

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний медичний університет</b>
Освітня програма	<b>1114 Медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11114
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Постернак Геннадій Іванович, Юрченко Поліна Геннадіївна, Чорномидз Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.03.2021 р. – 31.03.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_univer/vidom\\_med\\_ak\\_red.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/vidom_med_ak_red.pdf)

Програма візиту експертної групи [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/7157\\_prog\\_naziavo\\_m.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/7157_prog_naziavo_m.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Під час проведення експертизи, аналізу звіту про самооцінювання ОП та отриманих документів експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма «Медицина» та освітня діяльність за цією програмою у ХНМУ відповідає усім визначеним критеріям. Помітною є системна робота гаранта, науково-педагогічного колективу та усіх стейкхолдерів над створенням, реалізацією і удосконаленням ОП. Сформована система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, систематичний моніторинг, вплив та врахування пропозицій усіх зацікавлених осіб при оновленні ОП, потужний кадровий склад із широким залученням професіоналів-практиків та зарубіжних експертів, широкі можливості для формування індивідуальної навчальної траєкторії здобувачів, наявність співпраці із широким колом лікувальних закладів, можливість міжнародної академічної мобільності та інші позитивні сторони ОП дають можливість стверджувати у можливості ЗВО готувати висококваліфікованих випускників із достатнім набором професійних та соціальних компетентностей. Адміністрація ХНМУ та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної ОП, усвідомлюють існуючі недоліки та мають перспективний план їх усунення та виправлення у найближчий час. ЗВО створив всі умови для плідної роботи експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Цілі та ПРН сприяють розвитку професійних навичок необхідних для майбутнього лікаря. Є можливості для формування індивідуальної навчальної траєкторії студентів завдяки вибору вибіркових дисциплін (25,3% від загального об'єму ОП). Формувати індивідуальну освітню траєкторію студенти можуть завдяки участі у академічній мобільності та вибору баз практики. Наявна профілізація на 6 курсі за основними спеціальностями. Обсяг ОП не перевантажує здобувачів ВО. Наявне достатнє матеріально-технічне забезпечення баз практик та укладені відповідні договори із лік.закладами. У ЗВО є можливості для формування соц. навичок під час навчання, як за допомогою спеціальних дисциплін, так і завдяки впровадженню в освітній процес інтерактивних методів навчання, участі у студентському самоврядуванні, наукових гуртках, культурних заходах. Правила прийому до ЗВО викладені на офіційному сайті, доступні та зрозумілі. ХНМУ активно провадить політику інтернаціоналізації, залучаючи викладачів та слухачів до міжнародної співпраці та академічної мобільності. До навчального процесу залучені провідні іноземні вчені з Німеччини, Ірану. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗВО є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання АД, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. Кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, повністю забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації ОП. ЗВО максимально сприяє професійному розвитку викладачів та застосовує усі можливі засоби та методики, стимулює розвиток викладацької майстерності. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку ЗВО. Приділяється посилена увага проблемам гендерної освіти. У ЗВО створена та функціонує зріла система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, основним координуючим органом якої є Інститут якості освіти, яка здатна своєчасно реагувати на зміни в освітньому процесі та недоліки в ОП. До процедур оновлення освітніх програм мають можливість залучатися практичні усі зацікавлені особи та їх думка дійсно враховується. ЗВО отримано сертифікат інституціональної акредитації Незалежною агенцією акредитації і рейтингу (НААР/IAAR) та розроблений План заходів щодо виявлених слабких сторін та недоліків. Широко використовуються анкетування студентів та викладачів, із залученням до формування питань та аналізу результатів професійних соціологів. Усі результати моніторингу оприлюднені на сайті ЗВО та розроблений план усунення виявлених недоліків. Сайт ЗВО містить усю необхідну, відповідно до законодавства, інформацію.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

У цілях та ПРН ОП приділена недостатня увага формуванню соц. навичок та таких вмінь, як використання інформаційних технологій, використання міжнародних протоколів та знань з позиції доказової медицини та ін. Рекомендовано переглянути ПРН із врахуванням сучасних тенденцій розвитку медицини. У «Положенні про запровадження ОП..» недостатньо чітко описана процедура моніторингу та механізм внесення змін в ОП. Не зазначено яким чином змінюються ПРН. Рекомендовано оновити положення та більш широко залучити зацікавлених осіб до оновлення ПРН. Розглянути можливість включення у склад ПГ представника здобувачів ВО, винести окремо основні соціальні навички у ПРН. Рекомендуємо провести опитування роботодавців (можливо у формі анкетування). Каталог ВД потребує перегляду (дублювання дисциплін, наявність загальних гуманітарних дисциплін на старших курсах навчання). У НП є дещо нерівномірний розподіл ВД впродовж навчання, особливо на 5 та 4 курсах. Рекомендовано провести більш рівномірний розподіл годин на вивчення ВД, по можливості зробити дисципліни, які пропонуються на вибір в межах курсу із однаковим навантаженням, для забезпечення рівних умов. Для попередження обрання студентами ВД групами, що обмежує формування індивідуальної траєкторії, рекомендовано більш широке інформування здобувачів освіти стосовно важливості індивідуального вибору, або створити умови для обмеження такої практики. Рекомендовано залучити гаранта ОП до вступної компанії. Потребує оновлення методичне забезпечення кафедр (нова література та протоколи). Відсутнє затверджене положення про визнання результатів, здобутих у неформальній освіті. Непроінформованість студентів про нарахування додаткових балів за додаткову самостійну (наукову) роботу з деяких дисциплін. Рекомендовано викладачам доводити до відома ЗВО про можливість отримання додаткових балів. Ширше використовувати можливості психологічної служби ЗВО.

Розробити Положення щодо особливостей організації інклюзивного навчання. Не достатньо розроблена дієва процедура аналізу кар'єрного шляху випускників ОП. Удосконалити процедури аналізу кар'єрного шляху та провести активне опитування випускників. До формування питань анкет недостатньо залучені зацікавлені особи (студенти, викладачі, гарант ОП). Рекомендовано більш широко залучати усіх зацікавлених осіб до формування питань анкети. Ширше інформування усіх учасників освітнього процесу про основні постулати культури якості освіти в університеті, про можливості впливати на освітню діяльність та оновлення ОП. Розділення нормативних документів по окремим сайтам, що дещо ускладнює пошук. Рекомендовано упорядкувати усі нормативні документи для полегшення пошуку потрібної інформації. Розробити сайти відділів університету (навчально-методичного, загального та ін.). Рекомендуємо створити персональні сайти (сторінки) викладачів, що задіянні в освітньому процесі, що сприятиме підвищенню інформативності контенту сайту для всіх стейкхолдерів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі (мета) освітньої програми сформульовані досить чітко, конкретизують місію університету та відповідають стратегічним завданням розвитку ХНМУ ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6230&Itemid=126&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6230&Itemid=126&lang=uk)). У цілях (меті) освітньої програми основна увага зосереджена на формуванні перш за все професійних навичок лікаря, хоча і згадуються соціальні «загальні компетентності», якими повинен володіти майбутній фахівець. У місії університету все ж більш детально описано важливість набуття окрім професійних, ще й соціальних навичок, що деталізовано у основних цінностях університету та згадується у стратегічних завданнях розвитку ХНМУ та концепції розвитку університету ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_univer/konceptcia\\_roz2020\\_.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/konceptcia_roz2020_.pdf)).

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Розробка, затвердження та моніторинг ОП у ЗВО регулюється «Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ» ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_or2020.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_or2020.pdf)), де описано залучення усіх заінтересованих осіб при розробці та оновленні ОП, включаючи і формування цілей та ПРН. Щоправда, в цьому положенні детально не описана власне процедура проведення моніторингу (кратність, відповідальні особи, шляхи реалізації та звітування) та механізм внесення змін в ОП (розгляд пропозицій, обговорення на колегіальних органах, участь при цьому зацікавлених осіб). Позитивним моментом є наявність у вільному доступі на офіційному сайті інформації про внесені зміни в освітню програму та хто із стейкхолдерів був ініціатором змін ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/zvit\\_zmin2020.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/zvit_zmin2020.docx)). Хоча у поданих звітах про зміни в ОП зазначено в більшості лише зміни ОК, а інформації про зміни чи перегляд ПРН немає. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь в оновленні ОП та обговорення цілей і ПРН шляхом безпосередньої участі в колегіальних органах: Вченої раді університету (Додаток 1.1, 1.2), та інших колегіальних органів ХНМУ. Також студенти можуть давати свої пропозиції щодо оновлення ОП шляхом участі у анкетуваннях ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6203%3A2019-11-11-10-08-51&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6203%3A2019-11-11-10-08-51&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk)) та заповнення електронної форми під час громадського обговорення програми на сайті університету ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6201%3A2019-11-11-10-08-13&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6201%3A2019-11-11-10-08-13&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk)). Участь в обговоренні ОП під час зустрічі з ЕГ студенти та представники студентського самоврядування підтверджують. Представники студентського самоврядування подали ЕГ протоколи засідань із рекомендаціями, щодо оновлення ОП (Додатки 1.3, 1.4, 1.5) Участь роботодавців у формуванні цілей, ПРН та загалом оновлення ОП полягає в рецензуванні програми, участі у засіданнях Вченої ради (Додаток 1.1), участі у засіданнях проектної групи та профільних кафедр (Додаток 1.6). Окрім цього, роботодавці є учасниками академічної спільноти ЗВО, членами екзаменаційних комісій та можуть безпосередньо оцінити якість набуття ПРН та висловлювати свої пропозиції. Пропозиції роботодавців складають значну частину змін у ОП, що вказано у окремих звітах, поданих гарантом (додаток 1.7). Окремо анкетування роботодавців не проводилось. Активно беруть участь в громадському обговоренні освітніх програм кафедри університету, що підтверджується протоколами засідання кафедр (Додаток 1.8,1.9) та при зустрічі із ЕГ. Інші зацікавлені особи можуть надавати свої пропозиції під час громадського

обговорення через надсилання своїх пропозицій електронною поштою (osvita@knmu.kharkov.ua), про що власне згадали і випускники ЗВО.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Враховуючи, що основними сучасними тенденціями розвитку медичної галузі є широке використання інформаційних технологій, широке використання міжнародних протоколів та наукових знань з позиції доказової медицини, знання маркетингу та ін., в ОП є достатня кількість ОК для забезпечення не лише практичної підготовки лікаря, а й для опанування сучасними вміннями, які диктує розвиток галузі. Що стосується цілей ОП, то в них зазначено загальне формулювання стосовно «підготовки високо кваліфікованого лікаря ... шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей». Аналізуючи компетентності, зазначені в ОП, варто виділити інтегральну компетентність, яка «передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій» та ЗК-7, ФК-15, ФК-17, ФК-18, що цілком відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі. У ПРН менше уваги приділено формуванню вмінь, необхідних лікарю, які зазначені вище. Сучасні наукові та технічні досягнення широко впроваджуються у навчальний процес, що встановлено при огляді матеріально-технічної бази ЗВО. Також в умовах карантинних обмежень проводяться заняття з використанням сучасних технологій дистанційного навчання. Галузевий контекст реалізується на ОП шляхом впровадження в освітній процес новітніх досягнень медичної науки, участь у навчальному процесі провідних фахівців галузі, регулярного оновлення навчальних програм, використання новітніх методів симуляційного навчання, можливість профілізації навчання на 6 курсі навчання, поглибленого вивчення англійської мови як за рахунок нормативних дисциплін (1, 2 курс) так і ВК (на усіх курсах навчання). Як зазначено у звіті про самооцінювання ОП: «регіональний контекст враховується у відповідності до «Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки» (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>)», у якій вказано, що Харківська область перебуває в трійці лідерів по кількості лікарняних ліжок, амбулаторно-поліклінічних закладів. Враховуючи швидкі темпи розвитку медичної інфраструктури, існує і попит на кваліфікованих медичних працівників. Окрім цього, особливістю регіону є близькість проведення бойових дій і це враховано у ПРН (ПРН-10, ПРН-13б ПРН-2). Також, при зустрічі із роботодавцями, усі керівники вказали на зацікавленість у випускниках ОП, хоча і не вказали на особливості ринку праці та затребованість у медичних працівниках в регіоні. При зустрічі із гарантом ОП та у звіті про самооцінювання ОП повідомлено про вивчення та переймання досвіду інших закладів вищої освіти при формуванні цілей та ПРН. Зокрема йдеться про Медичний університет Відня та ТНМУ ім І.Я. Горбачевського, хоча фактично йде мова про переймання досвіду щодо особливостей організації освітнього процесу та технологій симуляційного навчання, які успішно впроваджені у ХНМУ, зокрема і на цій ОП.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю немає. Заявлені цілі та програмні результати навчання відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій, хоча у ПРН не зазначено «спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур». Ці уміння і навички є складовою інтегральної компетентності та реалізуються за рахунок окремих ОК, зокрема таких як «Соціальна медицина, громадське здоров'я та наукові методи досліджень в медицині» та змісту інших освітніх компонентів (використання новітнього обладнання, технологій навчання, функціонування наукових гуртків та ін.).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі та програмні результати навчання загалом сприяють розвитку професійних навичок, які необхідні для майбутнього лікаря. До формування ПРН ОП мають можливість долучатися як зовнішні, так і внутрішні стейкхолдери. Важливим є регіональний контекст ОП та стрімкий попит на медичних працівників через зростання у регіоні кількості лікувальних закладів, зацікавленість потенційних роботодавців у випускниках цієї ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

