваліфікації Рег. № 0207-745, курси підвищення кваліфікації «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», 14.03-29.04.2016 р. Структурний підрозділ - кафедра іноземних мов VI факультету з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи - 33 роки.
87059	Фоміна Людмила	Завідувач кафедри			0	OK 6.Інноваційна педагогіка Харківський державний університет імені Горького О. М., 1986 рік, спеціальність «Українська мова і література»

	Володимирівна					кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури», диплом НВ № 825204 від 27.06.1986. Кандидат філологічних наук, диплом ДК № 007920 від 20.09.2000, рішення президії Вищої атестаційної комісії України протокол № 7-06/7, тема дисертації: «Комунікативна організація безсполучникового складного речення спонукального типу», спеціальність – «Українська мова». Доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки. Атестат доцента ДЦ № 001604 від 15. 03. 2001. Професор ХНМУ рішенням Вченої ради університету 21.11.2019 р. Протокол № 10, АП ХНМУ № 000001. Член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України, ГО № 008-19 від 25.06.2019. Гарант освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Сертифікат ПЕР рівня В2 з англійської мови від 13.03.2019 р. Підвищення кваліфікації: «Основи психолого-педагогічної підготовки викладачів» Національний фармацевтичний університет, посвідчення № 25 до диплому № 825204 НВ (2012). Стажування на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди, посвідчення № 06 / 23-290 (2018) Закордонне стажування: «European integration and innovations in education», Slovenia (2019) Закордонне стажування: Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie, Polska, Ewaluacja jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym Unii Europejskiej - Polskie doświadczenie (2020). Науково-педагогічний стаж – 33 роки. Структурний підрозділ – кафедра української мови, основ психології та педагогіки І медичного факультету ХНМУ.
42335	Усенко Світлана Георгіївна	Доцент			0	OK 5.Біостатистика (Good Statistical Practice) Харківський медичний інститут, 1990, спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-гігієніст, епідеміолог, диплом ТВ № 189487 від 30.06.1990 р. К.мед.н., диплом ДК № 023103 від 25.11.2003 р. виданий ВАК України, спеціальність 14.02.02 – епідеміологія, тема кандидатської дисертації «Напруженість імунітету проти дифтерії у дітей, хворих на бронхіальну астму». Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, атестат 12ДЦ № 021944 від 23.12.2008 р.виданий МОН України м. Харків, ХМАПО ПАЦ у листопаді 2016 «Організація і управління охороною здоров'я», посвідчення; ТУ на базі ННІПО ХНМУ «Менеджмент в охороні здоров'я» з 2.04.2018 – 16.04.2018, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019 Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату 61218a5d3d754495b47fb123bc312b39 Тематичне вдосконалення: «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи» сертифікат № ТУ № 01896866/000203-20 до диплому № ТВ-І № 189487, видано 21.02.2020 р. Харківським національним медичним університетом. Структурний підрозділ - кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ІV медичного факультету ХНМУ. Стаж роботи – 16 років.
30322	Огнев Віктор Андрійович	Завідувач кафедри			0	OK 5.Біостатистика (Good Statistical Practice) Харківський медичний інститут, 1983 р., спеціальність «Санітарія, гігієна та епідеміологія», лікар-гігієніст, диплом ІВ-І № 159047 від 30.06. 1983 р., Українська -інженерно-педагогічна академія,спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація- керівник підприємства, установи, організації (у сфері освіти та виробничого навчання), диплом магістра з відзнакою ХА № 38569597 від 30.06.2010 р. Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина. Дисертація на тему «Медико-соціальні проблеми алергічних захворювань у дітей» диплом ДД № 003733 від 21.03.2004. Професор кафедрисоціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, атестат 02ПР №003433 від 21.04.2005 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, свідоцтво №436, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому №ІВ11591047,цикл «Організація управління охороною здоров'я»,12.02.16 р. Курси підвищення кваліфікації «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних ВНЗ», Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів Національного фармацевтичного університету, посвідчення. XV Міжнародна методична школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті» 31.01. 2018 – 02.02. 2018 р., сертифікат, НТУ(ХП). Сертифікат Європейського Регіонального Бюро ВОЗ та Національного медичного університету ім. А.А.Богомольця «Основи доказової медицини для викладачів медичних ВНЗ» 6-11.04.2009 р. Сертифікат підвищення кваліфікації «Фінансування та управління в сфері охорони здоров'я України», Київська медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика 25.01-30.06.2005. Тематичне вдосконалення з питань управління та фінансування в сфері охорони здоров'я, що проводився в рамках Проекту Європейського Союзу «Управління та фінансування в сфері охорони здоров'я в Україні» в партнерстві з Київською медичною академією з післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика МОЗ України (інструктор-викладач), сертифікат №36 від 16.06.2005. Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019 Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони

