

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний медичний університет</b>
Освітня програма	<b>36969 Технології медичної діагностики та лікування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>224 Технології медичної діагностики та лікування</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36969
Назва ОП	Технології медичної діагностики та лікування
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Турицька Тетяна Григорівна, Колядінцев Василь Володимирович, Павлов Сергій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.09.2020 р. – 23.09.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [blob:https://office.naqa.gov.ua/4ba3698e-1604-4043-a0d6-4781a436bfd9](https://office.naqa.gov.ua/4ba3698e-1604-4043-a0d6-4781a436bfd9)

Програма візиту експертної групи [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6547%3A-l-r&catid=14%3Aanonsi&Itemid=2&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6547%3A-l-r&catid=14%3Aanonsi&Itemid=2&lang=uk)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП «Технології медичної діагностики та лікування», рівень вищої освіти «Доктор філософії», спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування» відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Під час акредитації ОП, експертами було встановлено, що освітня програма спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі технології медичної діагностики та лікування, які здатні проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Цілі ОП цілком узгоджені з місією та стратегією закладу вищої освіти – Харківський національний медичний університет. Встановлено, що освітній процес і освітня діяльність за ОП передбачає присвоєння кваліфікації «Доктор філософії», здійснюються державною мовою в повному обсязі. Разом з цим, враховуючи тенденції розвитку світової науки, ОП, передбачає вивчення англійської мови (обов'язкові дисципліни), що робить здобувачів вищої освіти за цим напрямком конкурентоспроможними. У здобувачів вищої освіти є вільний доступ до навчальних матеріалів, тощо (як на веб-сторінки, так й в бібліотеки університету). ОП у повному об'ємі забезпечена кваліфікованими науково-педагогічними працівниками з належною академічною та професійною освітою. Також у наявності матеріально-технічна база, сучасне спеціальне лабораторне обладнання, що дозволяє проводити як освітній процес так й виконувати власні наукові дослідження на належному рівні. Узагальнюючи результати акредитаційної експертизи відмічено відповідність реалізації ОП за дев'ятьма критеріями: проектування та цілі ОП; структура та зміст; доступ до ОП та визнання результатів навчання; організація навчання та викладання; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпеченість людськими та матеріальними ресурсами; формування освітнього середовища; створення, впровадження та розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти; наявність прозорості та публічності функціонування ОП. Отже матеріали, активні посилання на веб-сторінки сайту університету, документи, інші докази, які отримані під час акредитації, свідчать, що ОП та освітня діяльність відповідають усім критеріям, викладеним у Положення про акредитацію освітніх програм. Акредитаційна експертиза ОП відбулась з використанням технічних засобів відеозв'язку відповідно до погодженої Програми візиту; забезпечено присутність осіб, визначених у розкладі роботи експертної групи, своєчасно були надіслані посилання до підключення відповідно на 1, 2 день та Відкриту зустріч. Аналіз отриманих фактів та доказів свідчить про бажання та спроможність ХНМУ до самовдосконалення, подальший розвиток ОП, а також своєчасне реагування на появу можливих ризиків при реалізації ОП.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Експертна група відмітила серед сильних сторін: 1. ОП розроблена на підставі глибокого аналізу подібних освітніх програм європейських університетів та професійних асоціацій. 2. Наукова компонента ОП підготовки здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії як за спеціальністю 224, так і у ХНМУ в цілому має надпотужний потенціал: аспіранти безперешкодно мають доступ як до клінічної бази університету, так і до профілюючих установ, з якими заключенні договори про співпрацю. Заклад вищої освіти має усе необхідне сучасне лабораторне обладнання для успішного виконання здобувачами вищої освіти наукової компоненти ОП. 3. Співробітниками університету розроблено та запроваджено в освітній процес методичний посібник «Методологія наукових досліджень в медицині», який дозволяє якісно спланувати та вдало реалізувати спільну роботу аспіранта та наукового керівника. 4. Потужна матеріально-технічна база ХНМУ, забезпечення супроводу та організації наукових досліджень здобувачів на всіх етапах навчання.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони ОП та рекомендації: 1. Необхідно врегулювати питання щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (наприклад, участь у симпозиумах, семінарах, майстер-класах тощо за напрямком наукової діяльності здобувача вищої освіти). 2. Існуючі опитування здобувачів вищої освіти дають загальну характеристику ОП, проте недостатньо інформації стосовно викладання кожної окремої дисципліни, необхідно врегулювати опитування щодо навчання на всіх дисциплінах ОП. 3. Рекомендовано розробити положення щодо можливості фінансового покриття академічної мобільності здобувачам вищої освіти за даною ОП.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Основна мета ОП «Технології медичної діагностики та лікування», Доктор філософії, - підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі технології медичної діагностики та лікування, які здатні проводити оригінальні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Цілі ОП чітко сформульовані, відповідають місії та стратегії ХНМУ, [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk) та [http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6230&Itemid=103&lang=uk](http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6230&Itemid=103&lang=uk). Згідно з представленою у відомостях про самооцінювання інформацією, ОП має наступні особливості: цикл практичної та професійної підготовки, проведення самостійних наукових досліджень; цикл дисциплін оволодіння загальнонауковими компетенціями; дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника. Тематика власних наукових досліджень розроблена згідно Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що невід'ємною складовою ОП є самостійні наукові дослідження. Здобувачі вищої освіти проходять офіційну процедуру планування теми наукового дослідження, після чого, під контролем наукового керівника приступають до її виконання у наукових лабораторіях ЗВО та наукових установах м. Харків, згідно договорів про наукову співпрацю. Крім того, під час зустрічі із здобувачами вищої освіти, було встановлено, що під час навчання, вони опановують загальнонауковими дисциплінами (філософія, іноземна мова, етика і біоетика, тощо) та дисциплінами з циклу оволодіння спеціальністю.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

На сьогодні, підготовка Докторів філософії за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» відбувається задля потреб Харківського національного медичного університету, зокрема для кафедр клінічної лабораторної діагностики, біологічної хімії, що було зазначено на зустрічі із роботодавцями. Крім того, у майбутньому заплановано підготовку докторів філософії для клініко-діагностичних лабораторій міста, та інших підрозділів університету (науково-дослідна лабораторія ХНМУ, науково-дослідні інститути м. Харків). Зустрічі з роботодавцями проходять щорічно, на круглих столах у рамках Всеукраїнської конференції Сучасні питання лабораторної медицини [http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6328%3A-1-2020&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=en](http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6328%3A-1-2020&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=en) – 3. Так, було проведено спільне засідання круглого столу разом з представниками роботодавців (голова відокремленого підрозділу філії ГО «Асоціація забезпечення якості лабораторної медицини» к.мед.н. Новікова І.В.; зав каф. клінічної лабораторної діагностики ДНУ проф. Шевченко Т.М.; керівник відділу лабораторної діагностики та імунології ДУ «Інститут хребта та суглобів к.мед.н. Леонтьєва Ф.С., інші); викладачі, які здійснюють підготовку ЗВО за цією ОП, здобувачі вищої освіти цієї ОП (Воронцова М., Грищенко В). Результатом спільного засідання за пропозицією від роботодавців була введена дисципліна «Інноваційна педагогіка». Від представників академічної спільноти – дисципліна «Сучасні медичні і біомедичні технології». Здобувач вищої освіти Воронцова М. внесла пропозицію щодо проведення частини науково-практичної підготовки у центральній науково-дослідній лабораторії ХНМУ та науково-дослідних інститутах і провідних лабораторіях міста. Пропозиції враховані та внесені до освітньо-наукової програми (матриця компетентностей) та навчальний план [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Згідно проведення зустрічі з гарантом ОП, проректором з наукової роботою, здобувачами вищої освіти, загального аналізу ОП, встановлено, що цілі та програмні результати навчання визначено на основі вітчизняних та світових тенденцій розвитку спеціальності. Враховано досвід вітчизняних ЗВО (Національна медична академія ім. Шупіка; Запорізький державний медичний університет, Дніпровський національний університет ім. О. Гончара) та світових професійних асоціацій, зокрема Американська спілка клінічних патологів, Європейська асоціація цитологів. Медична галузь перебуває у стані реструктуризації та модернізації, що потребує впровадження інноваційних підходів, як до здійснення процесу оновлення і прийняття виважених та обґрунтованих рішень, так і підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних розв'язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати їх в практичну медицину та інші сфери життя. Позитивною стороною ОП є проведення гарантом ОП глибокого аналізу сайтів європейських, американських університетів з подібними ОП, дослідження їх ОП, та побудова власної ОП із урахуванням основних світових тенденцій підготовки фахівців за напрямком «Технології медичної діагностики та лікування». На думку експертів в цьому є унікальність ОП, тому що вона представляє сплайсинг потужних ОП провідних університетів, що дозволяє підготувати доктора філософії з урахуванням світових тенденцій сучасної лабораторної медицини. Був врахований досвід наступних ОП,

