МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проф. Марковський В.Д.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Медична етика та деонтологія»**

**2018-2019 н.р.**

напрям підготовки 22 «Охорона здоров’я»

спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування

курс ОКР «Бакалавр»; 3 курс; 4 курс (ПМС 2, ПМС 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки  Протокол від.  « » серпня 2018 року №  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Ащеулова Т.В. (підпис) (прізвище та ініціали)  « » серпня 2018 року |  | | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки терапевтичного профілю  Протокол від.  « » серпня 2018 року №  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Кравчун П.Г.  (підпис) (прізвище та ініціали)  « » серпня 2018 року |
|  | |  | | |
|  | |  | | |

**Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Питецька Наталя Іванівна  Герасимчук Ніна Миколаївна  Латогуз Юрій Іванович  Смирнова Вікторія Іванівна |
| Контактний тел. | +38 (057) 725-07-58 |
| E-mail: | [ni.pytetska@knmu.edu.ua](mailto:ni.pytetska@knmu.edu.ua) |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Згідно графіка відпрацювань, аудиторія кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки |

**ВСТУП**

**Програма вивчення силабусу навчальної дисципліни** «Медична етика та деонтологія» складена відповідно до Стандарту вищої освіти України підготовки спеціаліста галузі знань 22«Охорона здоров’я», спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я» у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» кваліфікації освітньої «Магістр медицини», кваліфікації професійної «Лікар» від 26.07.2016, наказу МОН України №943 від 16.10.2009 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи»; Наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 683 від 05.06.2013 зі змінами  «Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації»; Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, затвердженоі МОЗ України 15.04.2014.

1. **Опис навчальної дисципліни**

Дисципліна «Медична етика та деонтологія» вивчається на 3 курсі, в V семестрі. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин – 4,0 кредити ЄКТС, 48 годин з яких складає аудиторна підготовка (у вигляді практичних занять) і 72 години – самостійна робота студентів

Дисципліна «Медична етика та деонтологія» є однією з вибіркових дисциплін додипломної підготовки лікаря, під час вивчення якої відбувається засвоєння студентами основ медичної етики та деонтології, знання яких необхідні студентам під час спілкування із хворою людиною та її родичами, колегами тощо, а також при виконанні ними професійної, наукової, дослідницької та інших видів діяльності.

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**2.1**. **Мета** викладання навчальної дисципліни – формування у студента етичних та деонтологічних принципів медичного фахівця та вміння застосовувати їх в конкретних професійних ситуаціях.

**1.2.Основними завданнями** вивчення дисципліни є:

– надання студентам теоретичних знань, з використанням їх під час обстеження та лікування хворих, а також під час спілкування з родичами хворих та колегами;

* засвоєння загальних етичних та деонтологічних принципів, які використовуються у науковій, дослідницькій та інших видах діяльності.

– надання студентам сучасної інформації щодо нормативно-правового регулювання професійної діяльності лікаря, науковця, дослідника.

**1.3.** **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна.

Дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

– і*нтегральної****:*** здатність розв’язувати типові і складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальних: з*датність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність працювати в команді, навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; прагнення до збереження навколишнього середовища; здатність діяти на основі етичних та деонтологічних міркувань (мотивів).

– *спеціальних (фахові, предметні):* формування навичок етичної поведінки під час опитування та фізикального обстеження пацієнта; формування навичок етичної поведінки під час спілкування з родичами хворих та колегами; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних і інструментальних методів дослідження та оцінки їх результатів; здатність оцінити безпеку призначеного лікування; здатність до ведення медичної документації.

1. **Статус дисципліни.**

Дисципліна«Медична етика та деонтологія» належить до вибіркових дисциплін для студентів 3 курсу зі спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» і передбачає очну форму аудиторного навчання, але в умовах карантину можлива змішана форма навчання, з використанням спеціальних інформаційних, інтерактивних технологій, онлайн консультування.

