МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини

з курсом фізичного виховання та здоров’я

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**КЛІНІЧНА ПРАКТИКА**

На 2019/2020 навчальний рік

напрям підготовки 22 «Охорона здоров’я»

спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» - бакалаври

курс І

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Сушецька Аліна Сергіївна |
| Контактний тел. | 0669333165 |
| E-mail: | alinasushetskaia@ukr.ne |
| Розклад занять | 03.06.2020-19.06.2020 р. |
| Консультації |  |

Вступ

Силабус навчальної дисципліни «Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії» складений відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 – «Охорона здоров’я», спеціальності – 227 «Фізична терапія та ерготерапія».

**Опис навчальної дисципліни (анотація)** За час навчання важливо сформувати у студентів. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно-розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями застосування різноманітних засобів, отримання поняття про індивідуальну програму реабілітації та правила її складання

Клінічна практика як навчальна дисципліна базується на вивченні розуміння необхідності постійно працювати над собою, вивчаючи особливості свого організму, раціонально використовувати свій фізичний потенціал, ведучи здоровий спосіб життя; забезпечує послідовність та взаємозв’язок з предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосування знань з фізичної терапії, ерготерапії в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; навчає використовувати засоби фізичної терапії, ерготерапії та їх ускладнень.

**Предметом** вивчення дисципліни є формування в студентів адекватних уявлень про їхню майбутню діяльність, особливості професії й тих вимог, які будуть пред'явлені майбутньому фахівцеві з вищою освітою. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями і практичними навичками та вміннями застосування різноманітних засобів фізичної реабілітації в своїй лікувально-профілактичній роботі.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з анатомії людини, фізіології людини, валеології, лікувальної фізкультури, фізичне виховання, медичної реабілітації, гігієни, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формуванню умінь застосовувати знання з основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії в процесі подальшого навчання й професійної діяльності.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Сформувати у студентів систему знань щодо загального змісту фізичної терапії та ерготерапії, засобів та методів та форм проведення ерготерапевтичних заходів.

Кінцева метанавчальної практики «Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії» вищих медичних навчальних закладів випливає із мети освітньої та професійної підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначається змістом теоретичних знань, методичної підготовки, практичних умінь і навичок, якими повинен оволодіти бакалавр.

Студент оволодіває обов’язковими практичними навичками:

**-** загальна будова внутрішніх органів;

- основні напрямки функціонування людини в нормі;

- основні життєві потреби людини;

- поняття про діяльність та зайнятість людини;

- основні порушення рухових функцій;

- різні моделі та підходи до визначення інвалідності;

- основні функції верхньої кінцівки, види та ступені порушень цих функцій;

- основні функції нижніх кінцівок, види та ступені їх порушень;

- основні та додаткові методи діагностики порушення функцій верхніх та нижніх кінцівок;

- когнітивні функції, види та ступені їх порушення;

- методи діагностики когнітивних порушень та порушень емоційної сфери;

- порушення з боку органів чуття (зоровий, слуховий, нюховий аналізатори, температурна та пропріоцептивна чутливість) та методи діагностики цих порушень;

- особливості спілкування з хворими, які мають порушення мови, зору, слуху, а також когнітивні порушення;

- етапи ерготерапевтичного процесу та засоби фізичної терапії та ерготерапії, які застосовуються на цих етапах; критерії переходу на наступний етап реабілітації;

- ерготерапевтичне обладнання;

- правила, критерії та терміни оцінки ефективності ерготерапевтичних заходів;

- показання до залучення суміжних спеціалістів — психолога, психіатра, логопеда, соціального працівника та порядок такого залучення;

- підходи та правила складання індивідуальної програми реабілітації;

- сучасні підходи до протезування та ортезування, специфіку використання ерготерапевтичних засобів для осіб, які користуються ортезами та протезами;

- постійні та тимчасові протипоказання та обмеження при проведенні ерготерапії у осіб різного віку з різними типами порушення функціонування.

1.2.Основними завданнями вивчення дисципліни:

Для досягнення мети викладання практики «Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії» є створення основ фізичної терапії та ерготерапії щодо підготовки фахівця з фізичної реабілітації.