зокрема: 1. The Boston University. PhD in Pathology & Laboratory Medicine <http://www.bumc.bu.edu/busm-pathology/graduate-program/curriculum-and-requirements-for-the-phd-degree/>. 2. Royal Melbourne Institute of Technology <https://www.rmit.edu.au/study-with-us/levels-of-study/research-programs/phd/phd-laboratory-and-clinical-science-dr234/dr234ausbuPhD> (Laboratory and Clinical Science). Проаналізувавши освітні програми провідних університетів в освітньо-наукову програму були внесені тотожні теми, які ураховані у програмних результатах навчання: РН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації; РН5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження; РН6. Виконувати оригінальне наукове дослідження; РН8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності; РН9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

На сьогодні стандарт Доктора філософії за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» відсутній. Разом з цим, гарант ОП Залюбовська О.І. є членом підкомісії 224 «Технології медичної діагностики та лікування» МОН України з розробки національних стандартів, ОП розроблено згідно рекомендацій та пропозицій, які надійшли до підкомісії. Крім того, були враховані пропозиції роботодавців та рекомендацій міжнародних професійних асоціацій. Так, для досягнення результатів навчання, в ОП визначено навчальні дисципліни, що формують необхідні компетентності здобувачів вищої освіти. З урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій, ОП дозволяє випускникам займати певні посади відповідно класифікатору професій ДК 003-2010 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p/paran12#n12>. Після оволодіння ОП, здобувачі вищої освіти мають наступні компетентності: інтегральна компетентність (Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики); загальні компетентності (здатність до підвищення професійної кваліфікації, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел, здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї, здатність розробляти та управляти проектами, здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт); спеціальні компетентності (здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю, здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези, здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження, здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту, володіння сучасними методами наукового дослідження, здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення, здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства, здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів, здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності, здатність до лідерства, керування колективом, дотримання етики та академічної доброчесності).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОП «Технології медичної діагностики та лікування» повністю відповідає місії та стратегії ХНМУ. При розробленні ОП був врахований досвід як вітчизняних закладів вищої освіти так й закордонних, а також професійних асоціацій.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Рекомендовано продовжувати роботу із залученням усіх заінтересованих сторін, зокрема розширити коло роботодавців (можливо за рахунок приватного сектору), а також посилити роль здобувачів вищої освіти в оновленні змісту ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність відповідає Критерію 1 із зауваженнями, що не є суттєвими.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП становить 42 у кредитах ЄКТС, з яких 31 – обсяг, спрямований на формування компетентностей, 11 – дисциплін за вибором, що повністю відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП логічна структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована напрямку навчання та викладання. Структура освітніх компонентів у ОП дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Освітньо наукова програма за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області 14 Медичні науки. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання відображає взаємозв'язок ОП та ПРН. Освітньо-наукова програма та навчальний план включають цикл оволодіння спеціальністю (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історія розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування»), науково-практична підготовка. Теми наукових робіт здобувачів вищої освіти відповідають напрямку «Технології медичної діагностики та лікування» та виконуються у рамках науково-дослідних робіт відповідних кафедр.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП «Технології медичної діагностики та лікування» відповідають предметній області спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». ОП складається з циклу оволодіння спеціальністю та циклу науково-практичної підготовки, який відбувається на кафедрах та клінічних базах університету та провідних лабораторіях міста згідно договорів про наукове співробітництво. ОНП за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області 14 Медичні науки, зокрема за шифрами: 14.01.23 Променева діагностика та променева терапія. Паспорт спеціальності <https://www.zakon-i-normativ.info/index.php/component/lica/?href=0&view=text&base=1&id=464263&menu=59772214.01.39> – Клінічна лабораторна діагностика. Наказ Міністерства No 1279 від 06.11.2014 "Прозатвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 31 жовтня 2014 року" <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/informaciya-shodo-zasidan-ta-rishen-atestacijnoyi-kolegij>.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

В ОП «Технології медичної діагностики та лікування» реалізовано право здобувача вищої освіти на побудову індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до ст. 53 Закону України «Про вищу освіту». Вибір дисциплін здобувачем регламентовано Положенням про вибіркові дисципліни [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk). Крім того, здобувач вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження із погодженням зі своїм науковим керівником. Аспірант має право змінювати свій індивідуальний план за погодженням зі своїм науковим керівником. Під час зустрічі, здобувачі вищої освіти продемонстрували обізнаність у процедурі вибору дисциплін, а також зарахування результатів неформальної освіти (наприклад з англійської мови, при наявності сертифікатів TOEFL, International English Language Testing System, Cambridge English Language Assessment).

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП передбачає практичну підготовку, що відображено у циклі оволодіння спеціальністю (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем). Науково-практична підготовка відбувається на кафедрах, клінічних базах університету, наукових установах м. Харків, згідно договорів про наукову співпрацю. Під час акредитації встановлено, що практична підготовка аспірантів забезпечує набуття загальних компетентностей (здатність до підвищення професійної кваліфікації, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел, здатність виявляти, тощо) та спеціальних компетентностей (здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю, здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези, здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження, здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту, володіння сучасними методами наукового дослідження, здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення, здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства, здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів, здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності, здатність до лідерства, керування колективом, дотримання етики та академічної доброчесності). Проведення практичної підготовки регулюється «Положенням про практичну підготовку студентів Харківського національного медичного університету» [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk). Базами практики для аспірантів є кафедри, наукові лабораторії ХНМУ, центральна науково-дослідна лабораторія ХНМУ, а також лабораторії науково-дослідних установ м. Харків, згідно договорів про співпрацю ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)). Робота на базах практик регламентована «Положенням про практичну підготовку студентів Харківського національного медичного університету» від 22.06.2020 №18/2020, а саме Пункт 3. Бази практичної підготовки студентів та Пункт 4. Організація практичної підготовки. Рівень задоволеності здобувачів практичною підготовкою вимірюється згідно анкетування [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk). Здобувачі вищої освіти під час опитування продемонстрували обізнаність у питаннях анкети, а також наголосили про синергізм між ними та керівництвом закладу вищої освіти, а також викладачами, що здійснюють підготовку на цій ОП.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В ОП зроблено акцент на формування навичок, що вважаються цінними для даної спеціальності через освітні компоненти дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні інноваційної педагогіки. Важливо зазначити, що soft skills включає засвоєння фахової іноземної мови та вивчення етики та біоетики, інтелектуальної власності, авторського права, академічної доброчесності (цикл загальнонаукової підготовки). В умовах сучасного світу подібні soft skills є принциповими та вирішальними у формуванні здобувачів вищої освіти як конкурентоспроможних фахівців з лабораторної медицини, здатності до аналізу наукового матеріалу та інтеграції у світовий науковий простір.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Зміст ОП відповідає класифікатору ДК 003-2010 з питань професійної діяльності.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Організація самостійної роботи здобувачів складає у середньому по усіх компонентах 50 відсотків. Закладом вищої освіти проводиться анкетування щодо якості освітньої складової підготовки. Аспіранти згідно з індивідуальним планом роботи отримують методичне і змістовне наукове консультування, щодо власного дослідження від наукового керівника; засвоєння здобувачами навчальних дисциплін відбувається на базі ХНМУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність на базі наукових установ та провідних лабораторій міста згідно договорів. Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником. Зміни в індивідуальному плані затверджуються Вченою радою Університету, рішення вводиться в дію наказом ректора. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk) Свої побажання та пропозиції щодо удосконалення

освітнього процесу здобувачі вищої освіти надають під час проведення круглих столів в межах науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної медицини» та міжвузівської науково-практичної конференції для молодих вчених, студентів та лікарів-інтернів „Сучасні проблеми лабораторної медицини”, яка проводиться щорічно, на засіданнях Вчених рад факультету та ХНМУ, під час анкетування [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk) У закладі вищої освіти повністю є регламентованою організація освітнього процесу для аспірантів [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk). У наявності положення про академічну мобільність [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk), а також положення про вибіркові дисципліни [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk). Також сильною стороною є розроблена закладом вищої освіти «Програма підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання, науково-педагогічних працівників, які активно займаються науково-дослідною, міжнародною та методичною роботою в ХНМУ» [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk), що сприяє науковій підготовки аспірантів.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

ОП не передбачає підготовку здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