1. **Методи навчання**

Словесні: обговорення, пояснення.

Наочні: демонстрація методик дослідження хворих, демонстрація слайдів, відеороликів, фільмів.

Практичні: робота біля ліжка хворого, використання мозкового штурму, роботи в парах, роботи в групах. Під час підготовки до практичних занять студенти використовують навчальні матеріали (навчальний посібник, методичні рекомендації) з посиланнями на репозицій ХНМУ та сайт кафедри.

1. **Рекомендована література**
2. Алексеєнко А.П., Лісовий В.М. Соціально-філософські та етичні проблеми медицини. Харків, Колегіум, - 2010. - 340с.
3. Ковальова О.М., Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Герасимчук Н.М. Деонтологія в медицині, Київ, ВСВ Медицина,-2015. – 240с.
4. Ковальова О.М., Вітенко І.С., Лісовий В.М. Біоетика, 2006. – 203с.
5. Ковальова О.Н., Лісовий В.Н. Біоетичні аспекти клінічної практики і наукових досліджень. Харків - 2006. – 95с.
6. Amel Alghrani, Rebecca Bennett and Suzanne Ost Bioethics, Medicine and the Criminal Law Volume I. – Cambridge University Press. – 2013. – 307 p.
7. David Misselbrook Duty, Kant, and Deontology //  British Journal of General Practice . – 2013 DOI: 10.3399/bjgp13X665422 <https://www.researchgate.net/publication/236091841_Duty_Kant_and_Deontology?enrichId=rgreq-b9982345ff25fd9e1135453f8f4383a4-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzIzNjA5MTg0MTtBUzoyNjM3NDA3ODQzNzc4NTdAMTQzOTg5MjExMTM1NA%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf>

**6. Пререквізити та кореквізити дисципліни**

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з історії медицини, філософії, основ психології та вивчення разом з цією дисципліною таких дисциплін, як пропедевтика внутрішньої медицини, пропедевтика дитячих хвороб.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні подальших клінічних дисциплін.

1. **Результати навчання**

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання**,**  формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни:

* використовувати одержані навички під час обстеження та лікування хворих;
* застосовувати етичні та деонтологічні принципи під час спілкування з родичами хворих, особливо важкохворих;
* використовувати загальні етичні та деонтологічні принципи у науковій, дослідницькій та інших видах медичної діяльності;

– опиратися на нормативно-правові документи у професійній діяльності лікаря, науковця, дослідника;

* здійснювати правильне оформлення медичної документації
* нести відповідальність за прийняття рішень у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях, дотримуючись принципів етики та деонтології.
* вміти аналізувати сучасний інформаційний ресурс та використовувати його у професійній діяльності
* дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, ефективно працювати у команді.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини» відводиться 120 годин –4,0 кредити ЄКТС, 48 годин з яких складає аудиторна підготовка (у вигляді практичних занять) і 72 години – самостійна робота студентів

**Зміст дисципліни**

**Тема 1.** Медична етика, деонтологія і право. Медична етика і деонтологія, їх визначення, статус і правове забезпечення в сучасному суспільстві. Основні етапи становлення медичної етики та деонтології та внесок відомих вітчизняних і зарубіжних вчених у її розвиток.

Визначення медичної етики та її складової – медичної деонтології. Етичні закони та позиції у медицині. Сутність професійної моралі лікаря у сучасному суспільстві.

Покликання лікаря, його обов'язки з точки зору древньоіндійської „Книги життя” („Аюр-Веди”), поняття медичної деонтології в „Каноні лікарської науки” Авіценни. Розвиток медичної етики та деонтології на теренах держав, до складу яких входила Україна. Внесок відомих клініцистів Г.А. Захар'їна, М.Я. Мудрова, С.П. Боткіна, Т.Г. Яновського, І.П. Павлова, М.Д. Стражеска, М.М. Петрова у розвиток вчення про медичну деонтологію. Деонтологічна тематика в роботах видатних митців – Л.М. Толстого, І.С. Тургенєва, А.П. Чехова, Г. Флобера.