Студент повинен:

***знати****:*

- поняття про діяльність та зайнятість людини;

- основні порушення рухових функцій;

- різні моделі та підходи до визначення інвалідності;

- основні функції верхньої кінцівки, види та ступені порушень цих функцій;

- основні функції нижніх кінцівок, види та ступені їх порушень;

- основні та додаткові методи діагностики порушення функцій верхніх та нижніх кінцівок;

***вміти***:

- спілкуватися з хворими, визначати типи та ступені порушення функцій;

- призначати необхідні засоби ерготерапії;

- складати індивідуальну програму реабілітації;

- давати рекомендації щодо самостійного використання хворим засобів фізичної терапії та ерготерапії;

- визначати протипоказання до застосування засобів ерготерапії та вчасно корегувати програму реабілітації;

- оцінювати ефективність ерготерапевтичних заходів.

«Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії» ***визначає*:**

– засвоєння студентами базових принципів та місця фізичної терапії та ерготерапії у системі лікувальних та реабілітаційних заходів лікувальне та профілактичне їх значення;

– засвоєння загальних та окремих показань та протипоказань для застосування фізичної терапії хворих а також періодів застосування окремих ерготерапевтичних методів;

– отримання поняття про індивідуальну програму реабілітації та правила її складання;

– оволодіння методами спілкування з хворими та визначення основних напрямків ерготерапії.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами *компетентностей:*

* *інтегральна;*
* *загальні;*
* *спеціальні (фахові, предметні).*

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills)*:комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігровіметоди), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей.