До сильних сторін за Критерієм 2 слід віднести потужну матеріальну базу для проведення наукових досліджень; зрозуміла процедура вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін, логічно структуровані цикли дисциплін (професійно-орієнтовані дисципліни, цикл оволодіння спеціальністю, цикл оволодіння загальнонауковими компетентностями), реальна можливість здобувачів вищої освіти виконувати власні сучасні наукові дослідження; розроблена програма підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання, науково-педагогічних працівників, які активно займаються науково-дослідною, міжнародною та методичною роботою в ХНМУ

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень А

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідає Критерію 2.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою (ОНП) «Технології медичної діагностики та лікування» є чіткими та зрозумілими й визначаються «Правилами прийому для здобуття вищої освіти в ХНМУ», відповідають Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2020 році, затверджених наказом МОН України від 11 жовтня 2019 року № 1285 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року



за №1192/34163 (далі – Умови прийому), та враховують особливості даної ОНП, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Харківського національного медичного університету. Щорічно, до 31 грудня поточного року Правила прийому на навчання на наступний навчальний рік розміщуються на сайті ХНМУ на стенді «Приймальна комісія». Прийом заяв та документів вступників проводиться у строки, передбачені Умовами прийому і Правилами прийому. Голови предметних екзаменаційних, фахових атестаційних комісій, предметних комісії, які відповідають за проведення вступних випробувань, щороку складають необхідні екзаменаційні матеріали та подають їх на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Затверджені екзаменаційні матеріали тиражуються в необхідній кількості і зберігаються як документи суворої звітності. Програми фахових випробувань для вступу на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня, освітнього ступеня, структура оцінки та порядок оцінювання, розробляються і затверджуються ХНМУ не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів. Програми фахових випробувань оприлюднюються на інформаційних стендах Приймальної комісії та веб-сайті ХНМУ. Після проведення вступних випробувань проводиться письмова перевірка екзаменаційних робіт. Результати вступних випробувань вносяться до Єдиної державної електронної бази з питань освіти. Оголошення результатів вступних випробувань проводиться за екзаменаційною відомістю. Приймальна комісія надає можливість вступникам переглядати свої роботи в день оголошення результатів вступних випробувань. Предметні комісії утворюються для проведення вступних випробувань до аспірантури (ад'юнктури). Докази: сайт ХНМУ (приймальна комісія) [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

Положення про Приймальну комісію Харківського національного медичного університету на 2020 рік зі змінами наказ ХНМУ від 20.02.2020 № 1 1 1 [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3090%3A-2018&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3090%3A-2018&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk) підготовка докторів філософії [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за ОНП Технології медичної діагностики та лікування враховують особливості самої ОНП й визначаються «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ», програмою вступних випробувань (вступного іспиту) з іноземної мови для здобуття ОС «Доктора філософії» за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування», програмою питань до вступу зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування. Програми вступних випробувань обговорюються та затверджуються групою забезпечення освітньо-наукової програми «Технології медичної діагностики та лікування», освітньо-наукового рівня «Доктор філософії». Основною формою підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є аспірантура. До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступень «Магістр». До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи згідно з правилами прийому до Університету. Приймальна комісія може відмовити особі в допуску до проходження вступних випробувань до аспірантури виключно у зв'язку з неподанням в установлений строк документів, визначених правилами прийому. Докази: підготовка докторів філософії ХНМУ (нормативно-правова база, програма вступних випробувань) [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, що відображено у чинних положеннях ХНМУ (пункт 4.6 «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ХНМУ»; пункт 4 «Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність у ХНМУ»). Досвіду визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідно застосування вказаних правил на відповідній ОНП Технології медичної діагностики та лікування не було з причини відсутності категорій зазначених здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Докази: сайт ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Критерії, стосовно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на рівні університету визначені у «Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ХНМУ» де зазначено, що аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загально-європейських рекомендацій з мовної освіти, має право: 1) на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; 2) на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). Досвіду визнання результатів навчання з іноземної мови за ОНП Технології медичної діагностики та лікування не було з причин відсутності категорій зазначених здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, але здобувачі знають за таку можливість (підтвердили це на онлайн-зустрічі). За ОНП Технології медичної діагностики та лікування результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отримані у неформальній освіті визначаються, як правило, виконанням індивідуального плану здобувача у вигляді їх участі у конференціях різного рівня, семінарах, майстер-класах, стажуваннях тощо. Зокрема, кафедрою технологій медичної діагностики та лікування щорічно проводяться науково-практичні міжнародні конференції для лікарів-лаборантів та лікарів інших спеціальностей «Актуальні питання лабораторної медицини»; міжвузівські науково-практичні конференції для молодих вчених, студентів та лікарів-інтернів „Актуальні проблеми лабораторної медицини»; круглі столи представників випускаючих кафедр. Докази: підготовка докторів філософії ХНМУ пункт 4.5 «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ» [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk) індивідуальний план здобувача <http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/indyvid-n-pl-aspir.doc> оголошення щодо проведення наукових заходів [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=20&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=20&Itemid=40&lang=uk)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила вступу до аспірантури у ХМНУ чітко сформовані, зрозумілі та висвітлені на сайті ЗВО; є практика зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Рекомендації: конкретизувати визнання результатів, отриманих у межах неформальної освіти в залежності від видів заходу, форми участі та отриманого результату.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання за даною ОНП у ХНМУ є чіткими та зрозумілими, дана інформація своєчасно подається та оновлюється на веб-сайті університету у відповідних розділах. Тому, експертна група вважає, що ОНП та освітня діяльність за програмою «Технології медичної діагностики та лікування» загалом відповідають Критерію 3 із недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання дисциплін орієнтовані на досягнення визначених в ОНП цілей і програмних результатів навчання (ПРН), що детально описано у «Положенні про запровадження освітніх програм» у ХНМУ. Інформування здобувачів про цілі, зміст та порядок і критерії оцінювання відбуваються на першому занятті кожної дисципліни, що вивчається. Свідченням цього є аналіз проведеного анкетування, результати зустрічей зі здобувачами ВО та НПП. Форми і методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу, оскільки аспіранти є активними суб'єктами освітнього процесу. Принципи академічної свободи

досягаються завдяки вільному виборі спеціальності підготовки, вільному виборі наукового керівника (керівників), вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження. Практичні та лабораторні заняття з фахових дисциплін проводяться у медичних лабораторіях як кафедри, так і міста (відповідно до існуючих договорів про співпрацю), є практика використання Клінічних кейсів. Докази: нормативно-правова база підготовки докторів філософії ХНМУ «Положення про запровадження освітніх програм», анкетування аспірантів, «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНМУ» [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно (на першому занятті кожної дисципліни, що вивчається, відповідно до робочої програми) надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, методи та критерії оцінювання - у формі силабусів (розміщені додатково і на сайті університету), методичних рекомендацій. Моніторингування академічної успішності проводиться на основі даних з відомості про відвідування лекцій та практичних занять, виконання самостійної роботи, підсумкового модульного контролю. Форма контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмій, програмований комп'ютерний контроль) обирається керівником курсу. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів (репозиторій, бібліотека) через власні дані (логін та пароль). Змістовне наповнення освітніх компонентів за ОНП розміщено у системі управління дистанційним навчанням (moodle, Google Meet) за авторизованим доступом на сайті ХНМУ, що супроводжується центром дистанційного навчання. Також, постановою ХНМУ №67 від 06.03.2019 р. передбачено видачу сертифікату аспіранту по закінченню дисертаційного дослідження, після обговорення дисертаційної роботи та підписання індивідуального плану (інформація про видачу сертифікату є в індивідуальному плані та силабусі). На теперішній час здобувачі вищої освіти третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) ці сертифікати ще не одержували. Видача сертифікатів для здобувачів вищої освіти 4 курсу планується у березні 2021 р. Докази: силабуси навчальних дисциплін підготовки докторів філософії ХНМУ (обов'язкові та вибіркові дисципліни) [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk) наукова бібліотека ХНМУ <http://libr.knmu.edu.ua/> центр дистанційного навчання [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6616%3A2020-06-05-07-04-08&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6616%3A2020-06-05-07-04-08&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk)