**Тема 2.** Правове забезпечення професійної діяльності лікаря в сучасному суспільстві. «Клятва Гіппократа»: історія виникнення і подальша модифікація

Історія клятви Гіппократа та її подальші модифікації. Принципи поведінки лікаря, сформульовані Гіппократом.

Поняття про морально-етичне та правове регулювання діяльності медичних працівників. Офіційні документи, які регламентують роботу лікаря. Деонтологічні аспекти взаємовідносин у медичних колективах: проблеми корпоративності, демократичності, субординації.

Етичні проблеми проведення наукових досліджень. Морально-правові аспекти проведення клінічних експериментів і досліджень. Види клінічних досліджень. Міжнародні документи. Інформована згода. Дослідження на тваринах.

**Тема 3.** Основні моделі взаємин в системі лікар-хворий. Міжнародні документи, що регламентують права пацієнта.

Основні моделі взаємовідносин між лікарем і пацієнтом – патерналістська та автономна, модель „послабленого патерналізму”. Проблема „дістанціювання” та субординації лікаря і пацієнта у медичній практиці. Лісабонська та Гельсінська декларація прав пацієнта. Моральні дії лікаря в умовах залежності від нього життя та здоров'я пацієнта.

**Тема 4.**Ятрогенії: основна їх причина, наслідки і профілактика. Лікарська помилка: визначення, суть, види лікарських помилок. Поняття про лікарські правопорушення і юридична відповідальність за них.

Поняття про ятрогенії, основні їх причини та наслідки. Проблема проведення «сліпих» клінічних досліджень у сучасній медицині. Визначення та сутність ятрогенії. Причини ятрогенії. Основні види ятроргеній: медикаментозна, маніпуляційна, наркозно-реанімаційна, хірургічна, аліментарна, променева; ятрогенія бездіяльності. Основні шляхи профілактики ятрогенії.

Сутність поняття „лікарська помилка”, різновиди й основні причини лікарських помилок. Свобода та відповідальність у професійній діяльності лікаря. Моральна та юридична свобода лікаря: право на ризик. Профілактика ризику та терапевтичних помилок. Моральний вибір: проблема цілі та засобу її досягнення у медичній практиці. Поняття про лікарські правопорушення, посадові злочини та відповідальність за них.

**Тема 5*.*** Лікарська таємниця: визначення, суть, основні правові документи, що гарантують дотримання лікарської таємниці в Україні та в світі.

Визначення та сутність лікарської таємниці, історія її становлення – від давньої Індії до сучасної України. Право пацієнта на конфіденційність інформації про його стан здоров'я та можливі обмеження цього права. Гарантії дотримання лікарської таємниці у Міжнародному кодексі медичної етики, Лісабонської декларації про права пацієнта, Етичному кодексі російського лікаря, Кодексі лікарської етики Республіки Білорусь, Проекті етичного кодексу медичної сестри України. Правові документи, що регламентують дотримання лікарської таємниці в Україні (ст.. 132, 145, 387 Карного кодексу України).

**Тема 6.** Біомедична етика в сучасному суспільстві, її предмет, статус і коло проблем.

Біоетика та її біомедична етика. Співвідношення екологічної етики, біоетики, медичної етики та деонтології. Дія принципів біомедичної етики на експериментальні дослідження лікувального та не лікувального характеру і сучасні біотехнології.

**Тема 7*.*** Деонтологічні аспекти захисту права на життя: штучне запліднення, аборти, трансплантологія, використання стволових клітин, етичні проблеми технологій, що штучно підтримують життя.

