

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Лабораторна діагностика»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 224 «Технології медичної**

**діагностики та лікування»**

**галузі знань 22 «Охорона здоров'я»**

**Кваліфікація: Лаборант (медицина)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**протокол № 5 від 20.05.2020**

**Ректор \_\_\_\_\_ / В.А. Капустник**

**наказ № 122 від 25.05.2020.**

**Х а р к і в - 2020**

## 1. ПЕРЕДМОВА

- 1 Розроблено проектною групою Харківського національного медичного університету наказ № 477 від 30 12 2016р.
- 2 Ухвалено Вченою радою Харківського національного медичного університету протокол № \_ від \_\_\_\_\_р.
- 3 Розробники: -

Залюбовська Ольга Іллівна – гарант, розробник освітньої програми, керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Тюпка Тетяна Іванівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, професор кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Зленко Віктор Володимирович – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Авідзба Юлія Наліковна – член проектної групи, кандидат фармацевтичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики;

Литвиненко Миколай Ігоревич – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики.

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. Профіль освітньої- професійна програми «Лабораторна діагностика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування галузі знань» 22 «Охорона здоров'я»

Кваліфікація: Лаборант (медицина)

Складові	Опис освітньої програми
	<b>1 – Загальна інформація</b>
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Харківський національний медичний університет
<b>Повна назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика». Лаборант (медицина)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Лабораторна діагностика
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Одиничний диплом – 240 ЄКТС;  – 120 ЄКТС;  – 180 ЄКТС;  50% обсягу освітньої програми спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за даною спеціальністю.
<b>Наявність акредитації</b>	немає акредитації спеціальності, акредитація ХНМУ
<b>Цикл/рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень/шостий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
<b>Передумови</b>	Без обмежень доступу до навчання Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного медичного університету», за-

	твердженими Вченою радою.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська.
<b>Основні поняття та їх визначення</b>	<p><i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікаційний рівень</i> – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.</p> <p><i>Компетентність</i> – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):</p> <p><i>Інтегральна компетентність</i> – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).</p> <p><i>Загальні компетентності</i> – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.</p>

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

*Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

## **2 – Мета освітньої програми**

Підготовка фахівця, здатного виконувати роботу бакалавра - лаборанта (медицина) в галузі охорони здоров'я на відповідній первинній посаді, підготовка до виконання сучасних методів та технологій досліджень у лабораторіях різного профілю (гістологічній, гістохімічній, клініко-діагностичній, біохімічній, бактеріологічній, вірусологічній, імунологічній, цитогенетичній, молекулярно-генетичній, цитологічній, санітарно-гігієнічній, патологоанатомічній, судово-медичній, паразитологічній тощо), організації та керівництва роботою структурних підрозділів лабораторій.

### 3 – Характеристика освітньої програми

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
<b>Форми навчання</b>	Очна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування»
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Бакалавр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика». Лаборант (медицина)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Знання з питань охорони здоров'я населення, лабораторної медицини, профілактики захворювань та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> збереження здоров'я населення, лабораторне діагностування та профілактика захворювань людини</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівця, здатного виконувати роботу бакалавра - лаборанта (медицина) в галузі охорони здоров'я на відповідній первинній посаді, підготовка до виконання сучасних методів та технологій досліджень у лабораторіях різного профілю (клініко-діагностичній, біохімічній, гістологічній, гістохімічній, бактеріологічній, вірусологічній, імунологічній, цитогенетичній, молекулярно-генетичній, цитологічній, санітарно-гігієнічній, патологоанатомічній, судово-медичній, паразитологічній тощо), організації та керівництва роботою структурних підрозділів лабораторій.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності</p>

	<p><b>Методи, методики та технології:</b> сучасні методики та технології лабораторних досліджень (клініко-діагностичні, біохімічні, гістологічні, гістохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно-гігієнічні то що), організація та керівництво роботою структурних підрозділів лабораторій.</p> <p><b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</b> майбутній бакалавр лабораторної діагностики повинен вміти використовувати сучасне обладнання клініко-діагностичних, біохімічних, гістологічних, гістохімічних, бактеріологічних, вірусологічних, імунологічних, цитогенетичних, цитологічних, молекулярно-генетичних, санітарно-гігієнічних, патологоанатомічних, судово-медичних, паразитологічних та інших лабораторій відповідно до держстандартів і стандарту ISO/IES.</p>				
<b>Академічні права випускників</b>	Здобуття другого (магістерського) рівня. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності				
<b>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</b>	<p>Для бакалавра спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» Обсяг освітньої програми складає: – 240 ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти – 4 роки; – 120 ЄКТС на основі ступеню молодший бакалавр лаборант (медицина) та молодший бакалавр фельдшер санітарний – 2 роки; – 180 ЄКТС на основі ступеню молодший бакалавр медсестринства – 3 роки, 50% обсягу освітньої програми спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за даною спеціальністю.</p>				
<b>4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>					
<b>Здатність до працевлаштування</b>	<b>Працевлаштування випускників</b>	<b>Код КВЕД</b>			
		<b>№</b>	<b>Розділ</b>	<b>Група</b>	<b>Клас</b>
		1	86 Охорона здоров' я	86.1 Діяльність лікарняних закладів	86.10 Діяльність лікарняних закладів
		2		86.2 Медична та стоматологічна	86.21 Загальна медична практика

