МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра хірургії № 2

## Силабус навчальної дисципліни

**«ПАТОЛОГІЯ, ОБСТЕЖЕННЯ ТА ЛІКУВАННЯ ПРИ ХІРУРГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ»**

(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік 2019-2020

галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність 227 «Фізична терапія та ерготерапія» - бакалаври

(шифр і назва спеціальності)

курс\_4

факультет\_\_4 медичний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Розробники: Криворучко І.А., зав. кафедрою, професор, д.мед.н., Чугай В.В., к.мед.н., доцент.

Силабус навчальної дисципліни «Патологія, обстеження та лікування при хірургічних захворюваннях» складений відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 – «Охорона здоров’я», спеціальності – 227 «Фізична терапія та ерготерапія».

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

* лекції
* практичні заняття
* самостійна позааудиторна ( індивідуальна) робота студентів.

Теми лекційного курсу розкривають етіологію, патогенез, класифікацію, клінічні ознаки хірургічних захворювань, зміни гомеостазу при цьому, можливі ускладнення. Розкривають особливості раннього та пізнього післяопераційного періоду при різних хірургічних втручаннях та маніпуляціях.

Практичні заняття передбачають:

* проведення клінічного обстеження пацієнтів (опитування, огляду, пальпації, перкусії, аускультації);
* визначення змін фізичного стану пацієнтів та порушень гомеостазу;
* складання програми фізичної реабілітації для підготовки хворих до оперативного втручання;
* складання програми фізичної реабілітації для раннього та пізнього післяопераційного періоду;
* складання програми фізичної реабілітації хворих з хірургічними захворюваннями.

Самостійна позааудиторна робота студентів спрямована на самостійний пошук тематичної літератури, самостійне вивчення фрагментів навчальної програми, виконання індивідуальних завдань викладача.

Засвоєння тем контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Для визначення рівня підготовки знань студентів застосовуються письмові тестові завдання, комп’ютерні тести, ситуаційні задачі, ділові ігри, контроль засвоєння навичок тощо.

Підсумковий контроль засвоєння тем програми здійснюється після їх завершення у вигляді підсумкового контролю та іспиту по закінченні вивчення дисципліни. Оцінка успішності студента з дисципліни виставляється за національною шкалою, шкалою навчального закладу та шкалою ЕСТS.

