МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра філософії

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

„**СОЦІОЛОГЯ**”

(назва навчальної дисципліни)

Навчальний рік 2019-2020

галузь знань: 22 „Охорона здоров’я”

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність: 227 «Фізична терапія та ерготерапія» (ОКР «Бакалавр»)

(шифр і назва спеціальності)

курс: перший

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Дані про викладача, який викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Марущенко Олег Анатолійович |
| Посада | Доцент кафедри філософії |
| Контактний телефон | +380991654389 |
| Електронна пошта | o.a.maruschenko@gmail.com |
| Адреса кафедри | м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116 |
| Контакти | Роб. тел. (057) 707-73-38,  електронна пошта: philosknmu@gmail.com |
| Розклад занять | Згідно розкладу занять на I семестр |
| Консультації / відпрацювання | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри |

**Вступ**

**Силабус навчальної дисципліни** «Соціологія» складений відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 – «Охорона здоров’я», спеціальності – 227 «Фізична терапія та ерготерапія».

Дисципліна «Соціологія» формує найбільш базові уявлення про суспільство, принципи побудови соціальних зв`язків, закономірності функціонування різних соціальних інститутів. Вивчення дисципліни «Соціологія» сприятиме кращому розумінню ролі та місця людини у суспільстві, зокрема особливостей соціалізації особистості, системи соціальних статусів та ролей.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних принципів організації освітнього процесу вищої школи для створення світоглядного та методологічного підґрунтя для критичного та системного соціальної системи.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Дисципліна «Соціологія» має зв`язки з такою дисципліною, як «Філософія». Дисципліна «Соціологія» є нормативною дисципліною.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів, які дають базові уявлення про суспільство та його закономірності.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни:** ввести студентів у простір соціального пізнання, сформувати поглиблене уявлення про соціальну реальність, охарактеризувавши соціальні явища і процеси в контексті цілісного уявлення про суспільство, проінтерпретувати людську поведінку під соціологічним кутом зору.

**1.2. Основні завдання** вивчення навчальної дисципліни**:**

* допомогти студентам скласти чітке уявлення про соціологічні підходи та методи аналізу соціальної реальності;
* ознайомити студентів з понятійно-категоріальним апаратом і з основними дефініціями та концепціями соціології;
* сформувати цілісне уявлення про суспільство та закономірності його функціонування;
* показати процес і механізми формування особистості, вписаної у суспільний контекст;

**1.3. Компетентності та результати навчання:**

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

*інтегральної*:здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

*загальних*:здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі Матриці компетентностей»:

**Матриця компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетент-ність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автоно-мія та відпові-дальність** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | |
| Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. | | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | |
| 1 | Здатність застосову-вати знання у практичних ситуаціях | Знати методи застосування знань при вирішенні практичних питань | Вміти використо-вувати знання при різноманітних практичних ситуаціях | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців | Нести відпові-дальність за своє- часність прийнятих рішень у цих ситуаціях, зокрема у складних умовах |
| 2 | Здатність діяти соціально відповідаль-но та свідомо | Спеціалізо-вані концепт-туальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи | Розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах  неповної/недостатньої інформації та суперечли-вих вимог | Зрозуміле і недвозначне  донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунто-вують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються | Прийняття рішень у складних і непередба-чуваних умовах, що потребує застосу- вання нових підходів та прогнозування |
| 3 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел | Знати алгоритм та джерела пошуку наукової інформації в галузі соціології | Вміти  вибирати доступні ресурси, обробляти та аналізувати знайдену інформацію, демонструвати використання критичного підходу під час інтерпретації інформації | Встановлю-вати відповідні зв’язки для пошуку, оброблення та аналізу інформації | Здатність працювати автоном-но, нести  відпові-дальність за достовір-ність зібраної інформації |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання:**

* знати: місце соціології серед інших наук про суспільство; ключові закономірності і тенденції розвитку суспільства, його структуру; характеристики основних соціальних інститутів; культури, її рівні, структурні компоненти та форми; місце гендеру у системі культури; механізми соціалізації, особливості девіації та її зв`язок із медичною практикою, соціальні причини захворювань;
* вміти: аналітично мислити, логічно будувати власні відповіді, здійснювати порівняльний аналіз, формувати та відстоювати власну світоглядну позицію; аналізувати сучасні актуальні соціальні проблеми, застосовуючи навички соціологічного аналізу; формувати власну позицію відносно різних соціальних процесів та явищ, що існують у суспільстві, зокрема, у медицині; аналізувати різноманітні соціальні проблеми, що виникають у сфері медицини та охорони здоров`я, використовуючи навички їх розв`язання.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни «Соціолоія» відводиться 45 годин, 1,5 кредити ЄКТС.