**Матриця *компетентностей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетентності** | **Назва компетентності** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | |
| ІК | Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією, ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | |
| ЗК 01 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності | Знати законодавчі та системоутворючі  документи, що  регулюють професійну діяльність. | Дотримуватись законодавства, уміти враховувати чинники які впливають на професійну  діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта. | Здатність обмінюватися інформацією про законодавчі чинники що впливають на  професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта. | Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання рамок професійної  діяльності. |
| ЗК 02 | Здатність діяти на основі етичних  міркувань (мотивів) | Знати законодавчі документи, що  стосуються охорони здоров’я, соціального захисту, освіти,  фізичного виховання. | Дотримуватися законодавства, моральних норм, професійної етики; вміти отримувати згоду  пацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичної  терапії, ерготерапії. | Проявляти повагу до пацієнта/ клієнта; проявляти емпатію;  дотримуватись ефективного спілкування; сприймати та поважати потребу  пацієнта/клієнта у спілкуванні. | Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання  етичних та юридичних вимог. |
| ЗК 03 | Навички  міжособистісної  взаємодії | Знати методи  вербального та  невербального спілкування з  пацієнтами/клієнтами у різних станах, опікунами, членами  сім’ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного  процесу. | Вміти враховувати чинники, які  можуть впливати на ефективність  спілкування; використовувати відкриті і закриті питання; визначати і інтерпретувати невербальні сигнали спілкування; спілкуватися професійно та зрозуміло з пацієнтами/ клієнтами, опікунами, членами сім’ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного  процесу; перевіряти чи пацієнт /клієнт розуміє надану інформацію. | Продемонструвати навички  уважного слухача та уміння  правильно поставити запитання; виразити письмову інформацію зрозумілою мовою. | Бути відповідальним  при дотриманні етичних  та юридичних вимог, критично аналізувати свої комунікативні уміння та  удосконалювати навички спілкування. |
| ЗК 04 | Здатність працювати в команді | Знати методи ефективного спілкування, менеджменту  командної роботи. | Вміти працювати у команді,  дотримуватися меж професійної компетентності, етичних та  моральних принципів;  демонструвати поведінку, яка  сприяє формуванню сприятливої робочої атмосфери. | Здатність обмінюватися інформацією з членами колективу, спілкуватися з ними вербально та невербально;  дотримуватися відповідного  стилю одягу, спілкування та поведінки. | Бути відповідальним при дотриманні  етичних, юридичних та професійних вимог |
| ЗК 05 | Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети | Знати методи ефективного  спілкування, основи менеджменту та управління | Уміти застосовувати знання ефективного спілкування,  менеджменту та управління, демонструвати поведінку яка  сприяє формуванню мотивації. | Здатність обмінюватися інформацією, спілкуватися вербально та невербально;  дотримуватися відповідного стилю одягу, спілкування та  поведінки. | Бути відповідальним при формуванні  спільної мети та її реалізації. |
| ЗК 06 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово | Мати досконалі знання державної мови. | Вміти застосовувати знання державної мові, як усно так і письмово. | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну  мову. | Нести відповідальність за володіння державною мовою на належному  рівні. |
| ЗК 07 | Здатність спілкуватися іноземною мовою | Мати достатні знання іноземної мови. | Вміти застосовувати знання  іноземної мови, вміти спілкуватись іноземною мовою. | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів іноземну мову, використовувати іноземну  мову у професійній діяльності | Нести відповідальність за володіння іноземною мовою на належному рівні. |
| ЗК 08 | Здатність планувати та управляти часом | Знати основи менеджменту | Вміти застосовувати принципи організаційного управління | Користуватися засобами комунікації | Відповідально застосовувати принципи  організаційного управління |
| ЗК 09 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | Мати знання в галузі інформаційних технологій, що  застосовуються у професійній діяльності | Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні  технології у професійній діяльності | Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та компетентностей |
| ЗК 10 | Здатність до пошуку,  оброблення та аналізу  інформації з різних джерел | Знати принципи  науково доказової  практики; сучасні методи пошуку  інформації; роботи з бібліотечними та інформаційними  ресурсами. | Вміти використовувати традиційні  та новітні інформаційно-  комунікаційні технології; вибирати доступні ресурси, такі, як  електронні бази даних;  демонструвати використання  критичного підходу під час процесу інтерпретації інформації; | Встановлювати відповідні  зв’язки для досягнення цілей;  використовувати бібліотечні й інформаційно-комунікаційні технології. | Здатність працювати  автономно, нести  відповідальність за  достовірність зібраної інформації. |
| ЗК 11 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями | Знати методи пошуку навчальних ресурсів та баз даних, принципів  форм і методів навчання; мати спеціалізовані  концептуальні знання, набуті у процесі навчання. | Вміти оцінювати себе критично; вибирати навчальні ресурси;  критично аналізувати існуючу реабілітаційну практику, опираючись на сучасні наукові данні;  застосовувати знання на практиці, розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | Користуватися засобами комунікації; зрозуміло і  недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців; вивчати досвід  колег. | Самостійно вибирати оптимальні навчальні ресурси та  впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; відповідати за професійний розвиток, професійно навчатися з високим рівнем  автономності. |
| ЗК 12 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | Знати свої соціальні та громадські права та обов’язки | Формувати свою громадянську  свідомість, вміти діяти відповідно до неї | Здатність донести свою  громадську та соціальну позицію | Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність |
| ЗК 13 | Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства,  усвідомлювати цінності громадянського (вільного  демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і  громадянина в Україні. | Знати свої професійні права та обов’язки; принципи науково  доказової практики. | Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов’язків та професійної  компетентності. | Здатність донести свою позицію до фахівців та нефахівців;  ефективно формувати  комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Відповідати за свою професійну позицію та діяльність;  відповідати за прийняття рішень у складних  умовах. |