**Матриця *компетентностей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Класифікація компетентностей за НРК** | **Знання** | | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | | | |
| Здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання з дисципліни, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог. | | | | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | | | |
| 1. | Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях | | Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. | Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців. | Відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
| 2. | Знання та розуміння предметної області | | Мати глибокі знання із структури професійної діяльності. | Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. | | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. |
| 3. | Здатність до здійснення саморегуляції , ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в нової ситуації. | | Знати способи саморегуляції, ведення здорового життя. | Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти вести здоровий спосіб життя та пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. | | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення результату. | Нести відповідальність за здоровий спосіб життя та своєчасне використання методів саморегуляції. |
| 4 | Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії | | Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки | Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи | | Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації |
| 5 | Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою | | Мати досконалі знання рідної мови та базові знання іноземної мови | Вміти застосовувати знання рідної мові, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. | | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів рідну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності | Нести відповідальність за вільне володіння рідною мовою, за розвиток професійних знань. |
| 6 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | | Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. | | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь. |
| 7. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим. | | Знати способи аналізу,синтезу та подальшого сучасного навчання | Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання | | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей. | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань. |
| 8. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | | Знати методи застосування знань при вирішенні практичних питань. | Вміти використовувати знання при різноманітних практичних ситуаціях. | | Встановлювати зв’язки по вертикалі та горизонталі в залежності від практичної ситуації. | Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень у даних ситуаціях. |
| 9. | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. | | Знати методи оцінювання показників якості діяльності. | Вміти забезпечувати якісне виконування робіт. | | Встановлювати зв’язки для забезпечення якісного виконування робіт. | Нести відповідальність за якісне виконання робіт. |
| 10 | Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків | | Знати обов’язки та шляхи виконання поставлених завдань | Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов’язків | | Встановлювати міжособистісні зв’язки для ефективного виконання завдань та обов’язків | Відповідати за якісне виконання поставлених завдань |
| 11 | Здатність діяти соціально відповідально та громадської свідомості | | Знати свої соціальні та громадські права та обов’язки | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї | | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію | Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність |
| 12. | Прагнення до збереження навколишнього середовища. | | Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження | Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища | | Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охороні навколишнього середовища | Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | | | | | | | |
|  | Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання | | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання стандартних методик обстеження; алгоритмів діагностики захворювань; алгоритмів виділення провідних симптомів або синдромів; попередніх та клінічних діагнозів; знання методів лабораторного та інструментального обстеження; знання щодо оцінки стану людини. | Вміти проводити фізикальне обстеження хворого; вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній діагноз захворювання; призначити лабораторне та інструментальне обстеження шляхом застосування стандартних методик | | На підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо). | Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання |
|  | Навички збирання інформації про пацієнта | | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.  Знати методики оцінювання стану внутрішньоутробного розвитку плоду. Знати етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини | Вміти провести бесіду з пацієнтом, на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини Вміти оцінити стан здоров’я . | | Вносити інформацію про стан здоров’я людини до відповідної медичної документації | Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації, на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та своєчасне оцінювання стану: здоров’я людини, та прийняття відповідних заходів |
|  | Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень | | Мати спеціалізовані знання про людину, ії органи та системи, знати стандартної методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень. | Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого | | Обґрунтовано призначати та оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень |
|  | Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань | | Мати спеціалізовані знання щодо алгоритмів та стандартних схеми лікування захворювань | Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання) | | Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання |
|  | Здатність до діагностування невідкладних станів | | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартних методик обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров’я) в умовах нестачі інформації. | Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та поставити діагноз. | | За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини | Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів. |
|  | Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги | | Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги. | Вміти визначити невідкладні стани; принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини. | | Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання. | Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги. |
|  | Навички надання екстреної медичної допомоги | | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органів та систем; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах . | Вміти надавати екстрену медичне допомогу при невідкладному стані. | | Пояснити необхідність дотримання правильного проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги. | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги. |
|  | Навички виконання медичних маніпуляцій | | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій. | Вміти виконувати медичні маніпуляції. | | Обґрунтовано формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій | Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій. |
|  | Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань | | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів та стандартних схем призначення лікувального харчування при лікуванні захворювань (за списком 2) | Вміти визначати, на підставі попереднього клінічного діагнозу, характер лікувального харчування при лікуванні захворювань (за списком 2) | | Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо лікувального харчування при лікуванні захворювання (за списком 2) | Нести відповідальність за обґрунтованість визначення лікувального харчування при лікуванні захворювання (за списком 2) |

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | |
| Кількість кредитів – 5 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров'я  (шифр і назва) | Нормативна  (за вибором) | |
| Загальна кількість годин - 150 | Спеціальність: 227  «Фізична реабілітація»  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** | |
| 4-й |  |
| **Семестр** | |
| 7-й |  |
| **Лекції** | |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:  аудиторних – 60  самостійної роботи студента - 90 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалаври | 20 год. |  |
| **Практичні, семінарські** | |
| 40 год. |  |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 90 год. | . |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| Вид контролю: іспит | |