ЕГ встановлено, що у цілях та ПРН ОП приділена недостатня увага формуванню соціальних навичок та таких необхідних сучасному лікареві вмінь як використання інформаційних технологій та комп'ютерних систем (eHealth), широке використання міжнародних протоколів та наукових знань з позиції доказової медицини, знання маркетингу, використання цифрових методів комунікацій, вміння знаходити вихід із конфліктних ситуацій, командна взаємодія, юридична обізнаність та ін. Ці вміння здобувачі освіти успішно здобувають на ОП за допомогою ОК програми, але варто їх відзначити у ПРН. Тому рекомендовано переглянути ПРН із врахуванням сучасних тенденцій розвитку медицини. У «Положенні про запровадження освітніх програм у ХНМУ» недостатньо чітко описана процедура моніторингу (кратність, відповідальні особи, шляхи реалізації та звітування) та механізм внесення змін в ОП (розгляд пропозицій, обговорення на колегіальних органах, участь при цьому зацікавлених осіб). Не зазначено яким чином змінюються ПРН. Рекомендовано оновити зазначене положення та більш широко залучати зацікавлених осіб до оновлення ПРН. Зокрема, можливо варто розглянути можливість включення у склад проектної групи представника здобувачів вищої освіти. Також експертна група рекомендує провести опитування роботодавців (можливо у формі анкетування), що дозволить оцінити якість підготовки випускників, зібрати рекомендації стосовно організації освітнього процесу та можливо оцінити тенденції ринку праці у галузі на рівні регіону та України.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ЕГ вважає, що загалом виявлені слабкі сторони та недоліки не є суттєвими та не можуть особливо вплинути на якість навчання здобувачів. Стосовно зазначених зауважень варто відмітити, що ЗВО робить кроки, які спрямовані на виправлення цих недоліків, що вказано у планах розвитку університету та ОП зокрема.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за даною освітньою програмою відсутній. Обсяг освітньої програми складає 360 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу магістерських програм медичного спрямування. Відповідно до навчального плану, вибіркові дисципліни складають 91 кредит ЄКТС, що становить 25,3%, що відповідає чинному законодавству. Виробнича практика передбачена на 2, 3, 4 та 5 курсах загальним обсягом 18 кредитів. Гуманітарний блок у ОП представлений нормативними дисциплінами обсягом 12 кредитів ЄКТС та багатьма вибірковими дисциплінами ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2923%3A-2017-2018-&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2923%3A-2017-2018-&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Нормативні освітні компоненти освітньої програми досить логічно структуровані і складають логічний ланцюжок (вивчена дисципліна стає основою для опанування наступної). Але, при аналізі таблиць «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми» виникає декілька зауважень. Так, зокрема, виникають труднощі із підбором ПРН для дисциплін гуманітарного блоку через малу кількість відповідних ПРН. ПРН-1 де вказано «володіти загальними..... знаннями» є досить загальним і не конкретним, а ПРН-20 та ПРН-21 більше пов'язані із професійними компетентностями. Наприклад ці ПРН відповідають ОК-10 Філософія. Також, необхідно переглянути доцільність включення у ОК дисципліни Фізичне виховання (1 та 2 курс) (яка хоча і є позакредитною, але включена в обов'язкові компоненти ОП), а також ця дисципліна (Фізичне виховання та здоров'я), як вибіркова, присутня практично на усіх курсах як ВБ-23. Варто також зменшити дублювання вибіркових дисциплін для різних курсів, наприклад «Основи християнської етики та моралі» (ВБ-38) для студентів 3,4,5,6 курсів (для окремого курсу підготовлені власні силабуси, хоча зміст їх практично ідентичний). Не зовсім логічно на думку ЕГ є наявність на старших курсах (4,5,6 курси) вибіркових дисциплін загального гуманітарного спрямування (Основи християнської етики та моралі, Біоетика, Медична субкультура, Медицина і політика та ін), які варто пропонувати на молодших курсах, а зосередити більшу увагу на дисциплінах, які забезпечують професійні навички.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

При аналізі ОК за цією освітньою програмою, експертна група вважає, що вони цілком відповідають предметній області спеціальності 222 Медицина. Структура ОП включає 12 семестрів. Обсяг кредитів ЄКТС ОП становить 360, що є достатнім для здобуття магістерського ступеня ВО. Структурно-логічна схема вивчення дисциплін сприяє послідовному та логічному вивченню ОК починаючи від гуманітарних та теоретичних (1-3 курс) та профільних дисциплін на 4-6 курсах. Вивчення теоретичних ОК (Анатомія, Фізіологія, Біохімія, Фармакологія) є логічним підґрунтям для вивчення клінічних дисциплін і складають послідовний ланцюжок. Важливим є наявність профілізації здобувачів вищої освіти на 6 курсі, де вони вибирають блоки дисциплін відповідно до запланованої спеціальності, хоча варто все ж вивести із зазначених блоків дисципліну «Інфекційні хвороби», яка є фактично ідентичною в кожному блоці. Вибіркові дисципліни в більшості випадків є логічним доповненням до вивчення базових дисциплін курсу. ЕГ вважає що варто все ж на старших курсах (4,5,6 курси) зменшити кількість ВД загального гуманітарного спрямування (Основи християнської етики та моралі, Біоетика та ін), які варто пропонувати на молодших курсах, а зосередити більшу увагу на ВД, які забезпечують професійні навички. Аналізуючи ОП, враховуючи результати спілкування із викладачами та огляд матеріально-технічної бази ХНМУ, ЕГ вважає що під час вивчення ОК є достатні можливості оволодіти сучасними методами і технологіями, які необхідні для майбутнього лікаря, а наявність численних клінічних баз та симуляційного центру дозволяють в повній мірі оволодіти практичними навичками. Це підтверджено при спілкуванні із студентами та випускниками.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачами за ОП здійснюється за рахунок вибору навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркового дисциплін» ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_vybir\\_dys.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_vybir_dys.docx)), а також шляхом здійснення внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності (додаток 2.1), вибору дисциплін з іншої ОП (в освітній програмі це ВБ-92, хоча як зазначила гарант ОП, таких випадків не було) та вибору одного профілю на 6-го році навчання з чотирьох запропонованих, можливість вибору закладу, який буде базою для проходження практики (Додаток 2.2). Кількість годин для вивчення вибіркового дисциплін відповідно до ОП, включаючи і вибіркові профілі на 6 курсі становить 25,3 %, що відповідає чинному законодавству. Розподіл вибіркового дисциплін по курсах є не зовсім рівномірним (1 курс- 3 дисц. (11 кредитів), 2 курс – 3 дисц. (10), 3 курс – 2 дисц. (7), 4 курс – 2 дисц. (6), 5 курс – 1 дисц. (3), 6 курс (профілізація (44 кредити + 3 дисц. (9 кредитів)). Враховуючи наявність численних дисциплін професійного спрямування, варто збільшити у навчальному плані кількість дисциплін на 4,5 курсах. При цьому варто переглянути каталог вибіркового дисциплін і на старших курсах (4,5,6 курси) зменшити кількість ВД загального гуманітарного спрямування (Основи християнської етики та моралі, Біоетика та ін), які варто пропонувати на молодших курсах, а зосередити більшу увагу на ВД, які забезпечують професійні навички. Варто також зменшити дублювання вибіркового дисциплін для різних курсів, наприклад «Основи християнської етики та моралі» (ВБ-38) для студентів 3,4,5,6 курсів, та розглянути доцільність включення у склад ВБ дисципліни Фізичне виховання та здоров'я на усіх курсах. На один курс пропонуються дисципліни із різною кількістю кредитів (3 та 4 кредити), що дещо обмежує вибір, хоча це достатньо компенсується кількістю дисциплін. Під час зустрічі із ЕГ здобувачі ознайомлені із принципами формування індивідуальної освітньої траєкторії та знають як проходить процедура вибору дисциплін. Окрім цього доступна інформація про вибіркові дисципліни та їх силабуси ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6202%3A2019-11-11-10-08-34&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6202%3A2019-11-11-10-08-34&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk)), процедуру вибору (положення та ін.). Під час спілкування із студентами виявлено факт вибору студентами дисциплін цілою групою, хоча вони вказують що знають про важливість індивідуального вибору. Аргументують вони це зручністю для студентів групи, хоча і вказують на факти обирання дисциплін індивідуально (Додаток 2.3) та на роз'яснення щодо обрання дисциплін зі сторони адміністрації, яка також заохочує індивідуальний вибір. Також ЕГ з'ясувала, що декан медичних факультетів на початку навчального року організують збори студентів для ознайомлення з вибіровими компонентами ОП та відбувається «Ярмарка вибіркового дисциплін», надається інформація першокурсникам (Додаток 2.9).

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Відповідно до звіту про самооцінювання ОП практична підготовка здійснюється на клінічних базах та міжкафедральних симуляційних класах, під час практичних занять при вивченні клінічних дисциплін та під час обов'язкового проходження практик. Виробнича практика на 2 та 3 курсах проводиться упродовж навчального року: з догляду за хворими – на 2 курсі (150 годин у відділеннях стаціонару); сестринська практика – на 3 курсі (90 годин у відділеннях стаціонару). Виробнича лікарська практика на 4 курсі (150 годин) та на 5 курсі (150 годин) проводиться упродовж навчального року. Загальна кількість практик в сумі складає 18 кредитів ЄКТС. Проходження виробничої практики здобувачами регламентовано «Положенням про практичну підготовку студентів ХНМУ» ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/pol\\_pract-pidg-st.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/pol_pract-pidg-st.docx)). Зміст практичної підготовки