			практика	86.22 Спеціалізована медична практика	
		3	86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я	86.90 Інша діяльність	
	<p>Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3221 лаборант (медицина).</li> </ul> <p>Може займати відповідну первинну посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старший лаборант (медицина);</li> <li>- лаборант з бактеріології;</li> <li>- лаборант з імунології;</li> <li>- лаборант клініко-діагностичної лабораторії;</li> <li>- лаборант (медицина);</li> <li>- лаборант з патологоанатомічних досліджень;</li> <li>- лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії;</li> <li>- лаборант судово-медичної лабораторії.</li> </ul>				
<b>Подальше навчання</b>	Здобуття другого (магістерського) рівня, подальша післядипломна освіта, що здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності.				
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>					
<b>Викладання та навчання</b>	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для розв'язання проблем у професійній галузі. Оволодіння сучасними методиками та технологіями лабораторних досліджень. Проведення самостійної роботи з використанням ресурсної бази університету. Отримання навичок наукової роботи у студентському науковому товаристві.				
<b>Оцінювання</b>	Проміжний контроль у формі підсумкових занять, заліків, діф. заліків, іспитів відповідно до навчального плану. Практичне навчання оцінюється диференційними заліками згідно до навчального плану. Атестація здійснюється у вигляді ліцензійного інтегрованого іспиту та практично-орієнтованого іспиту (іспитів). Ліцензійний інтегрований іспит, проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією				



	<p>ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України.          Практично-орієнтований іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах наближених до професійної діяльності.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність використовувати професійні знання, практичні навички при виконанні досліджень в лабораторіях різного профілю та інтерпретувати їх результати
<b>Загальні компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності</li> <li>2. Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово</li> <li>3. Здатність спілкуватися другою мовою</li> <li>4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</li> <li>5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії</li> <li>6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</li> <li>7. Здатність вчитися і бути сучасно навченим</li> <li>8. Прихильність безпеці</li> <li>9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</li> </ol>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність проводити підготовку оснащення робочого місця до проведення лабораторних досліджень</li> <li>2. Здатність визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей</li> <li>3. Здатність використовувати знання про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів</li> <li>4. Здатність виявляти зв'язок етіопатогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів дослідження</li> <li>5. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології</li> <li>6. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб</li> <li>7. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб</li> <li>8. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю</li> <li>9. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб</li> <li>10. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб та визначення ефективності протиепідемічних заходів</li> <li>11. Здатність виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, інтерпретувати їх результати</li> <li>12. Здатність виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження з метою діагностики хвороб, оцінки їх перебігу, ефективності прогнозу</li> <li>13. Здатність виконувати біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати</li> </ol>

	<p>14. Здатність виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб тарно-бактеріологічного стану довкілля</p> <p>15. Здатність виконувати лабораторні дослідження та діагностувати паразитарні інвазії</p> <p>16. Здатність виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів товкою заключення</p> <p>17. Здатність надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзви</p>
--	--

### 7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ПРН 2. Демонструвати здатність знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.
- ПРН 3. Застосовувати знання та навички із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.
- ПРН 4. Аналізувати результати досліджень морфологічно- функціонального стану організму та довкілля.
- ПРН 5. Оцінювати результати клінічних досліджень і оцінки довкілля та аргументувати їх значимість.
- ПРН 6. Використовувати комплекс необхідних гуманітарних, природничо- наукових та професійних знань для вирішення питань майбутньої фахової діяльності.
- ПРН 7. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач.