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Під час зустрічей із гарантом ОНП, НПП і здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії з'ясовано, що науково-дослідницький компонент є невід'ємною частиною навчального плану аспіранта. Аспіранти мають право брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень (Програма підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання, науково-педагогічних працівників, які активно займаються науково-дослідною, міжнародною та методичною роботою в ХНМУ, далі – програма), подавати заявки щодо фінансування власних наукових досліджень (підтверджено у результаті онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти). На виконання цієї Програми Університет бере на себе реалізацію таких заходів: преміювання дисертантів, їх керівників та наукових консультантів за захищені в запланований термін дисертації згідно з положенням про преміювання; придбання реактивів і обладнання для виконання запланованих дисертацій; забезпечення виконання наукових лабораторних, які затверджені програмою дослідження, оплати відряджень в межах України на наукові конференції, оплати відряджень в межах України на курси підвищення педагогічної та професійної кваліфікації, виплату надбавки науково-педагогічним працівникам за складність, напруженість в роботі до 50 % посадового окладу для стимулювання виконання запланованої дисертації, виплату премії за публікацію статей тощо. Зважаючи на те, що за даною ОНП навчається два аспіранти (другого та четвертого років навчання), то на даний момент результати науково-дослідної роботи представлені лише у аспірантки Гладких Надії (Гладких Н.О./ О.І.Залюбовська ,Н.О.Гладких// Імуноцитохімічне дослідження новоутворень щитоподібної залози. Четверта науково-практична конференція з міжнародною участю, 4-6 листопада, м. Дніпро. Подано матеріал 17.09.20; Гладких Н.О. Анкетування та імуноцитохімічне дослідження, як додаткові можливості у діагностиці пухлиноподібних захворювань щитоподібної залози/ Залюбовська О.І., Гладких Н.О.// "Пробл. ендокр. патології" (Scopus), м. Харків, 2020, (статтю подано до друку); Гладких Н.О. Комбіноване використання класифікаційних систем доопераційної діагностики в поєднанні з раково-ембріональним антигеном в вузлових новоутвореннях щитоподібної залози/ Залюбовська О.І., Гладких Н.О. // "Репродуктивна ендокринологія" (Scopus), 2020 р., м. Київ, (подано до друку); Гладких Н.О./ О.І.Залюбовська ,Н.О.Гладких// Цитологічні відміни новоутворень щитоподібної залози в розрізі промислового міста. Експериментальна та клінічна медицина, ХНМУ (подано до друку). Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХНМУ проводить свою діяльність у трьох напрямках (координація наукової роботи, організаційна та соціальна види діяльності), що допомагає у реалізації ОНП здобувача вищої освіти.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі охорони здоров'я проводиться системно відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ». Моніторинг та періодичність перегляду ОНП контролює НЛМ СУ ЯО. Викладачі та гарант ОНП слідкують за сучасними технологіями та тенденціями лабораторної медицини (отриманих під час підвищення кваліфікації, участі у круглих столах, семінарах, тренінгах, конференціях тощо), аналізують отриману інформацію, роблять доповіді на засіданнях кафедри. Після обговорення відповідна інформація вноситься в освітній компонент. За результатами співпраці із закладами охорони здоров'я, зокрема із базами практик, НПП оновлюють зміст освітніх компонентів на основі аналізу сучасних тенденцій у лабораторній медицині. Ініціатором оновлення виступають як викладачі кафедри, так і стейкхолдери. Так, результатом засідання останнього круглого столу, який було організовано 13.11.2019 р., було затвердження освітньо-наукової програми зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» спеціалізація «Лабораторна діагностика», третій освітній рівень «Доктор філософії» з урахуванням зауважень, наданих здобувачами вищої освіти, представниками академічної спільноти та роботодавцями під час її обговорення. Пропозиції були враховані та внесені до освітньо-наукової програми (матриця компетентностей) та навчальний план. Докази: «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ» [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти (НЛМ СУ ЯО) [ww.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4156%3A2017-03-29-13-31-41&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4156%3A2017-03-29-13-31-41&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk) Освітньо-наукова програма, навчальний план [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Університет співпрацює із закордонними ЗВО-партнерами з можливістю реалізації програм академічної мобільності, програми навчання подвійних дипломів, декількох наукових керівників, стажування за кордоном тощо з метою інтернаціоналізації вищої освіти як процесу інтеграції міжнародних, міжкультурних та глобальних елементів в освіті, заснованих на підвищенні якості вищої освіти та наукових досліджень, що дозволить бути провідником нових технологій та встановлення міжнародних зв'язків з метою подальшої співпраці (згідно даних SA та результатів онлайн зустрічей). Прикладом такої співпраці університету є очна участь у конференції The Liver Week 2018 Grand Hyatt Incheon (Korea) 14-16.06.2018р. Сочнієвої А.Л. та стажування Більченко А.О. у Fachklinik Bad Bentheim (08-19.07.2019). Для розширення своєї присутності в межах зарубіжного наукового середовища сформовані профілі науковців у ORCID, Scopus, Web of Science та інших наукометричних базах. Зокрема, аспіранткою четвертого року навчання Гладких Надією подано до друку результати власних наукових досліджень до видань "Проблеми ендокринної патології" (Scopus), м. Харків, 2020; // "Репродуктивна ендокринологія" (Scopus), 2020 р., м. Київ. Щодо питання наукових досліджень аспірантів та виконання індивідуального плану здобувача, то на даному етапі маємо таку інформацію: аспірант четвертого року навчання Гладких Н.О. завершує оформлення дисертаційної роботи «Підвищення ефективності преаналітичного етапу цитологічних технологій у діагностиці новоутворень щитоподібної залози» та готується до її апробації; аспірант другого року навчання Воронцова М.П. виконує освітню складову індивідуального навчального плану та працює над оглядом літератури за темою дисертації «Прогностичне значення біохімічних та імунологічних маркерів стану сполучної тканини у діагностиці дегенеративних захворювань хребта та суглобів».

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

У даній ОНП дуже добре реалізовані форми та методи навчання, що сприяє досягненню заявлених у освітньо-науковій програмі цілей та ПРН. Вони в цілому узгоджуються із студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Експертна група вважає, що ОНП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають Критерію 4.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднені на сайті ХНМУ у «Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та докторант у Харківському національному медичному університеті»; «Освітньо-науковій програмі за спеціальністю "Технології медичної діагностики та лікування"»; і добре висвітлені в Силабусах навчальних дисциплін [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk). Зі слів здобувачів вищої освіти та НПП аспірантів інформують про методи викладання та контрольні заходи на першому занятті. Здобувачі вищої освіти звідують про виконання власного індивідуального наукового плану роботи один раз на рік, (Додаток 1В, Додаток 2В). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Дистанційне навчання відбувається на платформах: Moodle, Zoom, Google Meet. Діє Наказ про організацію та впровадження дистанційної форми навчання в ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) Форма контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань) обирається керівником курсу.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 224 – «Технології медичної діагностики та лікування» на момент складання звіту самооцінювання не затверджений МОН України.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

При зустрічі з викладачами та здобувачами вищої освіти було встановлено що є правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, які оприлюднені в Силабусах навчальних дисциплін на сайті ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk). Зі слів представників адміністрації: в разі виникнення потреби оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувач вищої освіти ступеню доктора філософії подає заяву на ім'я завідувача відділу аспірантури, докторантури і клінічної ординатури. За поданням завідувача відділу аспірантури, докторантури і клінічної ординатури в Університеті створюється комісія з залученням представників: - кафедри, на якій виникли суперечливі питання з приводу отриманих результатів при проведенні контролю студентського профспілкового комітету. Прописаного чіткого алгоритму щодо дій здобувача вищої освіти у разі незгоди з оцінкою немає, є процедура оскарження оцінки підсумкового контролю студента в Положенні про організацію навчального процесу.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

В ХНМУ запроваджено цілу систему розвитку академічної доброчесності (АД), так визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Розроблено план виконання впровадження

академічної доброчесності, від 02.07.20, де вказано про анкетування здобувачів вищої освіти щодо АД, проте анкетування ще не відбувалося. Створено групу з сприяння розвитку академічної доброчесності, введені відповідні накази. ХНМУ популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Викладачі та здобувачі вищої освіти ознайомлені з можливим покаранням за недотримання академічної доброчесності. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильною стороною в контексті даного критерію є проведення великого об'єму роботи по впровадженню академічної доброчесності в освітнє середовище ХНМУ, здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно перевіряти свої роботи на антиплагиат у декількох програмах.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Немає чіткої процедури (алгоритму) оскарження оцінки для здобувачів вищої освіти. Рекомендовано чіткіше описати процедуру оскарження оцінки відповідно до різних рівнів контролю знань.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти добре сформовані та зрозумілі, викладені в Силабусах. Здобувачі вищої освіти проінформовані, вся необхідна інформація розміщена на сайті ЗВО. В ЗВО сформовано систему академічної доброчесності, викладачі та здобувачі вищої освіти знають про академічну доброчесність, ЗВО створює всі умови для її дотримання.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Було проведено аналіз звіту про самооцінювання, співбесіди з гарантом ОП, НПП, проректором з наукової роботи ХНМУ, представниками роботодавців. Встановлено, що дисципліни визначені відповідно до навчального плану, взаємопов'язані та надають можливість досягти програмних результатів навчання; наявні у НПП компетентності в своїй предметній області цілком підтверджують «академічну кваліфікацію», певний досвід – «професійну кваліфікацію». НПП, що викладають на ОП активно займаються науковими дослідженнями, про що говорять наукові статті у фахових журналах України та міжнародних видавництвах; наукові інтереси НПП відповідають напрямку підготовки «Технології медичної діагностики та лікування». Під час зустрічі з НПП було встановлено що вони залучені до навчання за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» на всіх освітніх рівнях, а саме викладають на рівні «Бакалавр», «Магістр», «PhD аспірантура».