Проблеми цінності людського життя. Право людини на життя. Моральні проблеми штучного запліднення, абортів і „сурогатного материнства”. Морально-правові аспекти реаніматології та трансплантології: обмеження використання органів від живих донорів, різні моделі збору органів від померлих донорів, ксенотрансплантація – за і проти. Етичні аспекти ставлення до новонароджених із дефектами розвитку. Моральні аспекти проведення експериментів на людині, ембріоні, розумово та фізично відсталих особах. Моральна оцінка процедур отримання й уведення в організм ембріональних стволових клітин людини. Етичне осмислення проблем генної інженерії. Клонування та його етичні наслідки.

**Тема 8.** Деонтологічні проблеми права пацієнта на смерть: поняття про евтаназію активну і пасивну, морально-деонтологічні погляди на суїцид, статус мертвого тіла в медицині.

Проблеми цінності людського життя. Право людини на смерть. Проблеми суїциду та евтаназії. Статус мертвого тіла в медицині, ставлення з боку лікаря до померлої людини. Етичні аспекти поводження з видаленими частинами людського тіла.

**Тема 9.**Деонтологічні аспекти взаємин в медичних коллективах під час виконання лікарської і наукової роботи. Основні деонтологічні підходи в онкології, психіатрії, геронтології, педіатрії.

Деонтологічні аспекти взаємовідносин у медичних колективах: проблеми корпоративності, демократичності, субординації. Деонтологічні проблеми проведення наукових досліджень. Проблеми деонтології та лікарської етики в онкології, геронтології, психіатрії. Спілкування з рідними та близькими хворого.

**Тема 10*.*** Етичніта деонтологічні труднощі в онкології, дерматовенерології, геронтології, психіатрії.

Проблеми деонтології та лікарської етики під час спілкування лікаря з пацієнтами ВІЛ інфікованими та хворими на СНІД. Спілкування з рідними та близькими хворого.

Проблеми деонтології та лікарської етики під час спілкування лікаря з онкохворим пацієнтом, пацієнтом старечого віку, із захворюваннями ЦНС. Спілкування з рідними та близькими хворого. Правові документи.

**Тема 11.** Дія принципів біомедичної етики на експериментальні дослідження лікувального та не лікувального характеру і сучасні біотехнології. Етичне осмислення проблем генної інженерії. Клонування та його етичні наслідки. Етичні аспекти ставлення до новонароджених із дефектами розвитку. Моральні аспекти проведення експериментів на людині, ембріоні, розумово та фізично відсталих особах.

**Тема 12.** Етичні та моральні проблеми штучного запліднення, абортів і „сурогатного материнства”. Морально-правові аспекти реаніматології та трансплантології: обмеження використання органів від живих донорів, різні моделі збору органів від померлих донорів, ксенотрансплантація – за і проти. Моральна оцінка процедур отримання й уведення в організм ембріональних стволових клітин людини. **Залік**

**Політика та цінності дисципліни**

Практичні заняття проводяться за навчальним розкладом

**Вимоги до студентів:**

– студент допускається на практичне заняття при наявності медичної форми та змінного взуття;

– студент має відвідати всі практичні заняття з отриманням позитивної оцінки;

***Заохочення та стягнення.*** Студент може отримати додаткові бали (не більше 10), у разі виконання додаткових завдань (написання тез, статті або підготовка доповіді на науково-практичну конференцію, участь у конкурсах студентських наукових робіт, плідна праця в студентському науковому гуртку і т.д), використовуючи допомогу викладача.

**Політика оцінювання**

**Методи контролю.** При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за **поточну навчальну діяльність** викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

**Підсумковий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній і/або письмовій формі на останньому занятті Обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль визначається робочою програмою дисципліни.

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є **залік.**

**Ліквідація академічної заборгованості.**

– *пропущене заняття* студент може відпрацювати своєму або черговому викладачу у вільний від академічного навантаження час, без оформлення дозволу з деканату (лише протягом місяця з дня пропуску), шляхом співбесіди;

– *незадовільну оцінку* студент може відпрацювати своєму або черговому викладачу у любий час, без оформлення дозволу з деканату, шляхом співбесіди.