Розділ 1. СОЦІОЛОГІЯ ЯК НАУКА. СУСПІЛЬСТВО ТА ОСОБИСТІСТЬ У ФОКУСІ СОЦІОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ

Тема 1. СОЦІОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО СУСПІЛЬСТВО.

Особливості соціології, її об’єкту, предмету та функцій.

Історичні тенденції розвитку соціологічного знання, його специфіка.

Основні методологічні підходи к поясненню суспільства – мікросоціологія і мікросоціологія.

Структура соціологічного знання: загальна соціологія, спеціальні соціологічні теорії, конкретно-соціологічний аналіз. Теоретична та прикладна соціологія.

Місце соціології в системі суспільних і гуманітарних наук: соціологія та філософія; соціологія та історія; соціологія та психологія.

Тема 2. Конкретно-соціологічні дослідження: сутність та методика

Зміст і призначення конкретно-соціологічних досліджень.

Різновиди конкретно-соціологічних досліджень.

Програма соціологічного дослідження та два її розділи: методологічний і процедурний.

Методи збору соціологічної інформації – спостереження, аналіз документів, соціальний експеримент, опитування. Різновиди опитування.

Вимоги до соціологічної анкети, її структура, класифікація запитань (змістовних і функціональних) у соціологічній анкеті. Шкали у соціологічній анкеті.

Етичні проблеми, пов'язані із проведенням соціологічних досліджень.

Тема 3. Суспільство та його структура.

Суспільство як об’єкт соціологічного аналізу. Ознаки суспільства.

Історичні типи суспільства – традиційне, індустріальне, постіндустріальне.

Типологія суспільства Ф. Тьоніса і К. Поппера.

Різноманітні підходи щодо природи розвитку суспільства (лінійний розвиток, циклічний розвиток, нелінійний розвиток).

Еволюція і революція як два шляхи розвитку суспільства.

Соціальні групи: сутність і класифікація.

Соціальні інститути: функції, структура, види. Феномен інституціоналізації.

Взаємозв’язок соціальних груп і соціальних інститутів.

Тема 4. ПРОБЛЕМА СОЦІЛЬНОЇ НЕРІВНОСТІ І СОЦІАЛЬНА СТРАТИФІКАЦІЯ. маргінальність у суспільстві.

Висвітлення проблеми соціальної нерівності у соціологічних та соціально-філософських дослідженнях.

Типи стратифікаційних структур (рабовласницька, кастова, станова, класова). Теорії соціальної стратифікації (К. Маркс, М. Вебер та інші).

Поняття соціального статусу. Вроджені, приписані та набуті статуси.

Поняття соціальної ролі. Соціальні норми, що визначають параметри рольової поведінки. Моральні, релігійні, юридичні, традиційні норми.

Маргінальність як соціальне явище: сутність і причини. Маргінальний статус та фактори його утворення. Прояви маргінальності на рівні індивідів, соціальних груп, суспільства у цілому.

Тема 5. ФЕНОМЕН СоціальнОЇ мобільнОстІ.

Сутність соціальної мобільності, її канали і динаміка. Горизонтальна і вертикальна, висхідна і низхідна, індивідуальна та колективна соціальна мобільність.

Специфіка та загальні принципи вертикальної мобільності, її прояви на рівні індивідів, соціальних груп, суспільства у цілому.

Соціальна мобільність в системі охорони здоров’я. Медична професійна сфера як канал вертикальної мобільності.

Горизонтальна мобільність та її особливості.

Інтрагенераційна та інтергенераційна мобільність у сучасному суспільстві.

Тема 6. СОЦІОЛОГІЧНА КОНЦЕПЦІЯ ОСОБИСТОСТІ.

Особистість як об’єкт соціологічного аналізу. Завдання соціології щодо вивчення особистості.