**Цілі вивчення дисципліни:**

* оцінювати стан хірургічних хворих з точки зору їх фізичної активності;
* знати основні причини, механізм розвитку хірургічних захворювань;
* вміти проводити клінічне обстеження пацієнта (опитування, огляд, пальпацію, перкусію, аускультацію);
* знати ускладнення, що виникають при хірургічних захворюваннях і оперативних втручаннях;
* знати варіанти перебігу хірургічних захворювань;
* знати особливості хірургічних втручань та методів знеболювання, особливості змін фізичного стану пацієнтів при їх різних видах;
* складати план фізичної реабілітації хірургічних хворих на різних етапах їх лікування;
* оцінювати ефективність різних засобів фізичної реабілітації.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (денна) | | | | | |
| всього | У тому числі | | | | |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Особливості фізичної реабілітації у відділеннях травматології, хірургічної інфекції та опіковому відділенні. | 48 | 6 | 12 |  |  | 30 |
| Тема 2. Особливості фізичної реабілітації у відділенні нейрохірургії та торокальної хірургії. | 27 | 4 | 8 |  |  | 15 |
| Тема 3. Особливості фізичної реабілітації у відділеннях абдомінальної та загальної хірургії. | 48 | 6 | 12 |  |  | 30 |
| Тема 4. Особливості фізичної реабілітації у відділеннях урології та серцево-судинної хірургії. | 27 | 4 | 8 |  |  | 15 |
| Всього годин по дисципліні | 150 | 20 | 40 |  |  | 90 |

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Фізична реабілітація при механічній травмі. | 2 |
| 2 | Фізична реабілітація при термічній травмі. | 2 |
| 3 | Фізична реабілітація при гнойно-запальних захворюваннях. | 2 |
| 4 | Фізична реабілітація при патології голови та шиї. | 2 |
| 5 | Фізична реабілітація при патології грудної клітки. | 2 |
| 6 | Фізична реабілітація при гострому животі та при парезі кишок. | 2 |
| 7 | Фізична реабілітація при ранніх та пізніх післяопераційних ускладненнях. | 2 |
| 8 | Фізична реабілітація у хворих з грижами | 2 |
| 9 | Фізична реабілітація хворих з урологічною патологією. | 2 |
| 10 | Фізична реабілітація при захворюваннях судин кінцівок | 2 |
|  | Усього | 20 |

**Теми практичних занять.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Фізична реабілітація при механічній травмі. | 4 |
| 2 | Фізична реабілітація при термічній травмі. | 4 |
| 3 | Фізична реабілітація при гнойно-запальних захворюваннях. | 4 |
| 4 | Фізична реабілітація при патології голови та шиї. | 4 |
| 5 | Фізична реабілітація при патології грудної клітки. | 4 |
| 6 | Фізична реабілітація при гострому животі та при парезі кишок. | 4 |
| 7 | Фізична реабілітація при ранніх післяопераційних ускладненнях. | 4 |
| 8 | Фізична реабілітація у хворих з грижами | 4 |
| 9 | Фізична реабілітація хворих з урологічною патологією. | 4 |
| 10 | Фізична реабілітація при захворюваннях судин кінцівок | 4 |
|  | Усього | 40 |

**Завдання для самостійної роботи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Теми** | **к-ть год** |
| 1. | Фізична реабілітація при травматичній хворобі. | 3 |
| 2. | Фізична реабілітація при опіковій хворобі. | 3 |
| 3. | Фізична реабілітація при політравмі. | 3 |
| 4. | Фізична реабілітація при флегмонах різної локалізації. | 3 |
| 5. | Фізична реабілітація при комбінованих радіаційних та хімічних ушкодження хірургічного профілю. | 3 |
| 6. | Фізична реабілітація при холодовій травмі. | 3 |
| 7. | Анаеробна неспороутврна інфекція – особливості фізична реабілітація при ній. | 3 |
| 8. | Некроз, гангрена, нориця, виразка м'яких тканин - особливості фізична реабілітація при цих захворюваннях. | 3 |
| 9. | Фізична реабілітація при панариції та флегмони кисті. | 3 |
| 10. | Фізична реабілітація при гострому апендициту. | 3 |
| 11. | Фізична реабілітація при гострому холециститу. | 3 |
| 12. | Фізична реабілітація при гострому панкреатиту. | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Фізична реабілітація при кишкової непрохідності. | 3 |
| 14. | Фізична реабілітація перед операціями на органах черевної порожнини. | 3 |
| 15. | Фізична реабілітація після операцій великих черевних гриж. | 3 |
| 16. | Фізична реабілітація при переломах ребер. | 3 |
| 17. | Фізична реабілітація при травмах легень з дихальною недостатністю. | 3 |
| 18. | Фізична реабілітація після операцій на органах грудної порожнини. | 3 |
| 19. | Фізична реабілітація при травмах головного мозку. | 3 |
| 20. | Фізична реабілітація після операцій на органах сечової системи. | 3 |
| 21. | Фізична реабілітація при хронічних захворюваннях артерій кінцівок. | 3 |
| 22. | Фізична реабілітація при варикозної хворобі поверхневих вен нижніх кінцівок. | 3 |
| 23. | Фізична реабілітація при посттромбофлебітичному синдромі нижніх кінцівок. | 3 |
| 24. | Фізична реабілітація при гострій артеріальні ішемії нижніх кінцівок. | 3 |
| 25. | Фізична реабілітація при операціях на органах шиї. | 3 |
| 26. | Фізична реабілітація при операціях на органах малого тазу. | 3 |
| 27. | Фізична реабілітація при пізніх операційних ускладненнях. | 3 |
| 28. | Фізична реабілітація при випадінні прямої кишки. | 3 |
| 29. | Фізична реабілітація при геморою. | 3 |
| 30. | Фізична реабілітація при злуковій хворобі черевної порожнини | 3 |
|  | Всього | 90 |

**ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.**

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою.

Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицями 1.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

**Оцінювання підсумкового заняття (ПЗ).**

Для підготовки до ПЗ на інформаційному стенді на кафедрі є такі матеріали:

- базові та якірні тестові завдання;

- перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);

- перелік практичних навичок;

- критерії оцінки знань і умінь студентів;

- графік відпрацювання студентами занять впродовж семестру.

Методика проведення підсумкового заняття прийнята на кафедрі та затверджена у РНПД.

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу, який включає наступне:

- базові тестові завдання з дисципліни, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до РНПД у кількості 5**0 тестів**. Критерій оцінювання – **90,5%** вірно вирішених завдань.

2. Оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»).

3. Під час оцінювання знань студента, що входять до даного підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною шкалою, яка рахується як оцінка за ПНД**.**

**Оцінювання іспиту.**

Кафедра забезпечує для підготовки до іспиту на інформаційному стенді такі матеріали:

- базові та якірні тестові завдання;

- перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);

- перелік практичних навичок;

- критерії оцінки знань і умінь студентів;

- графік відпрацювання студентами занять впродовж семестру;

- графік консультацій з дисципліни впродовж семестру;

Таблиця 3

**Критерії оцінювання практичних навичок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожну практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

Таблиця 4

**Критерії оцінювання теоретичних знань**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

*Таблиця 6*

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

**Список рекомендованої літератури**

**Базова (основна)**

1. Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручн. для студ. ВНЗ К. : Олимпійська література, 2010.

**Допоміжна**

1. Клиническая физиотерапия / И.Н. Сосин, Л.Д. Тондий, Е.В. и др. / Под ред. И.Н. Сосина. – Киев: Здоров'я, 1996. – 624с.
2. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина / В.В. Клалчук, Г.В. Дзяк, І.В. Муравов та ін./ За ред. В.В. Клалчука, Г.В. Дзяка. – Київ.: Здоров'я, 1995. – 312с.
3. Панасюк Є.М. Загальна фізіотерапія і курортологія / Є.М. Панасюк, Я.М. Федорів, В.М. Модилевський. – Львів: Світ, 1990. – 136 с.
4. Пархотик Й.Й. Лечебная физическая культура / Й.Й Пархотик. – Киев, 1986. – 156 с.
5. Підгорний В.К. Анатомо-фізіологічні основи масажу / Підгорний В.К., Кукуєва В.В. – Черкаси, 1997. – 255 с.
6. Сосин И.Н. Физиотерапия в хирургии, травматологии и нейрохирургии / Сосин И.Н., Кариев М.Х. – Ташкент: Медицина, 1994. – 368 с.
7. Улащик В.С. Очерки общей физиотерапии / Улащик В.С.. – Минск: Наука и техника, 1994. – 200 с.

**Internet – ресурси**

1. www.sankurort.ua

2. www.eurolab.ua

3. www.medio.kiev.ua