| ЗК 14 | Здатність діяти  соціально відповідально та свідомо | Знати соціальні норми природу і суспільство | Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для  активного відпочинку та ведення здорового способу життя | Чітко доносити особисту позицію | Мати свою особисту позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних  умовах. |
| ЗК 15 | Здатність зберігати та  примножувати  моральні, культурні,  наукові цінності і  досягнення  суспільства на основі  розуміння історії та  закономірностей розвитку предметної області, її місця у  загальній системі знань про природу і суспільство та у  розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для  активного відпочинку  та ведення здорового способу життя. | Знати історію розвитку  предметної області, її  місце у загальній  системі знань про  природу і суспільство | Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя | Розробляти заходи щодо  збереження моральних,  культурних, наукових цінностей  і досягнень суспільства;  взаємодіяти з відповідними  структурами у розв’язанні  соціальних проблем | Нести відповідальність за збереження та  примноження  моральних, культурних, наукових цінностей і  досягнень суспільства |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | | |
| СК 01 | Здатність пояснити  потребу у заходах  фізичної терапії,  ерготерапії, принципи  їх використання і  зв'язок з охороною  здоров’я. | Знати принципи  медичної, соціальної та  біопсихосоціальної  моделей обмеження  життєдіяльності;  особливості застосу-  вання профілактичних та терапевтичних заходів  фізичної терапії,  ерготерапії та їх вплив на стан здоров’я  пацієнта/клієнта; | Вміти пояснити поняття «здоров’я» та шляхи його зміцнення в контексті потреб конкретного пацієнта/клієнта; пояснити ефективність використання фізичних вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров’я; пояснити необхідність  профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Здатність донести свою позицію  до фахівців та нефахівців;  співробітництво з широким колом  осіб (колеги, керівники, клієнти)  для провадження професійної  діяльності | Здатність працювати автономно, нести відповідальність за  достовірність озвученої інформації. |
| СК 02 | Здатність аналізувати  будову, нормальний та  індивідуальний  розвиток людського  організму та його  рухові функції. | Знати анатомію,  біомеханіку, фізіологію та біохімію рухової  активності, фізичний та психічний розвиток людини; процеси, які проходять в організмі під час навчання та  контролю рухових функцій. | Вміти пояснити анатомічну будову та функції людського організму; описати будову і функції органів та  систем організму; пояснити зв’язок між будовою та функцією основних систем людського організму;  аналізувати основні рухові функції людини; описати особливості  фізичного та психічного розвитку людського організму. | Здатність ефективно формувати  комунікаційну стратегію у  професійній діяльності. | Нести відповідальність за своєчасне набуття  сучасних наукових та практичних знань. |
| СК 03 | Здатність трактувати  патологічні процеси та  порушення і  застосовувати для їх  корекції придатні  засоби фізичної терапії,  ерготерапії | Основи патології,  патофізіології,  функціональної анатомії;  принципи застосування  та вплив засобів та  методів фізичної терапії, ерготерапії. | Вміти пояснити реакції організму на  ушкодження; загальні принципи і | Здатність ефективно формувати  комунікаційну стратегію у  професійній діяльності. | Нести відповідальність за своєчасне набуття  сучасних наукових та практичних знань. |
| механізми процесів погіршення стану  здоров’я, відновлення та одужання у  контексті практичної діяльності у  фізичній терапії, ерготерапії;  патологічні процеси, які піддаються  корекції заходами фізичної терапії,  ерготерапії. |
|  |
| СК 04 | Здатність враховувати медичні, психолого- педагогічні, соціальні аспекти у практиці  фізичної терапії, ерготерапії | Знати основи патології, патофізіології,  соціології, психології педагогіки, фізичної терапії, ерготерапії; взаємозв’язок і взаємовплив фізичної,  когнітивної, емоційної,  соціальної та культурної сфер. | Вміння інтегрувати знання про патологічні процеси та спричинені ними розлади, що стосуються стану конкретного пацієнта/клієнта. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей;  спілкуватися вербально та невербально. | Відповідально відноситися до поширення та  трактування інформації від фахівців медичної,  соціальної, педагогічної, психологічної сфери. |
| СК 05 | Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та  практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії,  ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії,  кардіології та пульмонології, а також інших областях  медицини | Знати Закони України про охорону здоров’я, етичний кодекс,  нормативні документи, що регламентують професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на проведення заходів  фізичної терапії,  ерготерапії; особливості впливу стану  пацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування та  переміщення. | Вміти виявляти фактичний і  потенційний ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризику, мінімалізувати їх під час фізичної терапії, ерготерапії; безпечно  використовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних станах. | У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого  фахівця сфери охорони здоров’я; у тактовній та зрозумілій формі реагувати на небезпечні дії колег. | Бути відповідальним при дотриманні вимог  безпеки. |
| СК 06 | Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або  ерготерапії:  спостереження, опитування, вимірювання та тестування,  документувати їх результати | Знати методи  соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного  дослідження; основні протипокази і  застереження щодо проведення заходів фізичної терапії,  ерготерапії; особливості обстеження у фізичній терапії, ерготерапії,  спеціальні тести та шкали; етичні та  юридичні вимоги  ведення документації. | Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров’я пацієнта/клієнта; складати анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної  послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані  обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей;  спілкуватися вербально та невербально; консультуватися з колегами, пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім’ї та іншими учасниками  реабілітаційного процесу. | Під наглядом проводити обстеження, тестування, огляд у фізичній терапії, ерготерапії та  документувати отримані результати; бути  відповідальним при  дотриманні етичних та юридичних вимог. |