Співвідношення понять “людина”, “індивід”, “особистість”, “індивідуальність”. Структури особистості: біологічна, психологічна, соціальна.

Біологічні та психогенні елементи особи. Специфіка соціальної структури особистості та її елементи: потреби, інтереси, цінності, установки.

Зміна соціальних цінностей, ієрархія потреб, моделі життєвих орієнтацій особистості.

Механізми взаємодії особистості й суспільства. Особі як об’єкт і суб’єкт соціальних відносин. Роль груп у формуванні особи.

Тема 7. Особистість та її соціалізація. ТЕОРІЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ

Соціалізація особистості. Культура як вагомий чинник соціалізації особи.

Три форми становлення особистості: ідентифікація, індивідуалізація, персоніфікація. Рівні, фази, етапи, стадії соціалізації.

Адаптивний підхід при вивченні соціалізації дорослих. Поняття «кризи» як етапу в житті дорослої людини. Еволюційний підхід до розуміння проблеми. Стадії життєвого циклу людини в концепції Е. Еріксона.

Агенти соціалізації та їх роль у формуванні особистості. Відмінності у соціалізації дітей та дорослих.

Ресоціалізація та десоціалізація особистості. Депривація. Госпіталізм. Випадки, коли соціалізація може не мати успіху.

Процес соціалізації лікаря, сестринського персоналу та інших працівників сфери охорони здоров’я. Обставини, що супроводжують цей процес.

Теорії соціалізації. Психоаналітична концепція З. Фрейда. Топографічна і структурна моделі особистісної організації. Базові інстинкти поведінки людини. Поняття сублімації.

Трьохелементна теорія „дзеркального Я” Ч. Кулі.

Теорія соціальної інтеракції Дж. Міда та стадії соціалізації.

Теорії когнітивного розвитку особи Ж. Піаже. Теорія соціалізації Л. Колберга.

Соціальна типологія характерів за Е. Фроммом. Поняття продуктивної та непродуктивної орієнтації характеру, її взаємозв’язок з індивідуальною та суспільною еволюцією.

Розділ 2. КУЛЬТУРА і суспільство. Гендер як культурна складова і об’єкт соціального конструювання. соціальна поведінка та девіація

Тема 8. КУЛЬТУРА ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІОЛОГІЇ. ТИПОЛОГІЯ КУЛЬТУРИ. СУБКУЛЬТУРА. СУБКУЛЬТУРА МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ І ЛІКАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Поняття культури в соціології. Культура як соціальний феномен. Соціальні функції культури, її сфери прояву та роль у суспільстві.

Основні елементи культури: мова, цінності, соціальні норми, складні зразки поведінки, символи. Матеріальна і духовна культура.

Культурні універсалії. Форми культури: елітарна, народна, масова, екранна (віртуальна). Види культури: загальнолюдська культура, домінуюча суперкультура, субкультура, контркультура, девіантна культура, особистісна культура.

Етноцентризм, ксеноцентризм, культурний релятивізм.

Субкультура, її форми та складові. Різновиди субкультур. Сучасні молодіжні субкультури. Взаємозв’язок між субкультурою, контркультурою та девіантною культурою.

Феномен професійних субкультур. Демографічна та структурна специфіка субкультури лікарів, сестринського персоналу та працівників сфери охорони здоров’я.

Характерні особливості лікарської діяльності у соціально-філософському, соціально-психологічному та ціннісно-нормативному аспектах.

Професійне середовище медичного працівника та його детермінованість соціальними чинниками. Фактори, що суттєво впливають та/або ускладнюють лікарську діяльність.

Соціокультурна та етична проблематика взаємовідносин лікаря і пацієнта.

Тема 9. Гендер у системі культури

„Стать” і „гендер” – сутнісне розмежування двох понять. Чотири „виміри” статі – морфологічний, генетичний, гонадний, церебральний. Біологічно-есенціалістський, статево-рольовий та соціально-конструктивістський підходи у гендерному дискурсі.

Гендер як сконструйований продукт культури. Взаємозв’язок статево-рольового набору та типу суспільства. Чоловічі та жіночі ролі і гендерний порядок. Феномен гетеронормативності.

Місце гендеру у ціннісно-нормативній системі суспільства. Гендер і нація: маскулінність і фемінність у владно-правовій та політичній риториці.