						здор'я України» ID сертифікату dbfd4651d09c4c229cb0feb13774933b Тематичне вдосконалення: «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи» сертифікат № ТУ № 01896866/000201-20 до диплому № ІВ-І № 159047, видано 21.02.2020р. Харківським національним медичним університетом. Структурний підрозділ - кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ІV медичного факультету ХНМУ. Стаж роботи - 33 роки.
251990	Голданська Анна Вадимівна	Асистент			0	ОК 4.Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого, 2015 р. «Правознавство»; юрист диплом № М15 №012513 Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р. Підприємство, торгівля, біржова діяльність; професіонал в галузі інтелектуальної власності диплом з відзнакою № М18№003632. Структурний підрозділ - кафедра гігієни та екології № 2 ІІ медичного факультету ХНМУ. Стаж роботи - 4 роки.
101077	Смирнова Вікторія Іванівна	Доцент			0	ОК 3.Етика та біоетика Харківський медичний інститут, ЛВ № 430660 від 30.06.1986р, спеціальність «Лікувальна справа», лікар. Кандидат медичних наук ДК №018204 ВАК, 09.04.2003 Тема дисертації: «Гуморальні та клітинні механізми адаптації до фізичного навантаження при гіпертонічній хворобі» 14.01.11, кардіологія. Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини 12 ДЦ № 031426 Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 17.05.2012 ХНМУ, сертифікат Спеціалізація Кардіологія, 30.12.15 ХНМУ, ПАЦ Спец. Терапія посвідчення № 7089 від 19.05.2016 ХМАПО, сертифікат гастроентерологія 22.12.18. Структурний підрозділ - кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки VI факультету з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи - 24 роки.
30119	Ащеулова Тетяна Вадимівна	Завідувач кафедри			0	ОК 3.Етика та біоетика Харківський медичний інститут, Диплом НВ № 810825 від 30.06.1986 спеціальність «Лікувальна справа», лікар. Доктор медичних наук. 14.01.11 – кардіологія Диплом ДД № 006724, від 02.07.2008 Тема дисертації: «Клінічні, немодинамічні аспекти імунозапалення та апоптозу у динаміці антигіпертензивного лікування» Професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини Атестат 12ПР №007184, від 10.11.2011 1. Спец. «Кардіологія», ХНМУ, сертифікат № 162/2015 від 30.12.2015 2. Спец. «Терапія», ХМАПО, сертифікат № 1233 від 15.07.2016 3. ПАЦ Спец. «Терапія», ХНМУ, посвідчення № 7051 від 19.05.2016 4. ХНМУ, «Освітні педагогічні науки», кваліфікація викладач вищих навчальних закладів, диплом магістра з відзнакою М № 17073086 від 29.06.2017 5. Спец. «Пульмонологія», ХМАПО, сертифікат № 2331 від 03.12.2018 6. Навчання на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції, ХНМУ, сертифікат 01/2018 від 27.06.2018 7. Сертифікат ІТЕР рівня С2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Test ID#227563288AP від 12.02.2018. Структурний підрозділ - кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки VI факультету з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи - 17 років.
356836	Лалименко Ольга Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа	3	ОК 2.Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів Харківський державний медичний університет, 2002 р. спеціальність «медико-профілактична справа»; кваліфікація лікар Диплом ХАН№21046276 Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 050800 від 05.03.2018 р. Харківський національний медичний університет 2018; 14.02.01- гігієна та професійна патологія. Тема дисертації «Наукове обґрунтування критеріїв біологічного моніторингу анти діабетичного засобу похідного янтарної кислоти (експериментальне дослідження)». ПАЦ ХМАПО «Гігієна праці» 2017 р., Посвідчення № 325 від 06.06.2017 р.
129706	Карпенко Катерина Іванівна	Професор			0	ОК1.Філософія науки 1980 Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка філософ, викладач філософських дисциплін, диплом ЖВ – І, №122909 10 червня 1980. Диплом доцента ДС №005193 16 грудня 1993р. Д.філос.н.29.06.06,09.00.03 –Соціальна філософія і філософія історії,«Гендерний вимір екологічної комунікації». Диплом ДД №005539Пройшла стажування в університеті Падерборн на кафедрі філософії та жіночих студій факультету гуманітарних та соціальних наук за програмою наукових стажувань для викладачів ВНЗ та науковців німецької служби академічних обмінів (DAAD, грудень 2015- лютий 2016). Структурний підрозділ - кафедра філософії, V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ . Стаж роботи - 35 років.
62617	Алексєнко Алла Петрівна	Завідувач кафедри			0	ОК1.Філософія науки Завідувач кафедри Філософія науки 1968 Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С.Сковороди (російська мова та література)Диплом Ц №968195 від 2 липня 1968р Д.філос.н.8.11..200709.00.04 – філософська антропологія та філософія культури «Духовність: сутність, еволюція,