| СК 07 | Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної  терапії та ерготерапії | Знати основи психології, соціології; основи  науково доказової практики та методів прогнозування та планування у фізичній терапії, ерготерапії; моделі встановлення цілей; основні проти-- покази і застереження щодо проведення  заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта; трактувати програму та пояснювати її пацієнту/клієнту. | Представляти чітке логічне обґрунтування цілей та програми фізичної терапії, ерготерапії при комунікації із членами  мультідисциплинарної команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання/догляду. | Самостійно прагне допомогти пацієнту/клієнту  зрозуміти і реалізувати його власні потреби.  Самостійно демонструє уміння обґрунтовувати цілі та програми фізичної терапії, ерготерапії |
| СК 08 | Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. | Засоби методи та форми фізичної терапії,  ерготерапії | Вміти безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії, ерготерапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано;  модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального,  психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії, ерготерапії; координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі;  обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями; надати  пацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять. | У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до інших фахівців; надавати пацієнтові/клієнтові вербальні та невербальні підказки, коректуючи виконання вправ/дій, і, при потребі, перефразовувати інструкції; взаємодіяти із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами. | Бути відповідальним за ефективну реалізацію програми фізичної  терапії, ерготерапії. |
| СК 09 | Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії | Знати основи дидактики, теорії та методики  фізичної культури, психології; критерії відповідності заходів фізичної терапії,  ерготерапії актуальному стану здоров’я,  функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. | Вміти оцінити функціональні можливості та потреби  пацієнта/клієнта; обирати методи впливу/догляду, враховуючи патологію, функціональні розлади, активність та участь особи,  контекстні та особистісні фактори; організувати індивідуальні та групові  заняття, обирати необхідне обладнання; моніторити стан  пацієнта; передбачати та визначати реакцію пацієнта/клієнта на  проведення реабілітаційних заходів. | Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію з пацієнтом/клієнтом; надавати  інформацію в оптимальний спосіб. | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо відповідності заходів  фізичної терапії, ерготерапії  функціональним  можливостям та потребам  пацієнта/клієнта. |
| СК 10 | Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль  стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати | Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей; особливості  коректування цілей та завдань в залежності від результатів контролю;  критерії оцінювання ефективності  самостійної діяльності пацієнтів/клієнтів. | Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та їх  документувати їх результати; оцінювати ефективність фізичної терапії, ерготерапії; визначати  ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосувати методи самоконтролю; дотримуватися  стандартизованих протоколів під час вимірювання результатів;  інтерпретувати отримані дані;  керувати процесом фізичної терапії, ерготерапії. | Чітко повідомляти про результати контролю при комунікації із членами мультидисциплінарної  команди, пацієнтом чи опікунами. | Самостійно проводити оперативний та поточний контроль за станом пацієнта/клієнта; бути відповідальним за  своєчасне та достовірне проведення контролю стану пацієнта/клієнта  відповідними засобами й методами, за належне  документування отриманих результатів. |
| СК 11 | Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов | Знати види та способи  адаптації, принципи дії в новій ситуації. | Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності; підбирати та змінювати засоби, методи і форми фізичної терапії, ерготерапії відповідно до змінних умов. | Встановлювати відповідні зв’язки з членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами для досягнення результату. | Бути відповідальним за своєчасне використання методів саморегуляції. |
| СК 12 | Здатність надавати  долікарську допомогу  під час виникнення  невідкладних станів | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та  системи; алгоритми надання екстреної  долікарської допомоги при невідкладних станах | Вміти надавати екстрену долікарську  допомогу при невідкладному стані | Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної  долікарської допомоги.  Вміти пояснити недоцільність застосування будь яких заходів нефахівцям. | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної  долікарської допомоги. |
| СК 13 | Здатність навчати  пацієнта/опікунів  самообслуговуванню/д  огляду, профілактиці  захворювань, травм,  ускладнень та  неповносправності,  здоровому способу  життя | Знати основи психології  та дидактики; принципи здорового способу життя;  особливості профілактики  захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправності;  прийоми самообслуговування та догляду. | Вміти провадити здоровий спосіб  життя та навчати цьому пацієнта/клієнта та/або родичів, опікунів, близьких; навчати пацієнта/клієнта прийомам  самообслуговування, основам профілактики захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправ-  ності; навчати опікунів та/або родичів прийомам догляду за пацієнтом/клієнтом, залучати їх до реабілітаційного процесу. | Зрозуміле і недвозначне  донесення власних висновків,  знань та пояснень, що їх  обґрунтовують до фахівців та  нефахівців. | Бути відповідальним за  дотримання здорового способу життя;  відповідально відноситися до профілактики  захворювань, травм та неповносправності; прагнути допомогти  пацієнту/клієнту чи опікунам зрозуміти та реалізувати прийоми догляду та  самообслуговування. |
| СК 14 | Здатність знаходити  шляхи постійного  покращення якості  послуг фізичної терапії  та ерготерапії | Знати основи менеджменту,  принципи науково- доказової практики. | Вміти удосконалювати професійну  діяльність відповідно до сучасних  науково-доказових даних. | Встановлювати зв’язки для  досягнення цілей; спілкуватися  вербально та невербально. | Бути відповідальним за  дотримання принципу  постійного покращення  якості реабілітаційних  послуг. |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