Тема 10. ГЕНДЕРНА НЕРІВНІСТЬ ТА ДИСКРИМІНАЦІЯ. ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ

Гендерна нерівність і сексизм у сучасному суспільстві. Гендерна статистика: світовий і український виміри. Гендерна дискримінація: складності у визначенні ролей. Виклики щодо реалізації рівних прав та можливостей для осіб поза межами патріархального гетеронормативного та гетеросексуальнго дискурсу.

Гендерні стереотипи як інструмент гендерної поляризації, сегрегації й утвердження гендерної нерівності в суспільстві. Типізація та помноження гендерних стереотипів у мовних, буденних, виховних та суспільних практиках.

Сутність і зміст найбільш поширених гендерних стереотипів.

Гендерна соціалізація: зміст і механізми. Маскулінні і фемінні особистісні риси й якості та інші конструкти гендерної соціалізації.

Основні механізми гендерної соціалізації. Гендерне конструювання: „механіка” процесу і основні ролі в ньому.

Роль сім’ї як агента гендерного конструювання. Одяг й іграшки як інструменти цього процесу.

Гендерні аспекти кар’єри. Чоловіки та жінки у медійному просторі.

Жінки та чоловіки як об’єкти соціальної політики. Соціальна та статева нерівність у доступі до державної підтримки.

Проблема рівних репродуктивних прав, обов’язків та свобод. Вплив дискримінаційних практик та стереотипізації на гендерну соціалізацію, поведінку та становлення особистості.

Тема 11. сОЦІАЛЬНА ПОВЕДІНКА ОСОБИСТОСТІ. соціальні норми та соціальний контроль. девіація ТА ЇЇ СУТНІСТЬ. ТЕОРІЇ ДЕВІАЦІЇ.

Специфіка соціальної поведінки. Тлумачення сутності соціальної поведінки представниками психологічного напряму в соціології.

Особова, між особова, групова, між групова поведінка. Вплив на соціальну поведінку демографічних, соціальних та особистісних чинників.

Соціальні норми як регулятор соціальної поведінки. Норми моралі і норми права: сутнісне розмежування. Соціальні норми й санкції – формальні та неформальні.

Соціальний контроль як механізм соціальної регуляції поведінки. Система соціального контролю, його основні вили та методи. Ізоляція, обособлення, реабілітація.

Норми суспільної поведінки у контексті норм здоров’я.   
Цінність життя та поняття здоров’я людини у різних типах суспільства.

Конформізм і девіація. Три компоненти девіації. Основні підходи до аналізу причин девіантної поведінки.

Біологічні концепції девіації Ч. Ломброзо, У. Шелдона.

Психологічна теорія девіантної поведінки З. Фрейда.

Соціологічні теорії девіації.

Теорія аномії Е. Дюркгейма.

Культурологічна теорія Селліна і Міллера.

Теорія диференційної соціалізації Сатерленда.

Теорія стигматизації Г. Беккера.

Концепція Р. Мертона про типи девіантної поведінки.

Розділ 3. СОЦІОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ КОНФЛІКТІВ, СІМ`Ї, СФЕР МЕДИЦИНИ І ОХОРОНИ ЗДОРОВ`Я

Тема 12. КОНФЛІКТИ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ. СПЕЦИФІКА КОНФЛІКТІВ У МЕДИЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Соціологія конфлікту як галузь соціологічної науки. Соціологія конфлікту і конфліктологія.

Соціологічні пояснення природи конфлікту: Г. Зіммель, К. Маркс, Р. Даррендорф, Л. Козер, Д. Белл, Т. Парсонс.

Конфлікт як соціальне явище. Соціальні фактори, що стимулюють конфлікти.

Види соціального конфлікту. Структура конфлікту. Стадії конфлікту, його об’єкт і предмет. Учасники конфлікту та їх ролі в ньому. Фігура посередника та загальноприйняті вимоги до неї. Поняття „ціна конфлікту”.

Функції соціального конфлікту – деструктивні та позитивні. Шляхи вирішення соціального конфлікту. Небезпека „замороження” конфлікту.

Основні джерела та передумови конфлікту у медичному середовищі. Предмет конфлікту у медичному середовищі. Специфіка розв'язання конфліктів у медичному середовищі.