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

В ХНМУ розроблена чітка та прозора процедура конкурсного добору НПП згідно Порядку заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ, [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3999%3A2017-01-31-13-08-50&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3999%3A2017-01-31-13-08-50&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk). Розроблений порядок є прозорим та сприяє забезпеченню належного професійного рівня

реалізації ОП. Під час співбесіди, НПП продемонстрували обізнаність цим порядком та процедурою обрання. Крім того, у ХНМУ існує система студентського моніторингу якості освіти та оцінювання роботи НПП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

До освітнього процесу залучаються провідні фахівці галузі для проведення теоретичних та практичних занять згідно з договорами ХНМУ, науково-дослідними інститутами, провідними лабораторіями міста. Співпраця проводиться згідно договорів про наукове співробітництво. Щорічно у рамках Всеукраїнської наукової конференції «Сучасні аспекти лабораторної медицини» відбуваються круглі столи, задля обговорення змін та вдосконалення ОП. Крім того, у закладі вищої освіти існує електронна скринька для пропозицій, зауважень по ОП. Гарантом було продемонстровані рецензії на освітньо-наукову програму, спеціальність «Технології медичної діагностики та лікування» Леонтєвої Ф.С. та рецензії на освітньо-наукову програму, спеціальність «Технології медичної діагностики та лікування» Новікової І.В. Укладено договір про співробітництво з Державною установою «Інститут дерматології та венерології НАМН України». На базі цитологічної лабораторії виконує дисертаційне дослідження аспірант Гладких Н. О. сумісно з провідним фахівцем, лікарем-лаборантом Гойденко Н. І.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

До аудиторних занять, сумісних наукових досліджень залучаються роботодавці (клініко-діагностичні лабораторії міста; науково-дослідні інститут, тощо). Крім того, разом з ними проводяться спільні наукові дослідження, публікація сумісних наукових статей. Кафедра клінічної лабораторної діагностики проводить сумісну науково-дослідну роботу з Державним підприємством «Харківський регіональний науково-виробничий центр стандартизації метрології та сертифікації». Гарантом було продемонстровано договір №232/12-19кб від 02.12.2019. Укладено договір про співробітництво з Державною установою «Інститут дерматології та венерології НАМН України». На базі цитологічної лабораторії виконує дисертаційне дослідження аспірант Гладких Н. О. сумісно з провідним фахівцем, лікарем-лаборантом Гойденко Н. І. За результатами дослідження видано: Гладких Н.О. / О. І. Залюбовська, Н.О. Гладких, Н.І.Гойденко //Порівняння цитологічного та патогістологічного дослідження щитоподібної залози. Науково-практичний журнал «Дерматологія, косметологія, сексопатологія», Дніпро, 2018/,1-2. – С. 5–6

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

НПП своєчасно проходить курси підвищення кваліфікації, що врегульовано нормативними документами ХНМУ. Крім того у ХНМУ створений Навчально-науковий інститут якості освіти та відповідає за діяльність та розвиток навчального, навчально-методичного, соціально-психологічного, науково-інтелектуального, інформаційно-технологічного напрямів роботи університету. Підвищення кваліфікації викладачів відбуваються у тому числі, під час відкритих лекцій професорів з університетів ЄС, які організує ХНМУ у рамках договорів про співпрацю. Крім того, за досягнення у фаховій сфері створена система заохочення викладачів як матеріального так і не матеріального характеру, відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи з урахуванням ставлення кожного працівника Університету до виконання своїх обов'язків, забезпечення виконання поставлених завдань, ефективності праці. Рішення про преміювання та заохочення працівників Університету здійснюється ректором за узгодженням з профспілковим комітетом та оформлюються відповідними наказами по Університету. Дані про результати навчальної, навчально-методичної, кадрової, лікувально-діагностичної та виховної роботи, надаються в електронному вигляді до інтерактивної бази "Рейтинг-онлайн ХНМУ". В окремих випадках можуть надаватися пропозиції керівників структурних підрозділів щодо преміювання працівників. Статут ХНМУ; Колективний договір на 2020-2025 рр; Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів, затверджено наказом ХНМУ від 25.03.2019 №364З метою стимулювання викладацької майстерності у ХНМУ проводяться «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого лектора», «Школа гаранта освітніх програм», курси підвищення кваліфікації за спеціальності «Лабораторна діагностика» для завідувачів кафедр, професорів, доцентів, повторних циклів підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу вищих медичних навчальних закладів України «Сучасні технології вищої медичної освіти, проблеми та перспективи» (Актуальні проблеми профільних фундаментальних дисциплін вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації), «Інноваційні технології в вищій медичній освіті», ХНМУ сприяє участі своїх співробітників у наукових формах, симпозиумах, конференціях, стажуванні тощо, розроблено Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів Харківського національного медичного університету [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=Положення+про+оцінюв&ordering=&searchphrase=all&Itemid=86&option=com\\_search&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=Положення+про+оцінюв&ordering=&searchphrase=all&Itemid=86&option=com_search&lang=uk)

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання НПП врегульовано локальними нормативними документами, що включають у тому числі матеріальне та моральне заохочення (положення про рейтингову систему, колективний договір). Під час проведення зустрічей з НПП, представником бухгалтерії, керівництвом ХНМУ було підтверджено виконання заходів, зокрема надання персональної надбавки до заробітної плати та преміювання згідно положення кафедри у загальноуніверситетському рейтингу. Так, у рамках колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом ХНМУ на 2020-2025 рік розроблено «Положення про матеріальне стимулювання працівників Харківського національного медичного університету» [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk) Згідно пункту 2.2. Основна мета преміювання та винагородження - підвищення матеріальної зацікавленості працівників у поліпшенні якості навчання та виховання студентів Університету, підвищення ефективності робіт щодо забезпечення навчального процесу, підготовки кадрів, підвищення ролі вузівської науки, здійснення науково-дослідної роботи, сприяння заходам, що проводяться адміністративно-господарською частиною, кадровим, юридичним та організаційно-аналітичним апаратом. Також, згідно 2.3. Премії та винагорода, згідно з даним Положенням, нараховуються у фіксованому розмірі, виплачуються при відсутності заборгованості в університеті в межах фонду заробітної плати, затвердженого в кошторисах доходів та видатків, при умові достатніх надходжень до спеціального фонду та виділених асигнувань за загальним фондом та на основі аналізу фінансових можливостей та економії фонду оплати праці. Преміювання співробітників за досягнуті успіхи, сумлінне ставлення до виконання своїх трудових обов'язків відповідно до особистого внеску в загальні результати роботи. Сума премії граничним розміром не обмежується та виплачується за погодженням з первинною профспілковою організацією в межах коштів на оплату праці, передбачених кошторисом видатків на оплату праці університету. НПП підтвердили виплати премій згідно цього положення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Висока академічна та професійна кваліфікація НПП, наявність Навчально-наукового інституту якості освіти; дієва система преміювання співробітників, співробітництво з науковими, лікувально-діагностичними установами м. Харків та України.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідає Критерію 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У ХНМУ створені наступні умови: площа 15 читальних залів – 940,1 кв.м, які розраховані на 680 посадкових місць з безкоштовним доступом до мережі Інтернет, можливість безкоштовно користуватися інформаційними ресурсами ХНМУ через репозитарій університету, для забезпечення освітнього процесу укладені договори з науково-дослідними інститутами, провідними лабораторіями міста. У центральній науково-дослідній лабораторії ХНМУ здобувачі вищої освіти ступеню доктора філософії мають можливість користуватися необхідним для освітньо-наукового процесу обладнанням. З метою допомоги здобувачам вищої освіти було розроблено «Посібник аспіранта», який значно полегшує навчання за даною освітньо-науковою програмою. В посібнику викладена інформація про написання тез, статті, розліл дисертації тощо. (Додаток 3В)