						форми виявлення в етності». Диплом ДД № 006194 Диплом доцента ДЦ № 071044 від 25 квітня 1984р. 2017р. Цикл «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ» при інституті підв. кваліф. спеціалістів НФаУ. Структурний підрозділ - кафедра філософії, V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ. Стаж роботи - 41 рік.
29191	Залюбовська Ольга Іллівна	Завідувач кафедри			0	<p>ОК 12.Сучасні наукові дослідження з клінічної лабораторної діагностики</p> <p>кафедра клінічної лабораторної діагностики. Закінчила Харківський медичний інститут, 1990, Лікувальна справа», Диплом ТВ-І №189506. Доктор медичних наук, ДД № 001339, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 27.06.2000, 14.03.05-«Фармакологія» Професор кафедри «Фармакотерапії з фармакогенетикою» ПР № 002006, видано рішенням атестаційної комісії від 18.02.2003 Член спеціалізованої вченої ради Д64.600.02 ХМАПО, курси спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, 2015 р. НМУ ім. Богомольця, курси тематичного удосконалення «Сучасна медична освіта, фахова експертиза», 2016 р.; стаж роботи 35 років. 1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, Nr2, Luty, P. 89-92 2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute infectious inflammation/ O.I. Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, Nr2, P. 1486-1491.</p> <p>1. Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели: учебное пособие для студентов медицинских, фармацевтических высших учебных заведений и колледжей / О.И. Залюбовская, В.В. Зленко, М.Е. Березнякова, О.Н. Литвинова, Г.П. Фомина, Л.В. Карабут, Ю.Н. Авидзба, А.Л. Литвиненко, Л.Н. Шуляк. - Х.: Изд-во НФаУ, 2013. - 97 с.</p> <p>2. Оцінка лабораторних досліджень у неврології / О. І. Залюбовська, М.В. Савіна, Г.П. Фомина, Л.В. Карабут, В.В. Зленко, М.Е. Березнякова, О.М. Литвинова, Ю.Н. Авідзба // Навч. посібник для студ. фарм. вищ. навч. закл. та фарм. фак-тів мед. вищ. навч. закл. III-IV рівнів акриду. - Х.: НФаУ, 2013. - 120 с. (Рекомендовано МОН МС України № 1/11-5607 від 18.03.2013 р.)</p> <p>3. Лабораторні дослідження в педіатрії / О.І. Залюбовська, Г.П. Фомина, В.В. Зленко, Ю.Н. Авідзба та ін. // Навч. Посібник для студентів медичних та фармацевтичних вищих навчальних закладів. - Х.: БУРУНІК, 2011. - С. 256 с. (Рекомендовано МОН України (лист №1/11-7333 від 04.08.2010).</p> <p>4. Лабораторна діагностика паразитарних інвазій. Навчальний посібник для здобувачів вищої медичної освіти освіти за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування». показники / О.І. Залюбовська, Т.І. Тюпка, В.В. Зленко, Авідзба Ю.Н., М.І. Литвиненко// Харків, вид. ФОП Лотох М.Г., 2018 - 246 с. Голова підкомісії МОЗ та МОН України по розробці стандартів вищої освіти зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», член експертної комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Член спеціалізованої вченої ради Д 64.600.02 при ХНМУ Дійсний член:</p> <p>1. Асоціації превентивної та антиейджинг медицини 2. Європейської асоціації педагогів, психологів та медиків "SIENSE" 3. Асоціації забезпечення якості лабораторної медицини Науковий консультант клініко-діагностичної лабораторії «Метролаб» ДП «Харківстандартметрологія»</p>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ОК 15.Сучасні наукові дослідження з клінічної радіології</i>		
РН3. Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення РН6. Виконувати оригінальне наукове дослідження РН7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників РН8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності РН9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження РН10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	Лекції, практичні заняття	залік
<i>ОК 14.Клінічна оцінка лабораторних досліджень</i>		
РН3. Виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення РН6. Виконувати оригінальне наукове дослідження РН7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників РН8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи	Лекції, практичні заняття	залік

дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності PH9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження		
<i>OK 13. Цитологічна діагностика</i>		
PH3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення PH6. Виконувати оригінальне наукове дослідження PH7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників PH8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності PH9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK 12. Сучасні наукові дослідження з клінічної лабораторної діагностики</i>		
PH3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення PH6. Виконувати оригінальне наукове дослідження PH7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників PH8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності PH9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження PH10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK 11. Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice, лабораторні тварини) і основи доказової медицини</i>		
PH8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності PH16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK 10. Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини</i>		
PH7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників PH16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK 9. Методологія наукових досліджень в медицині</i>		
PH5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження PH11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій PH4. Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK 8. Сучасні медичні та біомедичні технології</i>		
PH3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення	Лекції, практичні заняття, семінари	залік
<i>OK 7. Фахова іноземна мова</i>		
PH1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації PH12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK 6. Інноваційна педагогіка</i>		
PH14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення PH15. Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди) PH13. Організувати освітній процес PH10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK 5. Біостатистика (Good Statistical Practice)</i>		
PH9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK 4. Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність</i>		



PH17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK 3.Етика та біоетика</i>		
PH16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	Лекції, практичні заняття, семінари	залік
<i>OK 2.Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів</i>		
PH2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій PH11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій PH9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK1.Філософія науки</i>		
PH1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK 16.Променева діагностика в остеології</i>		
PH3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення PH6. Виконувати оригінальне наукове дослідження PH7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників PH8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності PH9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	Лекції, практичні заняття	залік
<i>OK 17.Променева діагностика органів грудної порожнини</i>		
PH3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення PH6. Виконувати оригінальне наукове дослідження PH7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників PH8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності PH9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	Лекції, практичні заняття	залік