Тема 13. СІМ`Я ТА ШЛЮБ У СУЧАСНОМУ СВІТІ. СТАТУСИ І РОЛІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ

„Сім’я” і „шлюб”: сутнісне розмежування двох понять. Мікро- і макрорівні дослідження сім’ї.

Історична еволюція і розвиток сімейно-шлюбних відносин: дискусіні питання.

Різновиди сім’ї і шлюбу. Періоди існування сім’ї (сімейний цикл).

Соціальні функції сім’ї. Сім’я як соціальна цінність.

Особливості сім’ї та шлюбу у сучасному суспільстві, її соціальні проблеми, соціальна політику підтримки сім’ї.

Сімейний лікар і специфіка його статусно-рольової діяльності. Головні завдання сімейного лікаря.

Перешкоди на шляху розвитку сімейної медицини.

Тема 14. СФЕРИ МЕДИЦИНИ ТА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ. Соціальні причини захворювань

Медична соціологія як галузь соціології. Предмет та задачі медичної соціології. Зв'язок медичної соціології з іншими науками.

Основний фокус вивчення сфер медицини та охорони здоров’я соціологією: дослідження професії лікаря та його соціального статусу, депрофесіоналізація медицини, роль хворого (пацієнта) у сферах медицини та охорони здоров’я, специфіка поведінки під час хвороби, соціальне конструювання хвороби і медичного знання, соціальна нерівність у „доступі до здоров’я”, медицина як соціальний інститут.

Основні сучасні світові тенденції розвитку медицини та сфери охорони здоров’я, взаємозв’язок цих процесів з розвитком суспільства у цілому.

Соціологічне значення понять «здоров'я» та «хвороба». Етапи становлення цих понять: нормоцентричний, нозоцентричний, вірогідностний.

Соціологічне значення понять „спосіб життя” і „якість життя”. Статусні індикатори якості життя.

Основні соціальні причини захворювань. Соціальні фактори захворювань.

Моделі медицини: «гіппократівська модель медицини», «саморегулятивно-профілактична модель».

**3. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | |
| Кількість кредитів: 1,5 | | Напрям підготовки:  22 „Охорона здоров’я”  (шифр і назва) | Нормативна | |
| Загальна кількість годин: 45 | | Спеціальність:  227 „Фізична терапія та ерготерапія”  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** | |
| 1-й | – |
| **Семестр** | |
| 1-й | – |
| **Лекції** | |
| Годин для денної форми навчання:  аудиторних – 22  самостійної роботи студента – 23 | | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 6 год. | – |
| **Практичні, семінарські** | |
| 16 год. | – |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійна робота** | |
|  | 23 год. | – |
| **Індивідуальні завдання:** – | |
| Вид контролю: залік | |

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (денна) | | | | | |
| всього | У тому числі | | | | |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Розділ дисципліни 1 | | | | | | |
| Тема 1. Соціологія як наука про суспільство | 4,5 | 0,5 | 2 | – | – | 2 |
| Тема 2. Конкретно-соціологічні дослідження: сутність та методика | 4,5 | 0,5 | 2 | – | – | 2 |
| Тема 3. Суспільство та його структура | 3,5 | 0,5 | 1 | – | – | 2 |
| Тема 4. Проблема соціальної нерівності і соціальна стратифікація. Маргінальність у суспільстві | 2,5 | 0,5 | 1 | – | – | 1 |
| Тема 5. Феномен соціальної мобільності | 2 | – | 1 | – | – | 1 |
| Тема 6. Соціологічна концепція особистості | 2,5 | 0,5 | 1 | – | – | 1 |
| Тема 7. Особистість та її соціалізація. Теорії соціалізації | 3,5 | 0,5 | 1 | – | – | 2 |
| Разом за розділом 1 | 23 | 3 | 9 | – | – | 11 |
| Розділ дисципліни 2 | | | | | | |
| Тема 8. Культура як об’єкт соціології. Типологія культури. Субкультура. Субкультура медичних працівників і лікарська діяльність | 4 | 1 | 1 | – | – | 2 |
| Тема 9. Гендер у системі культури | 3 | – | 1 | – | – | 2 |
| Тема 10. Гендерна нерівність та дискримінація. Особливості гендерної соціалізації | 2 | – | 1 | – | – | 1 |
| Тема 11. Соціальна поведінка особистості. Соціальні норми та соціальний контроль. Девіація та її сутність. Теорії девіації | 4 | 1 | 1 | – | – | 2 |
| Разом за розділом 2 | 13 | 2 | 4 | – | – | 7 |
| Розділ дисципліни 3 | | | | | | |
| Тема 12. Конфлікти як соціальне явище. Специфіка конфліктів у медичному середовищі | 3 | 1 | 1 | – | – | 1 |
| Тема 13. Сім’я та шлюб у сучасному світі | 3 | – | 1 | – | – | 2 |
| Тема 14. Сфери медицини і охорони здоров’я як об’єкт соціологічного аналізу. Соціальні причини захворювань | 3 | – | 1 | – | – | 2 |
| Разом за розділом 3 | 9 | 1 | 3 | – | – | 5 |
| Всього годин по дисципліні | 45 | 6 | 16 | – | – | 23 |