відображається в силабусах, які розміщені у вільному доступі на сайті ХНМУ ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6202%3A2019-11-11-10-08-34&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6202%3A2019-11-11-10-08-34&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk)). Практична підготовка проводиться у медичних закладах різного профілю згідно з діючими договорами про співпрацю (Додатки 2.4, 2.5.,2.6), що підтверджено під час зустрічі із роботодавцями та здобувачами освіти. В лікувальних закладах створені достатні умови для набуття необхідних практичних навичок що підтверджено здобувачами, роботодавцями, випускниками та при демонстрації матеріально-технічної бази ЗВО. Важливим моментом є можливість вибору баз практики як вітчизняними студентами, так і іноземними (використовуючи при цьому бази закордонних лікувальних закладів) (Додатки 2.2, 2.10., 2.11). На зустрічі із роботодавцями також підтверджена зацікавленість у співпраці із ХНМУ стосовно проходження практики студентами. Факт участі практичних лікарів у проходженні практики студентами підтверджено підписами та печатками у щоденниках практики (Додатки 2.7, 2.8). При аналізі анкет студентів (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/anket2021.pdf>) встановлено достатній рівень їх задоволення практичною підготовкою за ОП, хоча і вказують студенти на бажання більше використовувати у навчальному процесі симуляційні методи навчання.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Під час аналізу освітньої програми, звіту про самооцінювання ОП та при спілкуванні із адміністрацією, викладачами, студентами та випускниками, ЕГ встановлено, що у ХНМУ є досить великі можливості набуття здобувачами освіти soft skills. Перш за все це досягається за рахунок гуманітарних обов'язкових компонентів ОП (Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія та ін.). Окрім цього, усі дисципліни певною мірою дотичні до формування у здобувачів ВО soft skills. Це забезпечується застосуванням в освітньому процесі сучасних проблемно-орієнтованих форм та методів навчання (рольові ігри, кейс метод, симуляційне навчання, команди та групові завдання), що підтверджено при спілкуванні із викладачами та студентами. Досягненню необхідних соціальних навичок сприяють також і численні вибіркові дисципліни, такі як: Основи психології, Основи педагогіки, Теорія і практика професійної мовної комунікації, Етика, Культурологія, Логіка, формальна логіка, Академічна доброчесність, Емоційний інтелект, Рекламно-інформаційні технології, Основи соціальної психології та багато інших. Формуванню soft skills сприяють заходи, організовані психологічною службою університету та науковою бібліотекою (<http://libr.knmu.edu.ua/index.php/sotsialni-kompetentnosti>) та іншими відділами університету. Як вказують студенти та випускники ОП, набуттю soft skills значно сприяє також їх участь у студентському самоврядуванні, культурних заходах, гуртках, благодійних програмах та ін.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП загалом відповідає раніше існуючим фаховим кваліфікаційним вимогам, зазначеним у Галузевому стандарті вищої освіти 1101 Медицина (Наказ Міністерства освіти і науки України від "16" квітня 2003 р. № 239), Національній рамці кваліфікацій та класифікатору ДК 003-2010 з питань професійної діяльності за відповідними кваліфікаціями.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Навчальний план складено з розрахунку 5 років та 10 місяців навчання і складає в загальному об'ємі 360 кредитів ЄКТС. Один навчальний рік включає 60 кредитів (1тиждень – 1,5 кредити ЄКТС). Тижневе аудиторне навантаження становить приблизно 23-25 навчальних годин для студентів, або в середньому 5 годин на день аудиторних занять (9 годин в загальному). Обсяг самостійної роботи студента за всіма освітніми компонентами ОП «Медицина» складає не менше, ніж 1/3 від загального обсягу (в межах 47,0 – 54,1% ). Розподіл аудиторних годин та годин самостійної роботи студента відображено у програмах дисциплін та силабусах, які наявні у вільному доступі на сайті університету. Рівень задоволеності здобувачів співвідношенням аудиторних годин та самостійної роботи студента, відповідно до проведеного анкетування студентів) знаходиться на рівні вище за середній (3,2 з 5 балів) (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/anket2021.pdf>). Під час спілкування із здобувачами освіти встановлено, що їх задовільняє фактичне навчальне навантаження та їм вистачає часу на підготовку до наступного дня та на відпочинок.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка студентів за дуальною формою освіти не здійснюється



## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Позитивною стороною ОП є широкі можливості для формування індивідуальної навчальної траєкторії студентів завдяки вибору вибіркових дисциплін (25,3% від загального об'єму програми), наявність численних вибіркових дисциплін різної спрямованості, інформування студентів стосовно змісту вибіркових дисциплін та процедур вибору (збори студентів, «Ярмарка вибіркових дисциплін», інформація на сайті університету та інформування першокурсників за допомогою «путівника (посібника)». Окрім цього формувати індивідуальну освітню траєкторію студенти можуть завдяки участі у академічній мобільності та вибору баз проходження практики (включно із іноземними студентами). Наявна профілізація на 6 курсі за основними спеціальностями дає також можливість більш поглиблено вивчати дисципліни, які вони пов'язують із своєю майбутньою професією. Обсяг освітньої програми сприяє набуттю практичних навичок, необхідних майбутньому фахівцю та не перевантажує здобувачів вищої освіти. Наявне достатнє матеріально-технічне забезпечення баз практик та укладені відповідні договори із лікувальними закладами. Керівники лікувальних установ зацікавлені у проходженні практик студентами ЗВО. У ЗВО є достатньо можливостей для формування соціальних навичок під час навчання, як за допомогою спеціальних дисциплін так і завдяки впровадженню в освітній процес інтерактивних методів навчання, симуляційних технологій, участі у студентському самоврядуванні, наукових гуртках, культурних заходах та тренінгах.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

У ПРН за освітньою програмою на думку ЕГ мало приділено уваги формуванню соціальних навичок, є лише загальні формулювання, хоча у ЗВО реально здобувачами освіти їх можна здобути багатьма шляхами (за допомогою спеціальних дисциплін, впровадженню в освітній процес інтерактивних методів навчання, симуляційних технологій, участі у студентському самоврядуванні, наукових гуртках, культурних заходах та тренінгах, тощо). Тому, варто переглянути програмні результати навчання та винести окремо основні соціальні навички у ПРН. Каталог вибіркових дисциплін потребує перегляду (недоцільне дублювання дисциплін, наявність загальних гуманітарних дисциплін на старших курсах навчання). Рекомендовано оновити каталог вибіркових дисциплін. У навчальному плані на думку ЕГ є дещо нерівномірний розподіл вибіркових дисциплін впродовж навчання, особливо на 5 та 4 курсах (1-2 вибіркові дисципліни). Рекомендовано провести більш рівномірний розподіл годин на вивчення вибіркових дисциплін, враховуючи широкі можливості за рахунок великої кількості дисциплін. У навчальному плані на один курс пропонуються дисципліни із різною кількістю кредитів (3 та 4 кредити), що дещо обмежує вибір, хоча це достатньо компенсується кількістю дисциплін. Рекомендовано по можливості зробити дисципліни, які пропонуються на вибір в межах курсу зробити із однаковим навантаженням, для забезпечення рівних умов. Студенти не дивлячись на широкі можливості які надає ЗВО та інформування переважно обирають вибіркові дисципліни групами, що обмежує формування індивідуальної траєкторії. Рекомендовано більш широке інформування здобувачів освіти стосовно важливості індивідуального вибору, або створити умови для обмеження такої практики (розформувати студентів на вибіркові дисципліни, формувати нові групи, тощо). Студенти вказують на низький рівень використання у навчальному процесі для набуття практичних навичок симуляційних технологій. Рекомендовано більш широко використовувати симуляційні методи навчання, тим більше, що у ЗВО є усі можливості і технічне забезпечення.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ вважає, що загалом виявлені слабкі сторони та недоліки не є суттєвими та не можуть особливо вплинути на якість навчання здобувачів. Стосовно зазначених зауважень, представники ЗВО їх розуміють та робить кроки, які спрямовані на виправлення цих зауважень, що вказано у планах розвитку університету та ОП зокрема.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Порядок та умови вступу до ХНМУ описані у Правилах прийому у 2021 році [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6939%3A-2021-&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6939%3A-2021-&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk). Вони є

чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. На сайті також наявні «Правила вступних випробувань для іноземних громадян», які стосуються й осіб без громадянства. Наведені «Положення Приймальної комісії ХНМУ», освітні центри ХНМУ «Донбас-Україна» та «Крим-Україна», «Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами» ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk)). Інформація подана доступно та зручна для користування абітурієнтами.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому до ХНМУ на 2021 на навчання за ОП «Медицина» враховують особливості самої освітньої програми та визначають необхідний вихідний рівень вступників на підставі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО. При прийомі на навчання конкурсний бал дорівнює: - з української мови, математики, а також (за вибором) біології, фізики або хімії та невід'ємних вагових коефіцієнтів (від 0,2 до 0,5); - максимальний коефіцієнт (0,5) встановлено для біології, хімії, фізики; - мінімальний бал ЗНО встановлено для допуску до конкурсу з другого та третього конкурсних предметів на рівні 150 балів та з української мови – 130 балів; - іноземні громадяни вступають на навчання за результати вступних іспитів з біології та мови навчання (української або англійської) з прохідним балом не менше 150. На думку ЕГ доцільно було б залучати до роботи приймальної комісії і гаранта ОП, який фактично відповідає за реалізацію ОП та набір здобувачів освіти на цю ОП.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці», «Положенням про порядок відрухування, поновлення й переведення осіб, які навчаються у ХНМУ, а також надання їм академічної відпустки» ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_perezar.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_perezar.docx), [http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_vidrah.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_vidrah.pdf)). Відповідні нормативні документи розміщені у вільному доступі на веб-сайті ХНМУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Приклад визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, здобутих в іноземних ЗВО (під час академічної мобільності (Додатки 3.1, 3.2, 3.3). Приклад визнання результатів навчання здобутих в іншому ЗВО України (Додаток 3.4).

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, існують у вигляді проекту «Положення про визнання результатів неформальної освіти у Харківському національному медичному університеті» (додаток 3.5), який був розміщений у відкритому доступі на офіційному сайті університету; пройшов процедуру обговорення та знаходиться на етапі затвердження. Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, чіткі та зрозумілі. Детально описані порядок та процедура визнання і зарахування результатів неформальної освіти в освітньому процесі в ХНМУ. Зазначено, що ці результати неформальної освіти не впливають на вартість та термін навчання за освітньою програмою. Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті для науково-педагогічних та педагогічних працівників визначені «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ХНМУ» ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nni\\_po/polozh\\_kval\\_ped.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nni_po/polozh_kval_ped.docx)). На сьогоднішній день правила визнання результатів отриманих в неформальній та інформальній освіті для здобувачів ВО на діють (не затверджене положення) і, відповідно таких прикладів немає.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому до ХНМУ викладені на офіційному веб. сайті доступні та зрозумілі. ХНМУ демонструє чітко прописані процедури вступу у ЗВО у внутрішніх нормативних документах: «Правила прийому у 2021 році», «Правила вступних випробувань для іноземних громадян», які стосуються й осіб без громадянства. Вказані документи є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Розроблені правила зарахування результатів навчання здобутих в інших ЗВО (в тому числі і закордонних), які доступні для усіх студентів та використовують, що підтверджено прикладами.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відсутність офіційно затвердженого «Положення про визнання результатів неформальної освіти». Рекомендовано затвердити вказаний документ на наступному засіданні Вченої Ради ХНМУ. ЕГ також рекомендує залучати гаранта, як особу що відповідає за якість ОП, до роботи приймальної комісії.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ вважає, що загалом виявлені слабкі сторони та недоліки не є суттєвими та не можуть особливо вплинути на якість навчання здобувачів. Стосовно відсутності положення про визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті, то ЗВО підготував проект, який пройшов усі етапи обговорення і планується його затвердження на найближчій Вченій раді університету.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Освітній процес у ЗВО здійснюється на підставі «Положення про організацію освітнього процесу» (Додаток 4.1). Для того, щоб слухачам зрозумілим був вибір форм та методів навчання і викладання, їм своєчасно на першому курсу на вступній лекції і на перших заняттях навчальних дисциплін ОП НПП надається інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання (зазначених у силабусах навчальних дисциплін), а також у «Путівнику для першокурсника» (Додаток 4.2). Досягнення програмних результатів навчання відбувається шляхом поєднання наведених форм навчальної роботи та методів їх проведення. Основними видами навчальних занять є: лекція, семінарське, практичне, лабораторне та самостійне заняття, залучення до наукових досліджень, консультація тощо. Широко застосовуються інтерактивні методи навчання: лекції у формі Power Point з візуальною підтримкою, ігрові технології, робота біля ліжка хворого, практикується навчання в малих групах, проблемно-орієнтоване навчання, участь в наукових проектах. У ЗВО запроваджено використання електронних технологій з використанням платформи Moodle у синхронному та асинхронному режимах, системи відеоконференцій ZOOM, що є зручним елементом для обміну інформацією та зворотного зв'язку. Отримання та засвоєння практичних навичок відбувається в симуляційному центрі, особлива увага приділяється маніпуляціям і методикам надання невідкладної медичної допомоги в клінічній медицині. Права та обов'язки НПП та студентів під час занять на клінічних базах університету визначені у «Положенні про лікувально-діагностичну роботу науково-педагогічних працівників клінічних кафедр» та договорах з клінічними базами ХНМУ (додаток 4.3, 4.4). Великою перевагою навчального процесу є набуття клінічних навичок в університетській клініці (Положення про університетську клініку, Додаток 4.5). Студентоцентрикований підхід включає в себе методи навчання, які переносять фокус освіти з НПП на слухача, що реалізується шляхом зменшення лекцій та використання ситуаційного моделювання, дискусій, клінічних розборів тощо під час проведення практичних занять. Здобувачі на практичних заняттях висловлюють побажання щодо методик навчання і викладання, які є найбільш прийнятними при вивченні певної тематики, підвищують їх мотивацію, творчість, розкриває потенціал, що є прикладом академічної свободи. Крім того, здобувачі вільні у своєму виборі тематики наукового пошуку при підготовці доповіді, наукової роботи, індивідуального завдання. Слід підкреслити можливість вільного вибору бази проходження практики (Додаток 2.2), чим користуються здобувачі-іноземці в рамках академічної свободи. Рівень задоволеності методами навчання і викладання оцінюється під час опитувань здобувачів. 46,5 %, вважають застосовані методи і форми навчання і викладання ефективними, а 41,6 % задоволені ступенем інноваційності цих форм і методів (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/anket2021.pdf>).