**2. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  22 Охорона здоров’я | Нормативна |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність **227**  “Фізична терапія,  ерготерапія” | **Рік підготовки:** |
| 1-й |
| **Семестр** |
| 2-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента - 70 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 0 год. |
| **Практичні** |
| 20 год. |
| **Самостійна робота** |
| 70 год. |
| Вид контролю: диф.залік |

3. **. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви розділів дисципліни і тем** | **Кількість годин** | | | | | |
| **Форма навчання (денна)** | | | | | |
| **Всього** | **У тому числі** | | | | |
| **лек** | **Пр.** | **Лаб** | **Інд** | **Срс** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Вступ. Поняття про фізичну терапію, ерготерапію | 6 | - | 2 | - | - | 4 |
| Тема 2. Основні види функціонування людини та її життєві потреби | 6 | - | 2 | - | - | 4 |
| Тема 3. Обмеження та втрата працездатності. Інвалідність | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 4.Засоби ерготерапії | 6 | - | 2 | - | - | 4 |
| Тема 5. Показання, протипоказання для застосування певних засобів, методів та методик ерготерапії | 6 | - | 2 | - | - | 4 |
| Тема 6. Функціональна анатомія верхньої кінцівки. | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 7. Функціональна анатомія нижньої кінцівки | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 8. Спілкування з хворим. Збір анамнезу. Деонтологія та професійна етика фізичного ерготерапевта | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 9. Комплексне застосування засобів ерготерапії для відновлення втрачених фізичних функцій | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 10. Загальні принципи та підходи до протезуння та ортезування | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 11. Підходи до соціальної, побутової та професійної адаптації хворих та інвалідів | 4 | - |  | - | - | 4 |
| Тема 12. Визначення та оцінка ефективності ерготерапії | 6 | - | 2 | - | - | 4 |
| Тема 13. Визначення показань до залучення суміжних спеціалістів | 4 | - |  | - | - | 4 |
| Тема 14. Індивідуальна програма реабілітації, її компоненти та правила заповнення форми індивідуальної програми реабілітації інваліда. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 15. Профілактика професійних захворювань та емоційного вигорання фізичного ерготерапевта | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| **Всього годин по дисципліні** | 90 | - | 20 | - | - | 70 |