**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ХНМУ забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Так, університет частково, а в деяких випадках і повністю покриває витрати на реактиви, і інші необхідні матеріали для виконання наукового дослідження (це залежить від наявності спонсора, вартості дослідження, часу подання заявки на оплату дослідження) Додаток 4В. Лекційні аудиторії та класи для практичних занять обладнені на високому рівні. Доступ до території гуртожитків охороняється.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Практично всі аудиторії для лекційних та семінарських занять нові, після ремонту. Гуртожитки відремонтовані та охороняються. На території ЗВО функціонує їдальня та 2 спортзали. ХНМУ з метою забезпечення навчального процесу в умовах карантину було організовано центр дистанційного навчання та прийнято Наказ про організацію освітнього процесу в осінньому семестрі 2020-2021 н.р. [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_nakaz\\_org-osv-pr20-21.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_nakaz_org-osv-pr20-21.pdf)

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти передбачені «Статутом та Правилами внутрішнього трудового розпорядку Університету» та «Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305». Органи студентського самоврядування та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХНМУ здійснюють свою діяльність. Відповідно до положень ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ, ДОКТОРАНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ [http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=67%3A2011-05-05-08-37-45&catid=5%3A2011-05-05-08-31-16&Itemid=25&lang=uk](http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=67%3A2011-05-05-08-37-45&catid=5%3A2011-05-05-08-31-16&Itemid=25&lang=uk) Студентське самоврядування ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=392%3A2011-09-20-09-48-54&catid=38%3A2011-09-14-11-27-39&Itemid=57&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=392%3A2011-09-20-09-48-54&catid=38%3A2011-09-14-11-27-39&Itemid=57&lang=uk) Органи студентського самоврядування отримують фінансування. Відділ аспірантури проінформосує кафедри про конференції, майстер класи тощо.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Зі слів представників адміністрації: в ХНМУ створені умови для можливості отримувати освітні послуги громадянам з особливими освітніми потребами, для доступу до приміщень обладнанні пандуси, забезпечується супровід. НАКАЗ від 22.06.2018 № 203. Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk) Фактів пандусів, кнопок виклику виклику, тощо надано не було.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В університеті запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми. Правовий статус Уповноваженого визначається законодавством України, зокрема Законом України «Про запобігання корупції», а також антикорупційною програмою ХНМУ. Антикорупційні заходи реалізуються в цілях запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності Університету, ведене в дію «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті» від 27.08.2019 № 305. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) Випадків щодо корупції, сексуальних домагань і дискримінації не було. Здобувачі вищої освіти навчанням задоволені.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Матеріально-технічне забезпечення ХНМУ організоване на високому рівні. «Навчальний посібник МНДМ для докторів філософії ХНМУ», розроблений для здобувачів вищої освіти, значно полегшує виконання власного дослідження.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Анкетування здобувачів вищої освіти проводиться тільки щодо якості викладання загальних дисциплін. Немає процедури (анкетування) якості викладання викладачів, немає анкетування щодо інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси є на належному рівні, саме освітнє середовище задовільняє потреби як здобувачів вищої освіти, так і НПП. ЗВО здійснює соціальну підтримку (проживання в гуртожитках, закупівля реактивів, тощо), є відповідна правова документація. Група дійшла висновку, що представлена ОНП за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» третього освітньо-наукового рівня відповідає рівню В за критерієм 7, а виявлені незначні недоліки не являються суттєвими.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

ХНМУ дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Процедури регулюються «Положення про запровадження освітніх програм у Харківському національному медичному університеті». [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk) Програми навчальних дисциплін за завданнями проектних груп розробляються на кафедрах Університету згідно з вимогами розробки освітніх програм. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту програм навчальних дисциплін. Програма навчальної дисципліни розробляється відповідно до навчального плану та вимог ОП, за необхідності до програми вносяться зміни. З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків програми навчальних дисциплін розглядаються Методичною радою ННІ ЯО Університету та затверджуються в установленому порядку. На підставі програми навчальної дисципліни на поточний навчальний рік на кафедрах розробляються матеріали навчально-методичного забезпечення. З метою контролю за якістю освітніх програм та їх вдосконалення проводяться різні процедури оцінювання та визнання якості ОП: зовнішні, внутрішні й непрямі. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОП є самообстеження освітньої програми, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. За рішенням декана факультету (директора ННІ) для проведення самообстеження ОП і підготовки звіту призначається комісія (у складі 3-5 осіб з числа НПП факультету (ННІ), що реалізує ОП); можливе залучення до проведення самообстеження ОП представників ключових роботодавців, здобувачів вищої освіти, НПП програми і (по можливості) її випускників. Самообстеження може проводитися проектною групою за рішенням гаранта освітньої програми. Результати проведеного самообстеження оформлюються у формі звіту про результати самообстеження. (пояснення терміну «самообстеження» надано не було, можливо це є періодичний перегляд або моніторинг ОП)

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

За доною освітньо-науковою програмою навчається двоє здобувачів вищої освіти. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги при щорічному анкетуванні. Участі в студентському самоврядуванні здобувачі даної освітньо-наукової програми не беруть.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

При проведенні on-line зустрічі з роботодавцями нами встановлено, що фахівці-практики та представники роботодавців періодично залучаються до обговорення та перегляду ОП. Їх практичний досвід та рекомендації враховуються при перегляді ОП. Так, Новікова І.В. завідувача багатопрофільної лабораторії КНП Харківської обласної ради «Обласна клінічна лікарня» та Леонтєва Ф.С. керівник відділу лабораторної діагностики та імунології ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України» надали свої рецензії які розміщені на сайті [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk). При обговоренні освітньої програми з роботодавцями, надана пропозиція ввести дисципліну «Інноваційна педагогіка» та доповнити загальні компетентності та програмні результати навчання з урахуванням цієї дисципліни. Зі слів представників адміністрації та гаранта ОП вони зацікавлені в підготовці викладачів щодо свого університету

**4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

За освітньо-науковою програмою підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» випускників не було. Перший випуск планується у 2021 році

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

За час втілення освітньо-наукової програми «Технології медичної діагностики та лікування» були виявлені деякі недоліки, а саме недостатньо враховано студентоцентризований підхід, потребує вдосконалення модернізація чинного програмного забезпечення. Проводиться робота по усуненню цих недоліків.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Освітньо-наукова програма акредитується вперше. Зауваження та пропозиції з акредитації будуть ураховані після проведення акредитаційної експертизи

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В ХНМУ залучена до забезпечення якості академічна спільнота, адміністрація університету запровадила систему розвитку академічної доброчесності, складовою якої є: «Наказ №305 від 27.08.19 р. щодо організації навчально-виховного процесу в ХНМУ», «Кодекс академічної доброчесності ХНМУ», «Наказ № 165 від 02.07.2020 р. про заходи з розвитку системи академічної доброчесності в ХНМУ», «План розвитку системи академічної доброчесності в ХНМУ», «Положення про академічну доброчесність», «Положення про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ», «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ». В Університеті запроваджено прозорий рейтинг кафедр, який стимулює особовий склад до підвищення ефективності діяльності. Щорічно проводяться науково-методичні семінари, майстер-класи, конференції де здобувачі вищої освіти можуть представити свої наукові дослідження. Конференції : 1. Науково-практична конференції з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної медицини» та 3 міжвузівська науково-практична конференції для молодих вчених, студентів та лікарів-інтернів „Сучасні проблеми лабораторної медицини” 2017 р.2. Науково-практична конференції з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної медицини» та 4 міжвузівська науково-практична конференції для молодих вчених, студентів та лікарів-інтернів

„Сучасні проблеми лабораторної медицини” 2018 р.3. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної медицини» та 5 міжвузівська науково-практична конференція для молодих вчених, студентів та лікарів-інтернів „Сучасні проблеми лабораторної медицини” 2019 р.4. Науково-практична онлайн конференція з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної медицини» та 6 міжвузівської науково-практична конференція для молодих вчених, студентів та лікарів-інтернів „Сучасні проблеми лабораторної медицини” 2020 р.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

ХНМУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП (самообстеження). В університеті запроваджено систему розвитку академічної доброчесності. Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та подальшої підготовки здобувачів. Підрозділи, що забезпечують функціонування ВСЗЯО, функціонують узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання усіх учасників освітнього процесу. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Анкетування здобувачів вищої освіти має загальний характер, не проводиться анкетування здобувачів щодо якості викладання після закінчення дисципліни. Здобувачі вищої освіти не беруть участі у діяльності ОСС, Наукового товариства, рекомендовано стимулювати здобувачів вищої освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Заклад вищої освіти послідовно дотримується прописаних ним процедур самообстеження. Роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми. ЗВО виявляє та реагує на виявлені недоліки в ОП. В академічній спільноті впроваджується культура академічної доброчесності. В цілому наявні факти щодо відповідності виконання критерію 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими і зрозумілими, викладені у наступних документах та положеннях: Законом України «Про вищу освіту», Статутом Харківського національного медичного університету, «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті», Кодекс корпоративної етики Харківського національного медичного університету, нормативно-правова база щодо підготовки докторів філософії тощо. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії щомісяця звітують на засіданні кафедри щодо стану виконання освітньої та науково-дослідної складової індивідуального навчального плану роботи аспіранта; один раз на пів року формують звіт, надсилають його до відділу аспірантури та звітують перед проректором з наукової роботи (підтверджено під час проведення онлайн зустрічей). [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk)[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_search&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_search&lang=uk)[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk) Докази: онлайн зустрічі з адміністрацією ЗВО, представниками менеджменту, представниками НПП та здобувачами ВО; інформація з сайту університету.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