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання за кожною дисципліною ОП розміщується у вільному доступі на веб-сайті ХНМУ у силабусах, на платформі дистанційної освіти Moodle, стендах кафедр до початку проведення занять. Інноваційною формою інформування є розміщення на сайті

«Інтерактивного путівника першокурсника по медичному вишу» ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6735%3A2020-09-11-06-44-02&catid=14%3Aanonsi&Itemid=2&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6735%3A2020-09-11-06-44-02&catid=14%3Aanonsi&Itemid=2&lang=uk)) та «Правила поведінки в умовах складної епідситуації, розподіл за факультетами здобувачів 1 курсу» ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6727%3A2020-09-09-06-36-54&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6727%3A2020-09-09-06-36-54&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk)), надання кожному здобувачу «Довідника першокурсника – інструкція для застосування» (додаток 4.2). На першому занятті з кожної дисципліни викладач обов'язково надає детальну інформацію про дисципліну, її зміст, вимоги щодо поведінки, результати навчання та критерії оцінювання. Для швидкої комунікації здобувачів з викладачем використовується корпоративна пошта ХНМУ, комунікація в платформі Moodle ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6508%3A2020-03-23-10-20-23&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6508%3A2020-03-23-10-20-23&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk)), комунікація через месенджери та телефонні дзвінки, розповсюджується з використанням соцмереж (<https://www.facebook.com/1555860727963708/posts/2775973319285770>; [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=3930225163705081&id=1059838224077137](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3930225163705081&id=1059838224077137)), тощо і консультації викладачів на кафедрі.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНМУ здобувачі ОП беруть участь у заходах з освітньої і наукової діяльності. Цей принцип реалізується шляхом зосередження необхідних ресурсів на інтенсифікації наукових досліджень, розвитку студентської науки та підготовці молодих вчених. Результати наукових досліджень впроваджуються в навчальний процес (Додаток 4.6), що забезпечує відповідність змісту освіти сучасним тенденціям розвитку медичної науки. ЗВО сприяє залученню студентів до участі в науково-дослідних проектах. Наявні склад та плани роботи наукових гуртків кафедр, теми наукових робіт студентів, повідомлення про конференції, конгреси (додаток 4.7, 4.8, 4.9, 4.10). У ХНМУ щорічно проводяться: фестиваль молодіжної науки; міжнародна конференція молодих вчених і студентів International Scientific Interdisciplinary Conference (ISIC) та інші заходи (Додаток 4.11, 4.12, [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6785%3A-l-r&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6785%3A-l-r&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk)). Студенти ХНМУ займають призові місця з різних дисциплін («Медична генетика», «Клінічна імунологія та алергологія» та ін.) під час проведення II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади. У 2019 відбувся II етап конкурсу наукових робіт студентів Харківського національного медичного університету для отримання грантів від ТОВ «Синево Україна». Переможці, які посіли перші місця, отримали дипломи та грошову винагороду від партнера конкурсу. У ХНМУ у 2018 р. проводився конкурс на отримання Гранта на участь студентів і молодих вчених у Фестивалі Міжнародної науково-дослідницької мережі USERN. В рамках міжнародної академічної мобільності, передбаченої в ОПП Медицина, залежно від програми обміну з конкретною установою, університет може покривати витрати на стажування або інший вид мобільності студента, такі як оплата дорожньо-транспортних витрат, проживання, добових. Крім того, на взаємній основі ряд договорів з партнерами передбачає безкоштовні стажування/навчання, розміщення студентів в гуртожитках установ-партнерів, трансфер (Додаток 2.1). Студенти ХНМУ взяли участь у зустрічі з представниками Business Incubator (проект USAID). На базі ХНМУ відбулася конференція студентів Kharkiv International Annual Scientific Meeting KHIASM'19. Усі ці події висвітлені на офіційному сайті ХНМУ в Головному меню розділах «Анонс» та «Новини». Участь студентів у науковій діяльності підвищує їх рейтинг, який враховується при призначенні стипендій, розподілу путівок до студентських таборів, фінансуванні у конференціях, форумах, олімпіадах, виставках тощо (Додаток 4.13). Результати спільних наукових досліджень НПП і здобувачів ОП публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної конференції молодих вчених, яка проводиться на базі ХНМУ. (Додаток 4.9.). Лікувально-діагностичні заклади також активно сприяють науковій роботі як НПП так і здобувачів освіти (додаток 4.14, 4.15).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення навчальних дисциплін, що викладаються кафедрою, регулюється Положенням про кафедру (додаток 4.16) та Положенням про організацію освітнього процесу. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється щорічно на засіданнях кафедри відповідно до стратегії реформування медичної галузі, з урахуванням оновлення міжнародних рекомендацій щодо ведення хворих з різними нозологіями, згідно результатів науково-дослідних робіт кафедр, вимог ринку праці, звернень роботодавців та здобувачів щодо викладання дисциплін та їхньої значущості для здобуття ними професійних навичок та soft skills, також вимог сучасності (епідеміологічна ситуація) (додаток 4.17, 4.18, 4.19). Підручник «Diagnostic Significance of Metabolic and Clinical Parameters in Disease Monitoring», написаний у співпраці кафедри біохімії ХНМУ та співробітників Чукурова Університета (Турецька Республіка), використовується в навчальному процесі. Результати науково-дослідних робіт впроваджуються у навчальний процес кафедр відповідного профілю (Додаток 4.6). У зв'язку з епідеміологічною ситуацією (COVID-19) в країні, тема «Коронавіруси» включена в програму навчальної дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія», в програму дисципліни «Патоморфологія» (Додаток 4.20). Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається, насамперед, у відповідності до Клінічних настанов, створених міжнародними асоціаціями фахівців та медико-технологічних документів, затверджених МОЗ України. Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедр Методичної та Вченої рад ХНМУ (додаток 4.21). При аналізі силабусів із клінічних дисциплін, зокрема на кафедрі медицини невідкладних станів, анестезіології та інтенсивної терапії виявились відсутніми сучасні клінічні протоколи та міжнародні настанови з серцево-легеневої реанімації та невідкладних станів у переліку рекомендованої літератури (Додаток 4.22), відсутні протоколи лікування та сучасна

література з дисциплін «Неврологія» (додаток 4.23) та Онкологія та радіаційна медицина (4.24). Бажано оновити рекомендовану вітчизняну літературу з таких предметів, як «Фармакологія» (4.25) та ін.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності ХНМУ здійснюється в рамках міжнародної науково-медичної співпраці, що відображено в Стратегії розвитку і «Стратегія інтернаціоналізації ХНМУ на 2019-2025рр.» (додаток 4.26). Інтернаціоналізація діяльності здійснюється в рамках міжнародної співпраці із ЗВО, що відображено у численних договорах (Додатки 4.27,4.28,4.29). На ОП Медицина до навчального процесу залучено провідних іноземних вчених: директор Інституту болі (Німеччина) В. Баурмайстер викладає напрямок спортивна медицина, медичний директор клініки Заксенхаузен (Німеччина) П. Стайков викладає дисципліну «Хірургія», проф. кафедри клінічної імунології та алергології Тегеранського університету медичних наук (Іран) Німа Резаєї представив відкриту лекцію з клінічної імунології ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7119%3A2021-03-16-11-39-37&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7119%3A2021-03-16-11-39-37&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk)). На етапі узгодження про працевлаштування знаходиться договір керівника Центру інтегративної медицини болю і відділення анестезіології клініки «Хавельхое» Міхаеля Шенка (Німеччина) для викладання дисципліни «Анестезіологія». В рамках міжнародних проектів викладачі ХНМУ співпрацюють з установами за кордоном. Наприклад, дослідження і вивчення туберкульозу проводиться у взаємодії з Національним інститутом здоров'я США. Студенти та викладачі активно використовують можливості академічної мобільності як міжнародної, так і національної в рамках договорів про співробітництво для стажування, навчання (Додатки 4.30, 4.31, 4.32). Учасники освітнього процесу мають доступ до електронних науково-метричних баз даних SCOPUS, Web of Science через ресурси ХНМУ.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

У навчальному процесі за ОП використовуються сучасні методи викладання та інноваційні технології. ХНМУ активно провадить політику інтернаціоналізації, залучаючи викладачів та слухачів до міжнародної співпраці та академічної мобільності. Викладачі свідомо підтримують студентоцентризований підхід та в більшості оновлюють навчальні дисципліни. В результаті щорічно змінюються або доповнюються освітні компоненти різних дисциплін. В рамках міжнародних академічних проектів до навчального процесу залучені провідні іноземні вчені з Німеччини, Ірану, які доводять світові передові технології та результати науково-дослідних робіт.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

При аналізі змісту силабусів виявлено на деяких клінічних дисциплінах відсутність у списку рекомендованої літератури сучасних протоколів лікування (як вітчизняних так і іноземних). Потребують оновлення також і список рекомендованої літератури (зокрема на таких ОК як "Неврологія", "Онкологія та радіаційна медицина". Рекомендовано оновити списки рекомендованої літератури в силабусах та додати посилання на сучасні протоколи лікування.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП містить недоліки, які не є суттєвими. Недоліки не порушують нормативну базу, суттєво не ускладнюють отримання освітніх послуг та не позначаються на набутих компетентностях ЗВО. В загальному навчання та викладання за ОПП здійснюються якісно. Вдосконалення потребують навчально-методичні матеріали, які можна легко оновити. Критерій має загальну відповідність, відсутній взірцевий/інноваційний характер.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

На ОП використовують вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений контроль. У нормативних документах, таких як: «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ», «Порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у ХНМУ», «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ», «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ» ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)) детально описано всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень. У силабусах зазначено процедури проведення контрольних заходів, в тому числі щодо шкали та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО. Документи також доступні у вільному доступі для перегляду на офіційному сайті ХНМУ. Для першокурсників інформація щодо особливостей проведення контролю знань надається під час інфо-тижня «Першокурсник 2020» та є доступною в інтерактивному путівнику першокурсника (Додаток 4.2). Під час спілкування з представниками із числа ЗВО за ОП був підтверджений факт зрозумілості форм та чіткості критеріїв оцінювання. Підтверджений факт опитування ЗВО за рахунок анкетування щодо доступності, своєчасності та зрозумілості критеріїв оцінювання (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/anket2021.pdf>). При цьому 58.7% студентів зазначають на хорошу проінформованість щодо критеріїв оцінювання, а задоволеність критеріями становить 3,4 з 5, що є досить хорошим показником. Але, під час зустрічі із студентами, була виявлена недостатня проінформованість здобувачів освіти про нарахування балів за додаткову практичну, наукову або самостійну роботу з деяких дисциплін. Ймовірно за все це вказує на незрозумілість критеріїв для частини студентів, або не доводяться належним чином інформація до них.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт за ОП Медицина відсутній. Навчальним планом і ОП визначено форми семестрового контролю за кожною дисципліною, а саме, залік, диференційований залік, екзамен. Атестація випускників освітньої програми «Медицина» за спеціальністю 222 Медицина проводиться у формі ЄДКІ, що включає: інтегрований тестовий іспит «КРОК-1» та іспит з англійської мови професійного спрямування на 3 курсі; інтегрований тестовий іспит «КРОК-2» та об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І) на 6 курсі. Порядок проведення атестації врегульований «Постановою КМУ «Про затвердження Порядку здійснення ЄДКІ для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань "22 Охорона здоров'я" від 28.03.2018 р. № 334, наказом МОЗ України від 19.02.2019 року № 419, Положенням про організацію та проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту для студентів ХНМУ ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_strukt\\_ispyt.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_strukt_ispyt.pdf)), та Положенням про організацію та проведення атестації випускників у ХНМУ ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_at-ypuskn\\_p-proc.PDF](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_at-ypuskn_p-proc.PDF)). Здобувачам освіти відомо яким чином відбувається атестація. Кафедрами на заняттях проводиться підготовка (розбір тестів) до ліцензійних іспитів КРОК. Студентам надається можливість поглиблено готуватись до ЄДКІ за рахунок вибіркового дисциплін («Удосконалення знань, практичних навичок у клінічній медицині як підготовка до атестації ЄДКІ», «Симуляційне навчання та застосування кейс-методів у клінічній медицині як підготовка до атестації ЄДКІ» та ін).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ВНЗ наявна нормативна база для врегулювання процедури проведення контрольних заходів, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ», «Порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у ХНМУ», «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ», «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ», «Положення про організацію та проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту для студентів». Усі положення є у вільному доступі на сайті ЗВО ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)). У силабусах зазначено процедури проведення контрольних заходів, в тому числі щодо шкали та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО. Для запобігання конфлікту інтересів члени екзаменаційної комісії у своїй роботі спираються на документи («Статут ХНМУ», «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності», «Положення про організацію і проведення атестації випускників в ХНМУ», «Наказ про посилення заходів, направлених на профілактику і протидію корупції у діяльності університету», «Роз'яснення щодо питань запобігання конфлікту інтересів»). Здобувачі ВО мають вільний доступ до наявних документів, підтвердили чіткість і зрозумілість правил проведення контрольних заходів. Атестація