1. **Тематичний план лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Кількість годин |
| 1 | Соціологія як наука про суспільство. Конкретно-соціологічні дослідження: сутність та методика | 1 |
| 2 | Суспільство та його структура. Проблема соціальної нерівності і соціальна стратифікація. Маргінальність у суспільстві | 1 |
| 3 | Соціологічна концепція особистості. Особистість та її соціалізація. Теорія соціалізації | 1 |
| 4 | Культура як об’єкт соціології. Типологія культури. Субкультура. Субкультура медичних працівників і лікарська діяльність | 1 |
| 5 | Соціальна поведінка особистості. Соціальні норми та соціальний контроль. Девіація та її сутність. Теорії девіації | 1 |
| 6 | Конфлікти як соціальне явище. Специфіка конфліктів у медичному середовищі | 1 |
|  | УСЬОГО | 6 |

**6. Тематичний план семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом

**7. Тематичний план практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Кількість годин |
| 1 | Соціологія як наука про суспільство | 2 |
| 2 | Конкретно-соціологічні дослідження: сутність та методика | 2 |
| 3 | Суспільство та його структура | 1 |
| 4 | Проблема соціальної нерівності і соціальна стратифікація. Маргінальність у суспільстві | 1 |
| 5 | Феномен соціальної мобільності | 1 |
| 6 | Соціологічна концепція особистості | 1 |
| 7 | Особистість та її соціалізація. Теорії соціалізації | 1 |
| 8 | Культура як об’єкт соціології. Типологія культури. Субкультура. Субкультура медичних працівників і лікарська діяльність | 1 |
| 9 | Гендер у системі культури | 1 |
| 10 | Гендерна нерівність та дискримінація. Особливості гендерної соціалізації | 1 |
| 11 | Соціальна поведінка особистості. Соціальні норми та соціальний контроль. Девіація та її сутність. Теорії девіації | 1 |
| 12 | Конфлікти як соціальне явище. Специфіка конфліктів у медичному середовищі | 1 |
| 13 | Сім’я та шлюб у сучасному світі | 1 |
| 14 | Сфери медицини і охорони здоров’я як об’єкт соціологічного аналізу. Соціальні причини захворювань | 1 |
|  | *Разом:* | 16 |

**8. Тематичний план лабораторних занять**

Не передбачено навчальним планом

**9. Тематичний план самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Кількість годин |
| 1 | Соціологія як наука про суспільство | 2 |
| 2 | Конкретно-соціологічні дослідження: сутність та методика | 2 |
| 3 | Суспільство та його структура | 2 |
| 4 | Проблема соціальної нерівності і соціальна стратифікація. Маргінальність у суспільстві | 1 |
| 5 | Феномен соціальної мобільності | 1 |
| 6 | Соціологічна концепція особистості | 1 |
| 7 | Особистість та її соціалізація. Теорії соціалізації | 2 |
| 8 | Культура як об’єкт соціології. Типологія культури. Субкультура. Субкультура медичних працівників і лікарська діяльність | 2 |
| 9 | Гендер у системі культури | 2 |
| 10 | Гендерна нерівність та дискримінація. Особливості гендерної соціалізації | 1 |
| 11 | Соціальна поведінка особистості. Соціальні норми та соціальний контроль. Девіація та її сутність. Теорії девіації | 2 |
| 12 | Конфлікти як соціальне явище. Специфіка конфліктів у медичному середовищі | 1 |
| 13 | Сім’я та шлюб у сучасному світі | 2 |
| 14 | Сфери медицини і охорони здоров’я як об’єкт соціологічного аналізу. Соціальні причини захворювань | 2 |
|  | *Разом:* | 23 |