ОНП оприлюднюється на сайті ЗВО в розділі «Підготовка докторів філософії» після затвердження Вченою Радою. Докази: посилання на сайті ЗВО щодо ОНП та електронної скриньки для пропозицій, зауважень (у наявності дві рецензії на ОНП Технології медичної діагностики та лікування) [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk) доступ до публічної інформації [http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=662&Itemid=62&lang=uk](http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=662&Itemid=62&lang=uk)

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-наукових програм, регулюється в університеті «Положенням про організацію освітньо-наукового процесу у Харківському національному медичному університеті» та «Положенням про критерії прийняття рішень відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості освітньо-наукової діяльності ХНМУ в Європейському просторі вищої школи». Кафедри беруть участь у розробці освітньо-наукових програм для кожної спеціальності, що розглядаються циклово-методичною комісією відповідного профілю. Після ухвалення програма затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Перегляд освітньо-наукових програм відбувається за результатами моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукових програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти ступеню доктора філософії, роботодавцями внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Зокрема, під час створення освітньої програми були враховані пропозиції та інтереси здобувачів вищої освіти, а саме проводити науково-практичну підготовку у центральній науково-дослідній лабораторії ХНМУ, науково-дослідних інститутах і провідних лабораторіях міста, згідно договорам про співпрацю. При обговоренні освітньої програми з роботодавцями, надана пропозиція ввести дисципліну «Інноваційна педагогіка» та доповнити загальні компетентності та програмні результати навчання з урахуванням цієї дисципліни. Пропозицією від академічної спільноти було внесення до навчального плану дисципліни «Сучасні медичні і біомедичні технології» з урахуванням фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Точна і достовірна інформація про ОНП своєчасно оприлюднюється на сайті ЗВО [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

У ХНМУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Інформація відкрита, прозора та публічна. Позитивною практикою є проведення зустрічей аспірантів із представниками відділу аспірантури та проректором з наукової роботи, де здобувачі мають можливість прозвітувати про хід своєї науково-дослідницької роботи та проконсультуватися стосовно будь-якого питання, пов'язаного із навчанням в аспірантурі.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Необхідно зробити інформація на сайті закладу вищої освіти більш доступною та інтуїтивно зрозумілою (сайт переважано інформативним, важко знайти необхідні документи, накази, тощо).

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Експертна група вважає, що ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

### **1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

Аналіз структури та змістовного наповнення ОНП показав її відповідність науковим інтересам аспірантів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти рівня доктора філософії до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО. Перелік і логічна послідовність вивчення навчальних дисциплін нормативної і вибіркової частин забезпечує повноцінну підготовку дослідника в галузі охорони здоров'я. Так, зміст ОП (освітніх компонентів) сприяє набуттю соціальних навичок (дисципліни циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні інноваційної педагогіки). Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою, забезпечується під час вивчення фахової іноземної мови. Цикл загальнонаукової підготовки включає дисципліни: етика і біоетика, інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність. Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження. Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки представлені такими дисциплінами, як «Сучасні наукові дослідження з клінічної лабораторної діагностики» (4 кредита), «Цитологічна діагностика» (вибіркова, блок 1, 4 кредита), «Клінічна оцінка лабораторних досліджень» (вибіркова, блок 1, 4 кредита), «Належна клінічна практика (Good Clinical Practice) і основи доказової медицини» (вибіркова, блок 2, 3 кредита), «Належна лабораторна практика (Good Laboratory Practice) і основи доказової медицини» (вибіркова, блок 2, 3 кредита), що становить достатній обсяг для підготовки аспірантів і забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю. Докази: Під час онлайн зустрічі було з'ясовано, що за результатами анонімного анкетування з метою контролю якості освіти, аспіранти висловили своє бажання щодо розширення вибіркової частини дисциплін, які надалі були враховані. Зокрема, за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування це стосувалося цитологічного напрямку вивчення матеріалів. Також, якщо під час виконання науково-дослідної роботи у аспіранта виникає потреба у вивченні певної вибіркової дисципліни, якої не було у початковому індивідуальному навчальному плані, то такі здобувачі можуть написати заяву на ім'я проректора з наукової роботи щодо потреби у оволодінні додаткових компетентностей. Освітньо-наукова програма, навчальний план, силабуси [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk)

### **2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт університету та науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Так, за останніх 5 років співробітниками ХНМУ проведено більше 70 клінічних досліджень, у тому числі доклінічні випробування (випробування фармакокінетических і фармакодинаміческих показників), клінічні дослідження (дослідження режимів дозування, ефективності, безпеки), постреєстраційні (постмаркетингові) дослідження (дослідження фармакоекономічних та фармакоепідеміологічних показників, якості життя пацієнтів). Ефективність і висока якість клінічних досліджень забезпечується високопрофесійною роботою колективів 44 клінічних кафедр, 2 наукових інститутів і 4 високоспеціалізованих центрів ХНМУ. На кафедрі технологій медичної діагностики та лікування наукова діяльність аспірантів відповідає науковому напрямку «Теоретичне обґрунтування й удосконалення діагностики та лікування у клініці внутрішніх хвороб з застосуванням лікарських засобів (препаратів) з природної сировини». Під час онлайн зустрічей було підтверджено, що теми наукових досліджень аспірантів проходять обов'язкове затвердження на засіданнях проблемних комісій університету і затверджуються вченою радою ХНМУ. Докази: деякі наукові праці співробітників кафедри, зокрема наукового керівника аспірантів Залюбовської О.І. <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/6636> Цитологічний метод дослідження в діагностиці новоутворень щитоподібної залози / Н. О. Гладких, О. І. Залюбовська, Т. І. Тюпка, В. В. Зленко // Впровадження наукових впроваджень університетських клінік у практику охорони здоров'я : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Запоріжжя, 26–27 жовтня 2017 р. Залюбовська О.І., Лабораторний моніторинг вживання комплексу протеїнів та амінокислот у веслувальників / Залюбовська О.І., Семенюк М.Ю., Братчикова О.І. // "Актуальні питання лабораторної медицини" : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 65-річчю створення харківського медичного товариства клінічної лабораторної діагностики м. Харків, ХНМУ, Залюбовська О.І. Порівняльна характеристика цитологічних методів діагностики захворювань щитоподібної залози / Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Гладких Н.О. // Матеріали науково-практичної конференції за участю міжнародних спеціалістів «Актуальні питання лабораторної медицини» м. Харків, ХНМУ, 20-21 листопада Залюбовська О.І. Features of indicators of the hemostasis system in healthy pregnant women.

### **3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики**

## **аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

При аналізі відомостей СО освітньо-наукової програми Технології медичної діагностики та лікування і проведенні онлайн зустрічей звернуло на себе увагу широкий спектр можливостей проведення науково-дослідницької роботи, апробації та обговорення результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. З метою організаційного забезпечення якісної підготовки здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії співробітниками ХНМУ розроблено навчальний посібник «Методологія наукових досліджень в медицині», де викладені питання планування дисертаційної роботи, способів математичної і статистичної обробки отриманих результатів, написання статей тощо. З метою апробації результатів наукових досліджень аспірантів ХНМУ в межах ОНП щорічно проводить понад 20 наукових, науково-практичних заходів регіонального, всеукраїнського та міжнародного масштабу за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН, де здобувачі активно виступають з доповідями на конференціях; в Університеті видаються 3 журнали, які індексується в Google Scholar та віднесені до наукових фахових видань України в галузі медичних наук (додаток 10 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.05.15 № 528), де здобувачі вищої освіти можуть друкувати статті на безоплатній основі. Також кафедрою забезпечено повний безоплатний доступ аспірантів до лабораторій та відповідного обладнання, яке відповідає високому технічно-дослідницькому рівню (було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази): клініко-діагностичної лабораторії ННМК «Університетська клініка» ХНМУ (де безпосередньо розташована кафедра); за договорами про співпрацю є доступ до клініко-діагностичної лабораторії КЗОЗ «Харківська міська клінічна лікарня № 2», паталого-анатомічної лабораторії ДУ «Інститут проблем ендокринної патології», ТОВ «Медичний центр здоров'я», медичний центр «Екомед». Раз на пів року аспіранти зустрічаються із проректором з наукової роботи, де обговорюють стан виконання індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, проблеми та шляхи їх усунення. Докази: Науково-практична конференції з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної медицини» та 3 міжвузівська науково-практична конференції для молодих вчених, студентів та лікарів-інтернів „Сучасні проблеми лабораторної медицини” 2017 р. Науково-практична конференції з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної медицини» та 4 міжвузівська науково-практична конференції для молодих вчених, студентів та лікарів-інтернів „Сучасні проблеми лабораторної медицини” 2018 р. 2020 р. Апробація дисертаційних робіт Гладки Н. та Семенюка М. планується на березень 2021 р. долучені до справи індивідуальні плани наукової роботи аспірантів інформація про кафедру на сайті ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2067%3A2014-09-10-07-36-02&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2067%3A2014-09-10-07-36-02&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk). Наукові видання університету [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=498&Itemid=42&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=498&Itemid=42&lang=uk).