здійснюється відкрито і публічно, за бажанням студентів - з використанням засобів аудіо-відеофіксації. Може застосовуватися комп'ютерне тестування знань з використанням платформи дистанційного навчання Moodle. Крім того, поточна успішність кожного здобувача ВО відображена в електронному журналі АСУ університету. Студенти підтвердили можливість уникнути необ'єктивності оцінювання екзаменаторами. ЗВО також інформовані про можливість оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, що описані у відповідному положенні. В алгоритм вирішення ситуації із студентами, які незадоволені оцінками, включені всі стейкхолдери навчального процесу ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_apel.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_apel.pdf)).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ХНМУ наявна нормативна база, що регулює питання, пов'язані з дотриманням АД Кодекс АД ХНМУ; Кодекс корпоративної етики ХНМУ; Положення про академічну доброчесність; Правила внутрішнього трудового розпорядку; Положення про групу АД ХНМУ; Положення про комісію з АД, етики та управління конфліктами ХНМУ; Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)). Безкоштовно для ЗВО та викладачів у ВНЗ наявний доступ до платформ та підрозділів з перевірки навчально-методичних, наукових робіт на плагіат, також наявна послуга онлайн-замовлення перевірки текстових документів на запозичення (Приклади перевірок: Додатки 5.1, 5.2). ХНМУ приймає участь у проекті «Ініціатива АД та якості освіти» (Academic IQ) ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6912%3A2020-12-16-11-37-50&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6912%3A2020-12-16-11-37-50&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk)) за сприяння Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО, в рамках якого ВНЗ долучився до опитування студентів та викладачів щодо практик АД та моніторингу якості, приймає активну участь у семінарах, майстер-класах ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)). У ВНЗ створена Група сприяння АД для поширення культури АД та етики академічних взаємовідносин (Протокол у Додатку 5.3). Наукова бібліотека надає вільний доступ до сайтів, що пропагують принципи АД, проводять відповідні інформаційні заходи. ВНЗ сприяє проходженню стажування викладачами з питань доброчесності. На ОП Медицина для здобувачів 1 року навчання запроваджено обов'язковий курс «Академічна доброчесність» зі сертифікацією, у подальшому питання АД вивчається в рамках вибіркових дисциплін. До забезпечення високого рівня АД залучені представники СС. Процедури, що діють у ХНМУ при виявленні порушення АД, регулюються відповідними положеннями та Кодексом АД. Цими питаннями опікується Комісія з АД, етики та управління конфліктами ХНМУ. Адміністрація та відповідальні особи підтвердили відповідність та доступність документів. Студенти інформовані про наслідки щодо порушення АД, визнають їх чіткими та зрозумілими.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження. У ВНЗ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ВНЗ популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення, як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Встановлено, що не всі студенти знають в достатній мірі критерії оцінювання, зокрема про нарахування додаткових балів за індивідуальну наукову чи іншу діяльність, про що вказано у силабусах. Рекомендовано: звертати увагу студентів під час занять на можливість отримання додаткових балів (10 балів) за участь у науковій роботі та інших заходах при завершенні вивчення дисципліни. По можливості практикувати комісійне складання іспитів (2-3 викладача на 1 студента), що удосконалить об'єктивність контрольних заходів.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП містить недоліки, які не є суттєвими. Недоліки не порушують нормативну базу, суттєво не ускладнюють отримання освітніх послуг та не позначаються на набутих компетентностях ЗВО. Критерій має загальну відповідність, відсутній взірцевий\інноваційний характер.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Наявні науково-педагогічних працівники, які викладають на ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, що зазначено у Таблиці 2 звіту про самооцінювання ОП. У ЗВО сформовано достатній кадровий потенціал, що складає більш як 949 науково-педагогічних працівників, з яких вчені звання професора мають 119 співробітників, 1 академік НАМН України, 5 членів-кореспондентів НАМН України, 15 заслужених діячів науки і техніки України, 17 заслужених лікарів України, 9 лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, 21 академік державних та громадських Академій України. Сильною стороною є широке залучення до викладання професіоналів практиків та роботодавців. (приклад: [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=95%3A-1&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=95%3A-1&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk)). Усі кафедри забезпечені достатньою кількістю кваліфікованих працівників, що в повній мірі дозволяє забезпечити ефективний освітній процес. Позитивною практикою також є залучення до практичних занять та лекцій професіоналів із інших країн ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7119%3A2021-03-16-11-39-37&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7119%3A2021-03-16-11-39-37&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk), [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=240%3A2011-05-19-12-15-56&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=240%3A2011-05-19-12-15-56&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk)).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Умови конкурсного добору викладачів ОП регламентовано «Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНМУ» ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3999%3A2017-01-31-13-08-50&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3999%3A2017-01-31-13-08-50&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk), [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3999\\_poriadok\\_posad2017.doc](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3999_poriadok_posad2017.doc)). Конкурс оголошується відповідним наказом ректора із створенням конкурсної комісії для розгляду відповідності документів, поданих кандидатами, умовам конкурсу, чинному законодавству тощо. Під час конкурсного добору, для оцінки професійної кваліфікації викладачів, враховується інформація щодо стажу, наявності наукового ступеня/вченого звання, досвіду роботи за спеціальністю, наявності міжнародного стажування, підвищення кваліфікації, володіння інноваційними освітніми технологіями, наявності сертифікату, який засвідчує рівень знання англійської мови (у тому числі міжнародного зразка), та результати проведення практичного заняття/лекції. За результатами проведеного аналізу кафедра надає висновок щодо професійного рівня кандидата, який передається Конкурсній комісії та Вченій раді відповідного медичного факультету для розгляду. Обрання на посаду здійснюється шляхом таємного голосування. На думку ЕГ процедури конкурсного відбору на ОП є прозорими і дозволяють забезпечити достатній рівень професіоналізму НПП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

При реалізації ОП роботодавці залучені як до організації так і до реалізації освітнього процесу. Значна частина лікувальних закладів є базами як для клінічних кафедр так і є базами практик (Додаток 2.4,2.5,2.6). Роботодавці є активними учасниками колегіальних органів, зокрема Вченої ради (Додаток 1.1) і можуть впливати на організацію освітнього процесу. Окрім цього значна частина керівників лікувальних закладів безпосередньо задіяна в освітньому процесі та залучена до складу екзаменаційних комісій (Директор ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева Національної Академії медичних наук України», завідувач відділу наукової організації розвитку радіологічної допомоги населенню ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С. П. Григор'єва Національної академії медичних наук України» та ін.) Головні лікарі, директори закладів охорони здоров'я виступають з рекомендаціями щодо ОП, які враховуються під час перегляду ОП (Додаток 1.7). Факт взаємодії ВНЗ з роботодавцями є підтверджена під час співбесід та забезпечує проведення якісного моніторингу ОП, визначення подальших напрямів вдосконалення організації освітнього процесу з урахуванням вимог ринку праці, реалізації спільних наукових та освітніх проєктів. Роботодавці підтвердили врахування їх рекомендацій під час перегляду ОП документально та під час спілкування. Окрім цього роботодавці зацікавлені у подальшому працевлаштуванні



випускників і приймають також участь у Ярмарці вакансій для майбутніх медиків ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6419%3Ayarmarok&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6419%3Ayarmarok&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk)).

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО активно залучає професіоналів-практиків як вітчизняних, так і закордонних до викладання дисциплін здобувачам та читання лекцій. Приклади, що були наведені ВНЗ у відомості самооцінювання, були підтверджені документально та усіма стейкхолдерами під час спілкування на зустрічах. Зокрема на кафедрах працює значна частина викладачів сумісників, професіоналів-практиків (як приклад кафедра хірургії №1 ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=95%3A-1&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=95%3A-1&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk)). Іноземні фахівці також залучені до викладання дисциплін, зокрема на кафедрі спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії та ерготерапії ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=240%3A2011-05-19-12-15-56&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=240%3A2011-05-19-12-15-56&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk)). Проведені заходи, семінари та лекції вітчизняними та зарубіжними експертами всебічно висвітлювали на онлайн-ресурсах ЗВО ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7132%3A2021-03-22-10-58-48&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7132%3A2021-03-22-10-58-48&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk), [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7207%3A2021-04-12-13-15-19&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7207%3A2021-04-12-13-15-19&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk), [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7119%3A2021-03-16-11-39-37&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7119%3A2021-03-16-11-39-37&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk)).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Керівництво сприяє та забезпечує умови для вдосконалення педагогічної майстерності, професійної кваліфікації та безперервного розвитку викладачів. У ХНМУ НПП можуть отримати другу вищу освіту за ОП «Педагогіка вищої школи», що акредитована Національним агентством, «Публічне управління та адміністрування», регулярно проходять заходи безперервного професійного розвитку за лікарським фахом. Можна підвищити педагогічну майстерність в рамках внутрішньо-університетських заходів: «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого лектора», «Школа гарантів» ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4158%3A2017-03-30-07-17-30&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4158%3A2017-03-30-07-17-30&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk)), та на базі НФаУ. Викладачі користуються можливістю академічної мобільності, проходять стажування у ЗВО України й закордоном задля підвищення педагогічної майстерності та професійної кваліфікації (Додатки 6.1, 6.2, 6.3, 6.4). Викладачі та представники адміністрації підтвердили все вищезазначене. Окрім цього викладачі мають можливість підвищувати свою педагогічну майстерність шляхом участі в семінарах, тренінгах та заходах неформальної та інформальної освіти, про що зазначено у «Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ХНМУ» ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nni\\_po/polozh\\_kval\\_ped.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nni_po/polozh_kval_ped.docx)) та відображено у планах підвищення педагогічної кваліфікації НПП ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6258%3A-httpscoursesphcorgua&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6258%3A-httpscoursesphcorgua&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk)). Окрім цього на сайті університету є можливість ознайомитись та пройти дистанційні курси на різних освітніх платформах.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ХНМУ у 2020 році отримано ліцензію на проведення підвищення педагогічної кваліфікації, що дозволяє викладачам безкоштовно долучатися до заходів вдосконалення викладацької майстерності. Стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається за рахунок матеріальних та моральних заохочень. У ВНЗ введено рейтингове ранжування (<http://31.128.79.157/sierep/index.php>) досягнень викладачів, за результатами якого лідери рейтингу отримують матеріальне заохочення у вигляді премії. Результати підвищення кваліфікації, в тому числі педагогічної, враховуються при проходженні конкурсу на заміщення вакантних посад. Здійснюється системний підхід до фінансових заохочень у вигляді надбавки за викладання англійською мовою, наявного сертифіката рівня знань з англійської мови не нижче B2 міжнародного зразка. Оплачується участь у заходах, пов'язаних з безперервним професійним розвитком. Крім того, існує практика фінансування засобів наукової комунікації. У якості морального заохочення використовували нагородження членів колективу ЗВО почесними грамотами, подяками або висування пропозиції щодо відзнаки на регіональному та державному рівнях (Додаток 6.5).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, повністю забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. ВНЗ, безперечно, залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Наявна велика кількість клінічних баз як вузького, так і загального профілю. ВНЗ неодноразово залучав до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, що всебічно розширює обсяг набутих компетентностей ЗВО. Знайдені методики для організації та проведення спілкування даної категорії стейкхолдерів з ЗВО навіть в умовах карантинних обмежень (вебінари, онлайн-семінари, тощо). ВНЗ максимально сприяє професійному розвитку викладачів та застосовує усі можливі засоби та методики, коректно та позитивно стимулює розвиток викладацької майстерності.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони відсутні