**10. Індивідуальні завдання**

Не передбачено навчальним планом

**11. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

**Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

**Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**12. Методи навчання**

- за джерелом передачі і сприймання навчальної інформації: словесні – пояснення, роз’яснення, розповідь, бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація, презентація;

- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації – аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, аналітико-синтетичний;

- за ступенем самостійності мислення студентів у процесі оволодіння знаннями – репродуктивний, проблемно-пошуковий.

**13. Методи контролю**

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

*1. УСНА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому магістр повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно”, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо магістр засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

## 2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТА) В АУДИТОРІЇ:

***“відмінно”*** ставиться магістру за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

***“добре”*** ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанню їх обсягів.

***“задовільно”*** ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

***“незадовільно”*** ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

*3. ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** -загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно” при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

# 4. АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:

# Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

*5. САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА:*

Оцінюється з урахуванням виконання наступних вимог:

* додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
* здійснено знайомство з першоджерелами;
* здійснено рецензування джерел;
* підготовка презентаційних матеріалів;
* робота з нормативними джерелами;
* підготовка есе;
* виконання дослідницького проєкту (розробка інструментарію);
* виконання творчих завдань.

**14. Форма оцінювання навчальних досягнень**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

**Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**15. Питання для проведення підсумкового заняття:**

1. Особливості соціології, її об’єкту, предмету та функцій.
2. Історичні тенденції розвитку соціологічного знання, його специфіка.
3. Основні методологічні підходи к поясненню суспільства – мікросоціологія і мікросоціологія.
4. Місце соціології в системі суспільних і гуманітарних наук.
5. Зміст і призначення, різновиди конкретно-соціологічних досліджень.
6. Програма соціологічного дослідження та два її розділи: методологічний і процедурний.
7. Методи збору соціологічної інформації – спостереження, аналіз документів, соціальний експеримент, опитування. Різновиди опитування.
8. Вимоги до соціологічної анкети, її структура, класифікація запитань (змістовних і функціональних) у соціологічній анкеті. Шкали у соціологічній анкеті.
9. Суспільство як об’єкт соціологічного аналізу. Ознаки суспільства.
10. Соціальні групи: сутність і класифікація.
11. Соціальні інститути: функції, структура, види. Феномен інституціоналізації.
12. Взаємозв’язок соціальних груп і соціальних інститутів.
13. Типи стратифікаційних структур (рабовласницька, кастова, станова, класова). Теорії соціальної стратифікації (К. Маркс, М. Вебер та інші).
14. Поняття соціального статусу. Вроджені, приписані та набуті статуси.
15. Поняття соціальної ролі. Соціальні норми, що визначають параметри рольової поведінки. Моральні, релігійні, юридичні, традиційні норми.
16. Маргінальність як соціальне явище: сутність і причини.
17. Сутність соціальної мобільності, її канали і динаміка. Горизонтальна і вертикальна, висхідна і низхідна, індивідуальна та колективна соціальна мобільність.
18. Інтрагенераційна та інтергенераційна мобільність у сучасному суспільстві.
19. Особистість як об’єкт соціологічного аналізу. Завдання соціології щодо вивчення особистості.
20. Співвідношення понять “людина”, “індивід”, “особистість”, “індивідуальність”. Структури особистості: біологічна, психологічна, соціальна.