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

ХНМУ забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, про що свідчать укладені договори з провідними університетами країн ближнього та дальнього зарубіжжя; здобувачі вищої освіти приймають участь в міжнародних конференціях та проходять стажування за кордоном. Представниками відділу міжнародних зв'язків, відділу аспірантури, докторантури і клінічної ординатури, науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених постійно проводиться інформування структурних підрозділів ХНМУ та здобувачів вищої освіти про конкурси на участь у міжнародних програмах (у тому числі із використанням соц. мереж та відповідних каналів зв'язку), конференції, конгреси тощо, допомога в підготовці та оформленні необхідних документів. Під час зустрічі з аспірантами було з'ясовано про публікації результатів власних наукових досліджень у наукометричних виданнях, включених до Scopus та Web of Science. Аспірантка Гладких Н. повідомила, що мала брати участь у Міжнародному цитологічному конгресі у м. Вроцлав (Польща), куди направила результати власних наукових досліджень. Але, у зв'язку із пандемією COVID проведення даного заходу в офлайн режимі відмінили. Також при онлайн зустрічах була озвучена інформація щодо участі з кращих молодих вчених у Конгресі USERN, де ключовими спікерами є Нобелівські та Абелівські лауреати. Для цього оголошується конкурс на кращу наукову роботу, за результатами якого три автори кращих наукових робіт отримують грант на участь у цьому заході (покриває орг. внесок). Докази: міжнародна діяльність ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2742&Itemid=73&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2742&Itemid=73&lang=uk) відділ міжнародних зв'язків ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2756&Itemid=96&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2756&Itemid=96&lang=uk). Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=67%3A2011-05-05-08-37-45&catid=5%3A2011-05-05-08-31-16&Itemid=25&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=67%3A2011-05-05-08-37-45&catid=5%3A2011-05-05-08-31-16&Itemid=25&lang=uk) Міжнародна науково-освітня дослідницька мережа USERN [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3977%3Ausern&catid=14%3Aanonsi&Itemid=2&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3977%3Ausern&catid=14%3Aanonsi&Itemid=2&lang=uk).

## **5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники аспірантів (як і самі аспіранти) є співвиконавцями науково-дослідних робіт кафедр, які залучені до підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності Технології медичної діагностики та лікування (отримані дані були неодноразово підтверджені під час онлайн зустрічей із представниками даної ОНП). За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються

результати патентно-ліцензійної роботи. Докази: [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=5&Itemid=25&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=5&Itemid=25&lang=uk). Деякі наукові праці співробітників кафедри, зокрема наукового керівника аспірантів Залюбовської О.І. <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/6636> Цитологічний метод дослідження в діагностиці новоутворень щитоподібної залози / Н. О. Гладких, О. І. Залюбовська, Т. І. Тюпка, В. В. Зленко // Впровадження наукових впроваджень університетських клінік у практику охорони здоров'я : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Запоріжжя, 26–27 жовтня 2017 р. / ЗДМУ. – Запоріжжя, 2017. – С. 17–18. Залюбовська О.І. Лабораторний моніторинг як шлях до встановлення спортивної профорієнтації та персоналізації для досягнення рекордного результату / Залюбовська О.І., Семенюк М.Ю., Братчикова О.І. // "Актуальні питання лабораторної медицини" : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 65-річчю створення Харківського медичного товариства клінічної лабораторної діагностики м. Харків, ХНМУ, 2017) Залюбовська О.І. Лабораторний моніторинг вживання комплексу протеїнів та амінокислот у веслувальників / Залюбовська О.І., Семенюк М.Ю., Братчикова О.І. // "Актуальні питання лабораторної медицини" : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 65-річчю створення харківського медичного товариства клінічної лабораторної діагностики м. Харків, ХНМУ, 2017) Залюбовська О.І. Шляхи удосконалення діагностики пухлин щитоподібної залози / Залюбовська О.І., Гладких Н.О., Тюпка Т.І. // Актуальні питання лабораторної медицини : матеріали науково-практичної конференції за участю міжнародних спеціалістів. Сучасні проблеми лабораторної медицини : IV міжвузівська науково-практична конференція для молодих вчених, студентів та лікарів-інтернів (Харків, 20–21 листопада 2018 року) : збірник тез / редкол.: О. І. Залюбовська, О. А. Наконечна, Т. І. Тюпка, Л. Д. Попова ; ХНМУ. – Харків, 2018. – 111 с. Залюбовська О.І. Features of indicators of the hemostasis system in healthy pregnant women / Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Грищенко В.В., Мінаєва А.О. // Topical Issues of Modern Medicine : XVI International Scientific Conference of Students, Scientists and Specialists, 28-29 March 2019, Kharkiv : abstracts. – V. N. Karazin KhNU, Kharkiv 344-345 та інші.

## **6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

У ХНМУ існує система як популяризації, так і контролю дотримання принципів академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. З цією метою розроблено та введено в дію «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. № 345, Наказ «Про затвердження Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. № 346. При онлайн зустрічах із учасниками освітнього та наукового процесів неодноразово звучала інформація щодо процесу перевірки текстових документів на наявність плагіату, що здійснюється за допомогою антиплагіатних інтернет-систем. Так, перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в університеті за допомогою антиплагіатних інтернет-систем StrikePlagiarism та Unichек, на використання яких університетом укладено відповідний договір. Також як науковим керівником аспіранта, так і представниками відділу аспірантури, докторантури і клінічної ординатури, проректором з наукової роботи під час особистих зустрічей зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії проводяться бесіди, круглі столи щодо ознайомлення аспірантів із поняттями та вимогами до академічної доброчесності (АД), механізми виявлення порушень АД, порядок притягнення учасників освітнього процесу до відповідальності, функції комісії з питань АД. Порушення академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причину плагіату на ім'я ректора. За підсумками розгляду пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення. Докази: система розвитку академічної доброчесності у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk). Нормативні документи стосовно організації навчального процесу [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

Сильними сторонами у розрізі даного критерію ЕГ вважає можливість ХНМУ матеріально підтримувати науково-дослідну роботу аспірантів та можливість безоплатної публікації отриманих результатів у виданнях Університету. Також слід відмітити постійний та безоплатний доступ здобувачів вищої освіти рівня доктора філософії до потужної мережі наукових лабораторій та клінічних баз із сучасним матеріально-технічним обладнанням; організаційний та консультативний супровід здобувачів не лише науковим керівником, а й відділом аспірантури, докторантури і клінічної ординатури. А задля якісної підготовки аспірантів співробітниками ХНМУ розроблено навчальний посібник «Методологія наукових досліджень в медицині», який, як відмічають здобувачі, є дуже корисним.



## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

### Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Експертна група вважає, що ОНП та освітня діяльність за програмою «Технології медичної діагностики та лікування» повністю відповідають Критерію 10.

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	A
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	A
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	A

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Додаток	<i>Додаток 1В.pdf</i>	/9mT9RX4JmTwtss/esPY017O1Mib+hW+/Slci3eqRf U=
Додаток	<i>Додаток 2В.pdf</i>	4bRgTMubT9gXJ44YFjLo86LnKdtUqon6VVsDQHd ABsw=
Додаток	<i>Додаток 3В.pdf</i>	SUbcU8zy5+rPt6xrljBbxXDPmhqZnnyB6SlPr+PnEV E=
Додаток	<i>Додаток 4В.pdf</i>	MhaIm9Rf8dZJRoRmWM2Qs+rAIuluiD1VmoXGES FJiqg=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Павлов Сергій Васильович**

Члени експертної групи

**Турицька Тетяна Григорівна**

**Колядінцев Василь Володимирович**