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Критерій повністю відповідає вимогам, недоліки відсутні. Кадровий склад, його рівень кваліфікації та напрямок наступного професійного розвитку можна вважати взірцевим. ВНЗ максимально сприяє розвитку викладацької майстерності через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу безумовно підвищує якість надання освітніх послуг. Залучення до аудиторних занять та додаткових заходів професіоналів-практиків, експертів галузі з інших країн має інноваційний характер.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У ВНЗ підтверджено належне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП: навчальні приміщення, комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, класи симуляційного навчання. Оснащення міжкафедральних симуляційних класів різноманітне та відповідає потребам у відпрацюванні ПРН. Освітній процес на клінічних кафедрах відбувається на базі університетських клінік та на клінічних базах, що дозволяє здобувачам опанувати ПРН в повній мірі. Працює ННІ з підготовки іноземних громадян ХНМУ. У ХНМУ розвинена соціально-побутова інфраструктура. Доступне сучасне інформаційно-освітнє середовище, представлене ресурсами бібліотеки з широким доступом до сучасної навчально-наукової літератури, в тому числі англомовної, репозитарію, порталом Дистанційного навчання, сайтом ХНМУ, освітніми модулями АСУ. Навчально-методичні матеріали, у тому числі англійською мовою, є у вільному доступі для здобувачів, розміщені в репозитарії, на сторінках кафедр порталу Дистанційне навчання ХНМУ. Адміністрація та студенти підтвердили наявність корпоративної пошти, яка є дуже зручною для вітчизняних та іноземних ЗВО в умовах карантинних обмежень.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЗВО, викладачі та адміністрація підтвердили факт вільного та безкоштовного доступу до інформаційно-методичного супроводу, інфраструктури. Зі слів ЗВО, відпрацювання ПРН у симуляційному центрі з фантомами та тренажерами проходить за певним розкладом, кожний студент має доступ. ВНЗ забезпечено безкоштовний доступ до світових онлайн ресурсів, зокрема наукометричних баз Web of Science та Scopus, наукових видань Springer Nature, наукових та освітніх ресурсів Science Direct компанії Elsevier, освітньої онлайн-платформи Access Medicine компанії McGraw-Hill, платформи Moodle (<http://31.128.79.157:8083/login/index.php>) . [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6524%3A2020-04-03-12-09-05&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6524%3A2020-04-03-12-09-05&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk)

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

ВНЗ дотримується безпечності середовища для життя та здоров'я ЗВО, пропагандує політику студентоцентризму. Пропозиції здобувачів та випускників враховуються для удосконалення навчального процесу. У ХНМУ працюють СНТ за професійними напрямками. ВНЗ забезпечує культурний розвиток здобувачів шляхом організації гуртків творчої самодіяльності, спортивних секцій, діє потужний волонтерський рух. Функціонує спортивно-оздоровчий табір «Медик». На першому занятті на всіх дисциплінах проводиться інструктаж з техніки безпеки, заповнюється відповідний журнал, здобувачі ставлять свої підписи. Всі студенти проходять щорічний медичний профілактичний огляд. Для здобувачів пільгового контингенту передбачена цільова підтримка. У ВНЗ запроваджена практика преміювання та надання фінансової матеріальної допомоги здобувачам, що її потребують.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Наявна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка ЗВО, яка здійснюється за участі деканату, педагогічного колективу, студентського самоврядування, первинної профспілкової організації студентів, аспірантів і клінічних ординаторів. На початку навчання для ЗВО 1-го року проводиться інфо-тиждень, протягом якого здобувачів ознайомлюють з структурою університету, розташуванням кафедр, основними правилами, у тому числі питаннями доброчесності, техніки безпеки. Відділ міжнародних зв'язків інформує щодо можливостей академічної мобільності, а також фінансової підтримки (з частковою або повною оплатою витрат) учасників конференцій, конгресів, спортивних змагань, міжнародних проєктів. Для здобувачів бюджетної форми навчання на період участі у міжнародних проєктах зберігається стипендія. Детальна інформація розміщена в інтерактивному путівнику першокурсника [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/6737\\_dovid\\_per.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/6737_dovid_per.pdf). Деканат, студентське самоврядування, профспілкова організація студентів здійснюють моніторинг потреб здобувачів щодо академічної, соціальної, психологічної чи матеріальної підтримки протягом всього періоду навчання. Інформація про програми допомоги знаходиться у вільному доступі на сайті та у соціальних мережах. Студентське самоврядування працює у напрямках освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки. ЗВО інформовані про наявність вільного доступу та діяльність безкоштовної психологічної служби щодо надання консультативної допомоги, психологічної підтримки. Але при проведенні анкетувань серед студентів встановлено досить слабка проінформованість та задоволеність роботою психологічної служби (<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/anket2021.pdf>).

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

ХНМУ створює атмосферу взаємоповаги, що запобігає виникненню дискримінаційних дій, у тому числі до здобувачів з особливими потребами. Наявний медичний кабінет, який може використовуватись для планових медичних маніпуляцій, відпочинку. Впроваджена системність підходу до відпрацювань пропущених занять внаслідок погіршення самопочуття з дозволу декана без оплати у зручний для здобувача час. Підтверджений приклад адаптаційних методик навчання даної категорії здобувачів, наприклад, збільшення часового регламенту для усної доповіді, пов'язане з особливостями стану здоров'я здобувача. Наявний принцип безбар'єрності для безперешкодного доступу маломобільних осіб, наявні місця парковки у безпосередній близькості до входу, пандуси (Додатки 7.1, 7.2). Хоча і відсутнє положення про особливості організації навчання студентів із особливими потребами

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У Статуті і Кодексі корпоративної етики ХНМУ закріплено забезпечення рівного доступу до здобуття освіти; відсутність дискримінації за національністю, статтю, віросповіданням, мовою; наявність умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування, та дітьми з обмеженими можливостями; дотримання принципів демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту студентів. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, а також Антикорупційна програма [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6466%3A2020-02-26-13-12-29&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6466%3A2020-02-26-13-12-29&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk) визначають політику та процедури врегулювання конфліктів. ЗВО та викладачі ознайомлені з Алгоритмом дій при спробах дискримінації, сексуальних домагань. Наявний Центр гендерної освіти. Безумовно, центром проводиться просвітницька та консультативна робота, але більше уваги приділяється науково-дослідницькому напрямку.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання. ВНЗ забезпечує безоплатний та вільний доступ викладачів і ЗВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. ВНЗ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку ЗВО, використовує для цього різноманітні засоби. ВНЗ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Всі учасники ОП проінформовані про наявні вільну, чітку і зрозумілу політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Приділяється посилена увага проблемам гендерної освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Під час зустрічей, встановлений факт погіршення психологічного благополуччя серед ЗВО за рахунок переходу на дистанційне навчання: важка адаптація до карантинних обмежень, відносно виснаження через довгу роботу. Окрім цього при проведенні анкетувань встановлено досить слабка проінформованість та задоволеність роботою психологічної служби. Рекомендовано: звернути увагу на дані аспекти та вжити відповідні заходи. Не розроблено відповідного Положення щодо особливостей організації інклюзивного навчання

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Описані недоліки не є суттєвими та не можуть вплинути на якість освітньої діяльності за ОП. Критерій має загальну відповідність, відсутній взірцевий\інноваційний характер.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

ОП «Медицина», яка функціонує з 2016 р., було переглянуто у 2019, 2020 рр. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені «Положенням про запровадження освітніх програм в ХНМУ» ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)); Аналізуючи наявне положення ЕГ дійшла висновку що необхідним є більш детальний опис власне процедури проведення моніторингу (кратність, відповідальні особи, шляхи реалізації та звітування) та механізм внесення змін в ОП (розгляд пропозицій, обговорення на колегіальних органах, участь при цьому зацікавлених осіб). Відповідно до положення «Положенням про запровадження освітніх програм в ХНМУ» відповідальним за моніторинг ОП є Інститут якості освіти, хоча варто все ж розділити обов'язки і надати частово таку функцію і гаранту ОП, проектній групі та іншим залученим відділам. Позитивним моментом є наявність у вільному доступі на офіційному сайті інформації про внесені зміни в освітню програму та хто із стейкхолдерів був ініціатором змін (за 2020 рік: [http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/zvit\\_zmin2020.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/zvit_zmin2020.docx), та за 2019 рік: [http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/zvit\\_zmin2019.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/zvit_zmin2019.docx)). При цьому брались до уваги пропозиції різних зацікавлених осіб: роботодавців, студентів, викладачів, тощо. Моніторинг ОП, відповідно до зазначеного положення, проводиться кожного року (1 раз на рік) проектною групою на чолі з гарантом ОП. Результати моніторингу базуються на: - опитуванні здобувачів щодо якості викладання завершених дисциплін, - опитуванні здобувачів щодо оцінювання якості освітньо-професійної програми, - вивчення досягнень науки у галузі, - аналізу особливостей затребуваності випускників як фахівців, - пропозицій роботодавців, - аналізу готовності здобувачів до ЄДКІ за результатами ректорського контролю, результатів навчання. Позитивним моментом є інформування усіх учасників освітнього процесу про результати моніторингу (аналіз внесених змін у ОП, аналіз результатів анкетування, тощо) та наявний план реалізації запропонованих змін ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/plan\\_anket21.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/med/plan_anket21.pdf)). Під час зустрічі із ЕГ усі

учасники освітнього процесу розуміють можливість їх особистого впливу на зміни в ОП та знають яким чином можна реалізувати таку можливість