21. Особа як система соціальних статусів та ролей. Визначення соціальної ролі. Рольовий набір. Рольовій конфлікт.
22. Типологія особистості. Ідеальний, модальний, базисний типи особистості. Співвідношення ідеального, нормативного і реального типів.
23. Соціалізація особистості. Культура як вагомий чинник соціалізації особи.
24. Агенти соціалізації та їх роль у формуванні особистості. Відмінності у соціалізації дітей та дорослих. Ресоціалізація та десоціалізація особистості.
25. Психоаналітична концепція З. Фрейда. Трьохелементна теорія „дзеркального Я” Ч. Кулі. Теорія соціальної інтеракції Дж. Міда та стадії соціалізації. Теорії когнітивного розвитку особи Ж. Піаже. Теорія соціалізації Л. Колберга.
26. Поняття культури в соціології. Культура як соціальний феномен.
27. Основні елементи культури: мова, цінності, соціальні норми, складні зразки поведінки, символи. Матеріальна і духовна культура.
28. Форми культури: елітарна, народна, масова, екранна (віртуальна). Види культури: загальнолюдська культура, домінуюча суперкультура, субкультура, контркультура, девіантна культура, особистісна культура.
29. Етноцентризм, ксеноцентризм, культурний релятивізм.
30. Субкультура, її форми та складові. Різновиди субкультур. Сучасні молодіжні субкультури.
31. Специфіка соціальної поведінки. Соціальні норми як регулятор соціальної поведінки. Соціальний контроль як механізм соціальної регуляції поведінки.
32. Конформізм і девіація. Три компоненти девіації. Основні підходи до аналізу причин девіантної поведінки.
33. Біологічні концепції девіації Ч. Ломброзо, У. Шелдона. Психологічна теорія девіантної поведінки З. Фрейда. Культурологічна теорія Селліна і Міллера.
34. Соціологічні теорії девіації. Теорія аномії Е. Дюркгейма. Теорія стигматизації Г. Беккера. Концепція Р. Мертона про типи девіантної поведінки.
35. Основні види та форми девіантної поведінки.
36. Фактори ризику девіантної поведінки: біологічні, психологічні, соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-культурні.
37. Соціологія конфлікту як галузь соціологічної науки. Соціологічні пояснення природи конфлікту: Г. Зіммель, К. Маркс, Р. Даррендорф, Л. Козер, Д. Белл, Т. Парсонс.
38. Конфлікт як соціальне явище. Соціальні фактори, що стимулюють конфлікти. Види соціального конфлікту. Структура конфлікту. Стадії конфлікту, його об’єкт і предмет. Учасники конфлікту та їх ролі в ньому.
39. „Сім’я” і „шлюб”: сутнісне розмежування двох понять. Мікро- і макрорівні дослідження сім’ї.
40. Різновиди сім’ї і шлюбу. Періоди існування сім’ї (сімейний цикл).
41. Соціальні функції сім’ї. Сім’я як соціальна цінність.
42. Особливості сім’ї та шлюбу у сучасному суспільстві, її соціальні проблеми, соціальна політику підтримки сім’ї.
43. Основний фокус вивчення сфер медицини та соціальної роботи соціологією.
44. Соціологічне значення понять «здоров'я», «хвороба», «спосіб життя» і «якість життя».
45. Основні соціальні причини захворювань. Соціальні фактори захворювань.

**16. Методичне забезпечення**

1. Силабус навчальної дисципліни.
2. Програма навчальної дисципліни.
3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів.
4. Методичні розробки для викладача.
5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять.
8. Перелік питань для проведення диференційованого заліку.

**17. Рекомендована література**

Базова література:

1. Ю.С. Сіда, О.А. Марущенко Соціологія та медична соціологія. Навчально-методичний посібник. – Х.: ХНМУ, 2012. – 140 с.
2. Загальна соціологія: [хрестоматія] / концепція, упоряд., перекл. А. В. Фурман, В. С. Біскуп, О. С. Морщакова. Київ : ВидавництвоЛіра-К, – 2019. – 354 с.
3. Лукашевич М. Соціологія : Загальний курс: Підручник/ Микола Лукашевич, Микола Туленков,; . -К.: Каравела, 2011. – 407 с.
4. Кузьменко Т. М. Соціологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 320 с.
5. Соціологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів – 2-ге вид., доопр., доп / за заг. ред. В.І.Докаша. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 448 с. ISBN 966-423-153-1.

Рекомендована література:

1. Рожанська Н. В. Загальна соціологічна теорія : навч. посіб. / Н. В. Рожанська, О. М. Дрожанова, О. А. Онофрійчук за наук. ред. І. А. Мейжис, В. Л. Гавелі. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. – 336 с.
2. Рущенко І.П. Загальна соціологія. Підручник. – Харків, Видавництво Нац.ун-ту внутрішніх справ., 2009.