**4. Теми лекцій**

Лекцій не передбачено

**5. Теми семінарських занять**

Семінарських занять не передбачено

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** |
| 1 | Вступ. Поняття про фізичну терапію та ерготерапію | 2 |
| 2 | Основні види функціонування людини та її життєві потреби | 1 |
| 4 | Засоби ерготерапії | 2 |
| 5 | Показання, протипоказання для застосування певних засобів, методів та методик ерготерапії | 2 |
| 6 | Функціональна анатомія верхньої кінцівки | 2 |
| 7 | Функціональна анатомія нижньої кінцівки | 2 |
| 8 | Спілкування з хворим. Збір анамнезу. Деонтологія та професійна етика фізичного ерготерапевта | 2 |
| 9 | Комплексне застосування засобів ерготерапії для відновлення втрачених фізичних функцій | 2 |
| 11 | Визначення та оцінка ефективності ерготерапії | 1 |
| 14 | Профілактика професійних захворювань та емоційного вигорання фізичного ерготерапевта | 2 |
| **Всього годин практичних занять** | | 20 |

**7. Теми лабораторних занять**

Проведення лабораторних занять не передбачено програмою.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** |
| 1 | Вступ. Поняття про фізичну терапію та ерготерапію | 4 |
| 2 | Основні види функціонування людини та її життєві потреби | 4 |
| 3 | Обмеження та втрата працездатності. Інвалідність | 4 |
| 4 | Засоби ерготерапії | 4 |
| 5 | Показання, протипоказання для застосування певних засобів, методів та методик ерготерапії | 4 |
| 6 | Функціональна анатомія верхньої кінцівки | 6 |
| 7 | Функціональна анатомія нижньої кінцівки | 6 |
| 8 | Спілкування з хворим. Збір анамнезу. Деонтологія та професійна етика фізичного ерготерапевта | 6 |
| 9 | Комплексне застосування засобів ерготерапії для відновлення втрачених фізичних функцій | 6 |
| 10 | Загальні принципи та підходи до протезуння та ортезування | 4 |
| 11 | Підходи до соціальної, побутової та професійної адаптації хворих та інвалідів | 4 |
| 12 | Визначення та оцінка ефективності ерготерапії | 4 |
| 13 | Визначення показань до залучення суміжних спеціалістів | 4 |
| 14 | Індивідуальна програма реабілітації, її компоненти та правила заповнення форми індивідуальної програми реабілітації інваліда | 4 |
| 15 | Профілактика професійних захворювань та емоційного вигорання фізичного ерготерапевта | 6 |
| **Всього годин практичних занять** | | 70 |

**9. Індивідуальні завдання**

Не передбачені

**10. Політика викладача (кафедри)**

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров’я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

1. Словесний метод.

2. Наглядний метод.

3. Самостійна робота.

**12. Методи контролю**

Метод контролю –  **диф.залік.**

**13. Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу**

**(диф.залік)**

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком)**

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час іспиту. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та заліку і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці.

**Критерії оцінювання практичних навичок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожну практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

**Критерії оцінювання теоретичних знань**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

**Відповідність оцінювання дисципліни в балах**

**оцінюванню в традиційних оцінках**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка дисципліни  в балах | Традиційна оцінка  з дисципліни |
| 180–200 | «5» |
| 150–179 | «4» |
| 120–149 | «3» |

Після завершення вивчення дисципліни завуч або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами.

Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

**14. Методичне забезпечення**

1. Робоча навчальна програма дисципліни;

2. Перелік питань до заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час диф.заліку.