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Як встановлено ЕГ, здобувачі ВО є важливими учасниками обговорення та оновлення ОП, а їх пропозиції дійсно враховуються. Так, зокрема, студенти можуть надавати свої рекомендації, щодо покращення освітнього процесу та удосконалення ОП шляхом участі в анкетуваннях ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6203%3A2019-11-11-10-08-51&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6203%3A2019-11-11-10-08-51&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk)). Анкетування проводиться під контролем Інституту якості освіти фактично 1 раз в рік (що стосується аналізу освітнього процесу та якості навчання за ОП). Питання анкети розробляються за участі кваліфікованих соціологів. На нашу думку доречним було б залучення до формування анкет і студентів (студентського самоврядування), що дало б можливість вислухати їх думку як повноцінних партнерів. Окрім цього проводиться анкетування здобувачів освіти після завершення дисциплін (Додатки 8.1, 8.2, 8.3). В цьому випадку варто до формування анкет залучати НПП, які фактично і відповідальні за якість викладання дисципліни. Також анкетування може проводити і студентський парламент (після узгодження із ІЯО) (Додаток 8.4). Результати анкетування є у вільному доступі на сайті університету та наявний план дій щодо реалізації результатів анкетувань ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6203%3A2019-11-11-10-08-51&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6203%3A2019-11-11-10-08-51&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk)). Анкетування проводять також і кафедри самостійно, наприклад на початку вивчення дисципліни, що також є хорошою практикою (Додаток 8.5, 8.6). Окрім цього студенти можуть впливати на зміст ОП шляхом участі у роботі Вченої ради університету, засіданнях проектних груп, Вчених радах медичних факультетів (Додаток 1.1) Усі студенти ознайомлені із такими можливостями та вказують що проходили анкетування. Також студенти можуть вплинути на зміст ОП через органи студентського самоврядування, які на своїх засіданнях також подають пропозиції щодо змін в ОП (Додатки 1.3,1.4,1.5). Як зазначає ЗВО, результати перегляду ОП члени студентського самоврядування доводять до відома здобувачів. Студенти ще мають можливість самостійно вносити пропозиції під час громадського обговорення ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6201%3A2019-11-11-10-08-13&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6201%3A2019-11-11-10-08-13&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk)) та надсилаючи побажання на скриньку довіри ([dovira@knmu.kharkov.ua](mailto:dovira@knmu.kharkov.ua)).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Зі слів роботодавців під час зустрічі із ЕГ, вони активно залучені до формування цілей, програмних результатів та загалом до оновлення освітньої програми, а їхні пропозиції дійсно враховуються. Так, роботодавці активно працюють над удосконаленням ОП шляхом рецензування програми ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6201%3A2019-11-11-10-08-13&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6201%3A2019-11-11-10-08-13&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk)), входять до складу Вчених рад (Додаток 1.1). Роботодавці є також членами екзаменаційних комісій та активними членами академічної спільноти ХНМУ. Це дає їм можливість безпосередньо ознайомитись з рівнем знань і умінь здобувачів, оцінити програмні результати навчання, внести рекомендації щодо покращення ОП. Активний вплив роботодавців на зміст ОП підтверджений при спілкуванні із ними та внаслідок аналізу їх рекомендацій та їх реалізації, які подав ЕГ гарант ОП (Додаток 8.7). На думку ЕГ доцільним було б проведення анкетування роботодавців, з метою залучення більшої кількості лікувальних закладів регіону та України. Це дало б можливість проаналізувати ринок праці в медичній галузі, оцінити рівень підготовки випускників та отримати більше пропозицій щодо покращення освітнього процесу та ОП зокрема.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Аналіз кар'єрного шляху випускників ОП покладений на декілька підрозділів (ННІПО, ННІ ЯО, ННІ по роботі з іноземними громадянами, декани медичних факультетів, гарант ОП, сектор сприяння працевлаштуванню випускників). Варто все ж це питання передати одному структурному підрозділу для уникнення некоординованих дій та збільшення ефективності, або ж розподілити конкретні обов'язки серед усіх учасників. Як зазначено у звіті про самооцінювання ОП, «в подальшому ХНМУ відстежує кар'єрний шлях випускників, запрошує їх на інфо-тиждень «Першокурсник», де випускники минулих років діляться своїми професійними успіхами». Підчас зустрічі із адміністративним персоналом ЕГ встановила, що на сьогоднішній день ЗВО старається дізнатись кар'єрний шлях випускників, шляхом їх залучення до «Зустрічей випускників», заповнення анкет на сайті ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4236&Itemid=87&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4236&Itemid=87&lang=uk)), спілкуванням у соціальних мережах на сторінках університету, тощо). Випускники також можуть залишати свої відгуки під час громадського обговорення програм (Додаток 8.8., 8.9). ЗВО також і контролюється працевлаштування випускників закордоном (Додатки 8.10, 8.11, 8.12) При спілкуванні із випускниками встановлено їх зацікавленість у подальшому удосконаленні ОП та впливі на освітній процес, знають наявні шляхи комунікації.

Доцільним все ж було б проведення анкетування випускників, з метою більш ширшого їх залучення до процедур оновлення ОП.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В університеті відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nniao/polog\\_yaod.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nniao/polog_yaod.pdf)) функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, як сукупність структурних підрозділів, що забезпечують якість освітньої діяльності та якість вищої освіти ЗВО за допомогою реалізації покладених на них функцій. Основним структурним підрозділом на якого покладено практично більшість функцій системи і який виконує обов'язки координатора системи є Інститут якості освіти («централізована модель системи»). До роботи системи ВЗЯВО залучені практично усі учасники освітнього процесу, що дає можливість отримати пропозиції від різних стейкхолдерів та своєчасно реагувати на недоліки. Усі результати опитувань та інших механізмів моніторингу є у вільному доступі із кваліфікованим звітом та шляхами реалізації виявлених недоліків ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=92&Itemid=133&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=92&Itemid=133&lang=uk)). Численні приклади представлені у звіті про самоаналіз ОП та при зустрічах із здобувачами ВО, випускниками, викладачами та адміністрацією доводять факт ефективної роботи системи ВЗЯВО в університеті. Єдиною пропозицією від ЕГ є надання певних функцій (моніторингу в тому числі) іншим елементам системи (гаранту ОП, деканатам, кафедрам, тощо). Це дасть можливість виявити проблемні питання у яких зацікавлені ці структурні одиниці. Звичайно ці функції повинні узгоджуватись із усіма елементами та із Інститутом якості освіти.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація освітньої програми проводиться вперше. Як зазначив гарант ОП було враховано рекомендації, отримані при проходженні процедури акредитації інших ОП університету («Педагогіка вищої школи», «Лабораторна діагностика»). Зокрема було збільшено обсяг вибіркових дисциплін збільшено до 25%; «здійснено кроки для реалізації зарахування результатів навчання, отриманих здобувачами ВО у неформальній освіті». У 2020 році ХНМУ отримав сертифікат інституціональної акредитації Незалежною агенцією акредитації і рейтингу (НААР/IAAR) строком на 5 років. Розроблений План заходів доступний у публічній інформації ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_univer/mign\\_akred/plan\\_mign\\_akred.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/mign_akred/plan_mign_akred.doc)) та, як зазначила гарант, обов'язково буде врахований при оновленні ОП.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Аналізуючи звіт про самоаналіз ОП та беручи до уваги інформацію, яка отримана при зустрічах із усіма зацікавленими особами, ЕГ дійшла висновку про досить сформовану культуру якості освіти в ХНМУ. При цьому культура якості реалізується через усвідомлення усіма учасниками освітнього процесу їх ролі у функціонуванні закладу та ОП зокрема, можливості впливу на організації освітнього процесу та удосконалення ОП, дотриманні принципів академічної доброчесності, корпоративної етики та інших цінностей університету. Усі учасники зустрічей із ЕГ розуміють основні принципи культури якості та свою роль у покращенні якості освітнього процесу та ОП зокрема.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

В університеті створена та функціонує зріла система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, основним координуючим органом якої є Інститут якості освіти («централізована модель»), яка здатна своєчасно реагувати на зміни в освітньому процесі та недоліки в освітній програмі. До процедур оновлення освітніх програм мають можливість залучатися практично усі зацікавлені особи та їх думка дійсно враховується. ЗВО отримано сертифікат інституціональної акредитації Незалежною агенцією акредитації і рейтингу (НААР/IAAR) та розроблений План заходів щодо виявлених слабких сторін та недоліків. Досить широко використовуються анкетування студентів та викладачів, із залученням до формування питань та аналізу результатів професійних соціологів. Усі результати моніторингу оприлюднені на сайті університету та розроблений план усунення виявлених недоліків.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутність у «Положенні про запровадження освітніх програм в ХНМУ» чіткої процедури моніторингу та оновлення освітніх програм, відсутній чіткий розподіл функцій між окремими структурними підрозділами. Рекомендовано оновити положення із вказанням чітких процедур моніторингу та оновлення ОП. Не достатньо розроблена дієва процедура аналізу кар'єрного шляху випускників ОП. Не проводилось опитування випускників. Удосконалити процедури аналізу кар'єрного шляху випускників та провести активне опитування випускників, щодо їх кар'єрного шляху та рекомендацій стосовно покращення ОП. До формування питань анкет недостатньо залучені зацікавлені особи (студенти, викладачі, гарант ОП). Рекомендовано більш широко залучати усіх зацікавлених осіб до формування питань анкети. ЕГ також рекомендує провести анкетування роботодавців, з метою залучення більшої кількості лікувальних закладів регіону та України. Це дало б можливість проаналізувати ринок праці в медичній галузі, оцінити рівень підготовки випускників та отримати більше пропозицій щодо покращення освітнього процесу та ОП зокрема. Ширше інформування усіх учасників освітнього процесу про основні постулати культури якості освіти в університеті, про можливості впливати на освітню діяльність та оновлення ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Описані недоліки не є суттєвими, не ускладнюють отримання освітніх послуг та не позначаються на набутих компетентностях ЗВО. Критерій має загальну відповідність, відсутній взірцевий/інноваційний характер. ЗВО усвідомлює наявні недоліки та є наявний план їх усунення

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та окреслені у відповідних нормативних документах, розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk)). Серед них Статут університету ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_univer/statut.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/statut.pdf)), «Колективний договір» ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_univer/kol\\_dog20-25.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/kol_dog20-25.doc)), «Кодекс корпоративної етики» ([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1130\\_kodex.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1130_kodex.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-dod\\_org.zip](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip)). Комплексом цих документів визначені правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Внутрішні нормативні документи ХНМУ є прозорі та доступні для сприйняття як за формою, так і за змістом. Це забезпечує обізнаність з ними усіх бажаючих, що і було встановлено при спілкуванні з усіма фокус-групами.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційному сайті університету є окремий розділ, що стосується громадського обговорення ОП. ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6201%3A2019-11-11-10-0813&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6201%3A2019-11-11-10-0813&catid=76%3A2019-11-11-10-01-43&Itemid=110&lang=uk)). На цьому сайті наявне посилання на електронну скриньку для пропозицій ([osvita@knmu.kharkov.ua](mailto:osvita@knmu.kharkov.ua)) та наявний проект освітніх програм за 2019 та 2020 роки. ЕГ під час спілкування із гарантом та адміністрацією встановила, що проект виставляється вчасно і доступний для усіх зацікавлених сторін.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформація щодо освітньої програми, робочі програми навчальних дисциплін, нормативні документи, які регламентують права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників розміщена на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6200%3A-222-&catid=76%3A2019-11-1110-01-43&Itemid=110&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6200%3A-222-&catid=76%3A2019-11-1110-01-43&Itemid=110&lang=uk) Здобувачі вищої освіти та навчально-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними документами. Потребує більш ширше інформування здобувачів стосовно критеріїв оцінювання, що зазначено при аналізі 5 критерію звіту ЕГ. Також при роботі із сайтом та пошуком потрібної інформації ЕГ стикнулася із деякими труднощами, зокрема нормативні документи розділені по різних сторінках, часто у різних розділах. Варто все ж згрупувати усі нормативні документи хоча б у певний розділ на сайті, що полегшило б пошук потрібних документів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Оновлений сайт ХНМУ, який містить більшість даних щодо освітнього процесу та усю необхідну відповідно до законодавства інформацію.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

- Розділення документів по окремим сайтам, що дещо ускладнює пошук. Рекомендовано упорядкувати усі нормативні документи для полегшення пошуку потрібної інформації \ - Рекомендовано більш широке інформування здобувачів освіти стосовно критеріїв оцінювання та змісту силабусів навчальних дисциплін. - Розробити сайти відділів університету (навчально-методичного, загального та ін.) - Рекомендуємо створити персональні сайти (сторінки) викладачів, щ о задіяні в освітньому процесі з а О П «Медицина», щ о сприятиме підвищенню інформативності контенту сайту для всіх стейкхолдерів.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Незначні недоліки, які виявлені ЕГ, не впливають значно на якість ОП та можуть бути виправлені найближчим часом.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*



**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ хоче відмітити плідну роботу гаранта ОП та адміністрації ХНМУ стосовно організації зустрічей та подякувати за плідну співпрацю та вчасно надану інформацію і вичерпні відповіді на запитання. ЕГ також рекомендує відмовитись від назв таких дисциплін, як "Іноземна мова" і чітко вказувати - "Англійська мова", "Англійська мова за професійним спрямуванням", тощо. ЕГ рекомендує переглянути "Положення про організацію освітнього процесу" та в пункті 1.5 чітко вказувати термін "українська мова" та відмовитись від такого словосполучення, як "інші офіційні мови". Загалом під час спілкування із фокус-групами не виявлено фактів порушення мовного законодавства. ЗВО дов ґрунтовну відповідь на факт викладання російською мовою дисциплін для іноземних студентів.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 6.1.pdf</i>	EwSZO6g3HogvYZJG69g+k/6oem2qPXYwrYot9RLMGdI=
Додаток	<i>Додаток 6.2.pdf</i>	Ka5SMSRg+yHcBOL/UM3mNA9VXS5VdpGJdAos9FDHGWo=
Додаток	<i>Додаток 6.3.pdf</i>	oLTPq95EfVfShEiVluLXTaOleNz89aLRYxbHSEpBIYU=
Додаток	<i>Додаток 6.5.pdf</i>	G13NzPK4tVlq9qZNLnZ5PGsSSFL9GWDzHUTjXS/qg/g=
Додаток	<i>Додаток 6.4.pdf</i>	QlZxzHmxIAWqu3wuNqS1YmRwYBwcn2RTFGswr/eQnuY=
Додаток	<i>Додаток 2.11.pdf</i>	AwW6uFC4D8sB8lpYYZLrAsfo3TURC9mksQwMyeZO44o=
Додаток	<i>Додаток 1.8.pdf</i>	DSNQX4L2QqwMjSNNZNCEBU98/3re8qoQb97pe+RiDy8=
Додаток	<i>Додаток 1.1.pdf</i>	3FPTqhuJdYtiSTYabcE3/f8KOidfRm/xUUcczifbAPI=
Додаток	<i>Додаток 1.6.pdf</i>	jeQGjtOJAocHA/zRDyQggLTp8uMBPE3oBckV7/IRfUY=

Додаток	<i>Додаток 1.7.pdf</i>	7yJSOQdHWuhNearR7bQM3UudOzM7hjE2Nc9Aj7Rjku0=
Додаток	<i>Додаток 7.2.pdf</i>	+oWWaVqrUwl7SQoigwWRomnBZzpEfgQs1xU8JPhBBGQ=
Додаток	<i>Додаток 1.2.PDF</i>	lNoMUdo/82bfXPP+f+ESZmiMMXs/IC/VwjEgDWA gCdU=
Додаток	<i>Додаток 1.3.pdf</i>	a6Xn1vOCV55DpyP3+lw72nR5bW125Sn1590FyOPGt 88=
Додаток	<i>Додаток 1.4.pdf</i>	s+IUpNmVS5CwHpNgoIdwlMcoy2VkJQ2dWvbKhFd xIQso=
Додаток	<i>Додаток 1.5.pdf</i>	8/M6iItP3p+olPyJknyVbeiVI6bB19XWnazBt2aItk=
Додаток	<i>Додаток 1.9.pdf</i>	hXlNxEHil2TYtrHnnp3Tkli4FZ87sXQNaOj6Gd52NhP o=
Додаток	<i>Додаток 2.6.pdf</i>	gTDObeOM1erufI6a8Leoe5bKA+3ddy5w3f3jjHtn1G Y=
Додаток	<i>Додаток 2.7.pdf</i>	nrtC3CBGbnvR/o8MoKCdRvge4BA8zLbyRpSE2Hrj RJs=
Додаток	<i>Додаток 2.9.pdf</i>	ayi7mcorGOTJOMykoPdw4ZHE8uHLpG1YoDwWU +KHcQQ=
Додаток	<i>Додаток 4.1.pdf</i>	wDQR8NGtYfuqVNHWD7itlhBgZUSNhljSxk1ISC5p m/A=
Додаток	<i>Додаток 4.2.pdf</i>	qVBgULC/T7rDQIyt+O9tCgXT+P56in6/Fh54vKQjRs Y=
Додаток	<i>Додаток 4.13.pdf</i>	mLXCjdeQI2MA4U1Mj58y97jXl4Uv2nz08F4Zor336 X4=
Додаток	<i>Додаток 4.14.pdf</i>	ZRODhnjnzT3pYsvOYyqUKlu5uWafitQrXW5xgqhrV sg=
Додаток	<i>Додаток 4.15.pdf</i>	4LzKPNrpMfCIBu+1uIJYJ4FG5EvM4JBuHJb2ZkjUv UY=
Додаток	<i>Додаток 4.16.pdf</i>	90FsExwpq6gpkGPM3JNTxRjcTekSZkAJskoLjwDX hkk=
Додаток	<i>Додаток 4.17.PDF</i>	s7DRwBs4RA+jAoepwNbyqDDphH56jRm3fRcX6yuE e+M=
Додаток	<i>Додаток 4.18.pdf</i>	SMHgTPoFoQBv8VQe6607pGH1C5Bn9HliHh3nW 6wboA=
Додаток	<i>Додаток 4.19.pdf</i>	HgmOcezwLIWqIFJkVxHqjh4UoemCDdqHIp4QYIx IPfk=
Додаток	<i>Додаток 4.23.pdf</i>	JKDdy1wJtGLoiUWIobbayrMYGOYwlpwRS66vsP ooE=
Додаток	<i>Додаток 4.26.pdf</i>	+IhZVeoDxBcm816oz8nuw+Bm1TcKn3Xrws0Nsok8 Ueo=
Додаток	<i>Додаток 4.27.pdf</i>	GsCF3UYe5SHRDjtuUk7+4vZ9pBx7qSmVNb1ORPd1 OZk=
Додаток	<i>Додаток 4.28.pdf</i>	MB8Q7bGXC3NRG6NbeOzW81k7s/7urwjTCunwjfm HisQ=
Додаток	<i>Додаток 4.29.pdf</i>	HqPGE7Lju2q+ZYX+arUrBA7M4hczpTzkWMKYBD Bqv48=
Додаток	<i>Додаток 5.2.pdf</i>	

		e1Xj81AoiJLXhUNFNj9Dh1fZxeSzGDIdjgBdAXs1/Rk
Додаток	<i>Додаток 5.3.pdf</i>	2Z3zm3wG+uqQRqJZoT6bJJYPUlgxKms3e5elRHlf Fks=
Додаток	<i>Додаток 2.10.pdf</i>	koDJmh36itM+FvvIcNzoER38E7jFEArmzB6pz30U 7Gg=
Додаток	<i>Додаток 7.1.pdf</i>	ApZ1m1Z83Fd6xO/cOVrKHH6U5pgY6TuPF/L8jCBY LLI=
Додаток	<i>Додаток 8.1.pdf</i>	wIUqUWDZebZnlKjckdERzVoVhrsOVLKqc2K+Mt5I 9tU=
Додаток	<i>Додаток 8.2.pdf</i>	/NU2drQo/LFzYr1qb1omqtmoWQ7S4lz+qBwReCM YQQE=
Додаток	<i>Додаток 8.3.pdf</i>	o9/KevCpDfDRDVjuDxT3keTqMNPfL4RTVv4JjSoxI 1g=
Додаток	<i>Додаток 8.4.pdf</i>	C8WTK6zoOH5mFhskQxoLCOjTat87cNHt3jcQzoM4 2bo=
Додаток	<i>Додаток 8.5.pdf</i>	SGIUpwIlkoeQw1C2wozXaMhdXuV94X8UIouZ5W3 YYbo=
Додаток	<i>Додаток 8.6.pdf</i>	qq4hHnekDXUL62sXm2zRvwk6Zcd35xZetZuhzqEX X8g=
Додаток	<i>Додаток 8.7.pdf</i>	i83yaL+UoKzFTCmi2ZnUyg85efVV+fCl9WaTo9O3 qc=
Додаток	<i>Додаток 8.8.pdf</i>	8Q4kSNJrZQrVGUyOWSfKSyMSB+AFMHQhs5LE W9C/2nY=
Додаток	<i>Додаток 8.9.pdf</i>	YmPb5VAfugr42fkg5E6niZ8vMmRANbRHkRuGV5y RJB4=
Додаток	<i>Додаток 8.10.pdf</i>	ELcvIYgKKGtcfroxrBAQMDiQTJB2PpGQRqZYOCdj iY=
Додаток	<i>Додаток 8.11.pdf</i>	yAA7X9bLxRbfbAkoMbNiDD/vVxlDMZ8lXBvFD+h Wwe8=
Додаток	<i>Додаток 8.12.pdf</i>	O6xsovqyzYB8CJPmBWvudGOjooHMcwiQl4Ar/rth dro=
Додаток	<i>Додаток 2.2.pdf</i>	c9Y8V6pcA/XU/TPG2tpREAYtAS1tPzf/tMJexFh8vE E=
Додаток	<i>Додаток 2.3.pdf</i>	51TsDcn3u3ssehqtIyMzpNl1BfTr45oww96UBjHZCW k=
Додаток	<i>Додаток 2.1.pdf</i>	P3qV+avCQwxip9w+JlFLX2KGfo3ZSmPnet1wI3k8Q rc=
Додаток	<i>Додаток 2.4.pdf</i>	hBwvrF9yUnY1QkN+IMsnYqu2JdwFjqWo/VKPkU NY8=
Додаток	<i>Додаток 2.5.pdf</i>	rLb69mF4OYZk2UAMnc2H3IcD6hE/KFKhfkICVwtl IkQ=
Додаток	<i>Додаток 2.8.pdf</i>	0o27jLoptOIiTABjJ63iYi3JmriokntEZOjq2z/7puI=
Додаток	<i>Додаток 4.3.pdf</i>	hBwvrF9yUnY1QkN+IMsnYqu2JdwFjqWo/VKPkU NY8=
Додаток	<i>Додаток 4.5.pdf</i>	zEPlxClKogZ8rvMLPiPLEf+5OkraOH+kCsFUoe25E UM=
Додаток	<i>Додаток 4.4.pdf</i>	EM/8xTwo3j7pww9rL7R1YB+irYKXJJ47JOq7t63Ba Gc=

Додаток	<i>Додаток 4.6.pdf</i>	dHLw1USxJb1t7DN98M9XBKiLeMJEkvQ+QLn3wv Nc9uU=
Додаток	<i>Додаток 4.7.pdf</i>	5XQZuCCSJecAkB8itsi+sY56ypLBSoxzSHsfweG/6+ 0=
Додаток	<i>Додаток 4.9.pdf</i>	wQRj8mZXb1LlNsgISfH2WJoxKZiveTU7jg566VrZ3y s=
Додаток	<i>Додаток 4.10.pdf</i>	OVYcf6FJCCZ26TIHflvRtyJhQ3brRFij1sApdPuSNo =
Додаток	<i>Додаток 4.11.pdf</i>	TH1CMA1KefO05v4tB9ej3Co/O7Fhta0MjvLQ8r+fw w4=
Додаток	<i>Додаток 4.12.pdf</i>	+OcyloM8RICrpKcuy+Yz7w7RrkQAGuqNix0PWECE jok=
Додаток	<i>Додаток 4.8.pdf</i>	B1pliaqt7huii73RMD2fz7gWilxfihCJKBXvbXOxXM =
Додаток	<i>Додаток 4.20.pdf</i>	i3Rfj8EJXGdO42B918RBQCIToM5x8xlLbAa6xjb7foI =
Додаток	<i>Додаток 4.21.pdf</i>	4yiF2VDEBMvoDxxVtKfkjuEx240LdT1QvjCsD1B17Z g=
Додаток	<i>Додаток 4.22.pdf</i>	lopzrcf3OYjhFslK16nrS2n3nOkZUwaxvntOArR5BeM =
Додаток	<i>Додаток 4.24.pdf</i>	nUShdqwHuBsVN11XrcyfvNk43QNHS3DhzZbQIrZP szM=
Додаток	<i>Додаток 4.25.pdf</i>	EEoqE5dGLIs837X76PugBSCrSMhv4u4s/Ptvrt2HB7 k=
Додаток	<i>Додаток 4.30.pdf</i>	Ka5SMSRg+yHcBOL/UM3mNA9VXS5VdpGJdAos9 FDHGWo=
Додаток	<i>Додаток 4.31.pdf</i>	mkw21OMtpwgnBsPl1BJBxBEAvvV2Bo2M6QTy/dvS 4Ks=
Додаток	<i>Додаток 4.32.pdf</i>	oLtPq95EfVfShEiVluLXTaOleNz89aLRYxbHSEpBIY U=
Додаток	<i>Додаток 5.1.pdf</i>	rzix1ddcOVvrYMxEmzHQxkmQivHsXnm3tzzDjPXh EH4=
Додаток	<i>Додаток 3.1.pdf</i>	KpmEx4hAwR9Pef7EvkvpstW6dqfQQawmdoJ5AoBz E3g=
Додаток	<i>Додаток 3.2.pdf</i>	Aa6Dg/lSxYvXeC4WSLZOQw/phgapUrKdg/oxC1on 2Bk=
Додаток	<i>Додаток 3.3.pdf</i>	LFMNRqpMwmdSRfOWot/W6mMSY02oO1OlhUW5 joKmfJI=
Додаток	<i>Додаток 3.4.pdf</i>	AZKko4iHnJooGdQ33QbMBVRrWqmCKbEQNcx9D Sg3kQQ=
Додаток	<i>Додаток 3.5.pdf</i>	C8ADPH4jFztLRWxjCYL8apx4jKs6BLKmjwTgHc2 BLk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Чорномидз Андрій Васильович**

Члени експертної групи

**Постернак Геннадій Іванович**

**Юрченко Поліна Геннадіївна**