**15. Рекомендована література:**

**Базова**

1. Матеріали світової конференції фізичної терапії. Основні положення. Опис фізичної терапії (Частина 1) // Бюлетень Української асоціації фізичної реабілітації. — Львів, 2011.
2. Матеріали світової конференції фізичної терапії. Основні положення. Опис фізичної терапії (Частина 2) // Бюлетень Української асоціації фізичної реабілітації. — Львів, 2011.
3. Епифанов В.А. Восстановительная медицина: Справочник / М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 592 с.
4. Мурза В. П. Психолого-фізична реабілітація. – К.: Олан, 2005. –610 с
5. Порада А.М. Основи фізичної реабілітації: Навч. Посібник / А.М Порада, О.В. Солодовник, Н.Є. Прокопчук. - 2-е вид. – К.: Медицина, 2008. - 248 с.
6. Магльований А. В. Основи фізичної реабілітації: навч. Посібн. / А. В. Магльований, В. М. Мухін, Г. М. Магльована. - Львів: Ліга-Прес, 2006. – 147 с.: іл.
7. Медицинская реабилитация: учеб. для студентов и врачей / В. Н. Сокрут [и др.]; ред. В. Н. Сокрут, Н. И. Яблучанский ; МЗ Украины, Всеукр. ассоц. физиотерапевтов и курортологов, Донец. нац. мед. ун-т , Харьк. нац. ун-т, Укр. НИИ мед. реабилитации и курортологи. - Краматорск: Каштан, 2015. - 575 с.
8. Медична психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закладів ВМНЗ IV рівня акредитації МОЗ України / І. Д. Спіріна [та ін.]. -Дніпропетровськ: Ліра ЛТД, 2012. - 442 с.
9. Фізичні чинники в медичній реабілітації [Електрон.ресурс] : підруч. для студ. та лікарів / ред. В. Н. Сокрут, В. М. Казаков. ; МОЗ України, Центр.метод. каб. з вищ. освіти , Донец.нац. мед. ун-т ім. М. Горького. -Електрон. текст-Донецьк : ДонНМУ; ДОКТМО, 2008. -576 с. + 1 ел. опт. диск (CD-ROM).
10. Черненко М. І. Медико-соціальна і психологічна реабілітація хворих та інвалідів: підруч. для студ.-психологів, дефекторогів, соціологів вищ. навч. закл. III-IV рівнів акредитації, лікарів-експертів МСЕК і ЛКК / М. І. Черненко, І. Ф. Аршава. –Дніпропетровськ : ДНУ, 2007. -606 с.
11. Мицкан Б.М., Попель С.Л. та ін. Функціональна анатомія: Підручник для ВНЗ фіз. виховання і спорту ІІІ-ІV рівнів акредитації / За ред. Я.І. Федонюка, Б.М. Мицкан, Я.І. Федонюк. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2007. - C. 552.
12. International Handbook of Occupational Therapy Interventions / Еd. by Swederback Ingrid. — Springer, 2009. — 553 p

**Допоміжна**

1. Коляденко Г.І. Анатомія людини: Підручник. – К.: Либідь, 2001.384 с.
2. Порада, А. М. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закладів I-III рівнів акредитації / А. М. Порада, О. В. Порада. -Київ: Медицина, 2011. -295 с.
3. Медицинская реабилитация. Руководство для врачей /Под ред. В.А. Епифанова. М.: Медпресс-информ, 2005, с. 16-35.
4. Медико-соціальна експертиза та реабілітація хворих і інвалідів з патологією верхніх кінцівок: навч.-метод. посіб. / Л. Ю. Науменко [та ін.].; ред. Л. Ю. Науменко; МОЗ України, Дніпропетр. держ. мед. Акад., Укр. держ. НДІ мед.-соц. проблем інвалідності. - Дніпропетровськ, 2008. -750 с
5. Богдановська Н.В. Фізична реабілітація хворих різних нозологічних форм. Навчальний посібник. Запоріжжя, 2011. – 314с
6. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навч. посібник. – К.: Олімпійська література, 2006. – 196с.
7. Баранов В. М. В мире оздоровительной физкультури. – К.: Здоровье, 1991. – 136 с.

**16. Інформаційні ресурси**

1.Всесвітня конфедерація фізичної терапії. <http://wcpt.org/>

2. Всесвітня федерація ерготерапевтів. <http://www.wfot.org/>

3. [www.sport-health.com.ua](http://www.sport-health.com.ua/)

4. [www.sportmedicine.ru](http://www.sportmedicine.ru/)

5. [www.bookmed.com](http://www.bookmed.com/)

6. [www.zdorow.com](http://www.zdorow.com/).

7. [w](http://www.5ka.ua/)[ww.geo.mdpu.org.ua](http://www.geo.mdpu.org.ua/)

8. http://www.who.int/classifications/icf/en/.