<p>ПРН 8. Формувати та застосовувати гуманітарні та професійні знання при співпраці в колективі та спілкуванні із суб'єктами груп контактування.</p> <p>ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми що виникають в процесі професійної діяльності, формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.</p> <p>ПРН 10. На основі гуманітарних знань демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; в межах компетенції проявляти самостійність і відповідальність в роботі. Розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ПРН 11. Ідентифікувати, відтворити навички виконання професійних дій згідно з вимогами ергономіки та фізіології праці.</p> <p>ПРН 12. Впроваджувати стандарти професійної діяльності. Виконувати дослідження відповідно до методик.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати виконання досліджень та брати участь у внутрішньо-лабораторному контролі якості.</p> <p>ПРН 14. Комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення типових професійних завдань</p> <p>ПРН 15. Виявляти готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	<p>Проектна група: 2 доктори наук, професори та 3 кандидати наук, доценти.</p> <p>Гарант, розробник освітньої програми (керівник проектної групи): доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики О.І. Залюбовська має стаж науково-педагогічної роботи понад 23 рік, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Наукові дослідження проводяться у Центральній науково-дослідній лабораторії університету, лабораторії полімеразної ланцюгової реакції, клініко-діагностичній лабораторії навчально-наукового медичного комплексу «Університетська клініка» ХНМУ, клініко-діагностичній лабораторії НДІ гігієни праці та професійних захворювань ХНМУ, мікробіологічній лабораторії кафедри мікробіології, вірусології та імунології та ін.</p> <p>В ХНМУ наявні 32 локальні комп'ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p>

<p><b>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</b></p>	<p>Загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 999 175 документів, серед яких державною мовою – 216 300 примірників, російською – 699 844, іноземними мовами – 83 031. Фонд наукової літератури нараховує 394 114 примірників, фонд навчальної літератури – 579 649 примірників, у тому числі державною мовою – 168 791, російською – 376 638, іноземною (англійською) мовою – 34 220.</p> <p>Сучасних підручників та посібників, виданих за останні 5 років, у фонді є 418 назв у кількості 20 435 прим.</p> <p>Працює web-сайт Наукової бібліотеки ХНМУ <a href="http://libr.knmu.edu.ua">http://libr.knmu.edu.ua</a>, який надає зручний віддалений доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Електронний каталог – понад 210 тисяч бібліографічних описів, в т.ч. посилань на повні тексти – понад 2,2 тисячі (підручники, навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних: за основними напрямками наукових досліджень університету – «Здоров'я здорових», «Мініінвазивні втручання», «Серцево-судинні захворювання», «Вірусно-бактеріальні інфекції», а також з актуальної тематики – «Доказова медицина», «Військова медицина» та «Недуги «великих» (повнотекстова);</li> <li>- Репозитарій ХНМУ – перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує понад 12 тисяч повнотекстових документів, в т.ч. 1,3 тисячі – навчально-методичних і лекційних матеріалів. Включення в Репозитарій не тільки чисто наукових, але і навчально-методичних, лекційних матеріалів, забезпечує студентів можливістю самопідготовки у режимі 24/7;</li> <li>- бази даних, в першу чергу біомедичного профілю, серед яких Medline, Cochrane Library, Academic Search Premier, Health Source, PubMed, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін. За програмою проекту “Електронна інформація для бібліотек“ (eIFL Direct) нам надаються безкоштовні тріал-доступи: до наукометричних баз даних Web of Science від видавництва Thomson Reuters, ресурсів East View Information Services, Консорціуму JSTOR різних зарубіжних видавництв, таких як Royal Society Publishing, Nature, Academic Press, Springer International Publishing AG, Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), до електронних версій журналів The New England Journal of Medicine, Pediatric Neurology Briefs, до журналів та книжок Elsevier, ресурси компанії Ovid – "Primal Interactive Human: the 3D Real-time Body" (Мультимедійна інтерактивна 3D анатомія людини), Reactions Pharmacovigilance Insight, APA PsycINFO™, PsycTESTS тощо;</li> <li>- web-покажчик медичних журналів з інтерактивними посиланнями на електронні архіви.</li> </ul> <p>Всі читальні зали та зали електронної інформації працюють в зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет.</p>
<p><b>9 – Основні компоненти освітньої програми</b></p>	
<p><b>Перелік освітніх компонентів</b></p>	<p><i>Цикл загальної підготовки – 48 кредитів, з них:</i></p>

	<p>1. Історія та культура України – 3 <i>кредита</i></p> <p>2. Українська мова – 3 <i>кредита</i></p> <p>3. Англійська мова – 3 <i>кредита</i></p> <p>4. Філософія – 3 <i>кредита</i></p> <p>5. Медична та біологічна фізика – 3 <i>кредита</i></p> <p>6. Медична хімія – 8 <i>кредитів</i></p> <p>7. Анатомія людини – 6 <i>кредитів</i></p> <p>8. Фізіологія – 6 <i>кредита</i></p> <p>9. Латинська мова і медична термінологія – 3 <i>кредита</i></p> <p>10. Фармакологія та медична рецептура – 3 <i>кредита</i></p> <p>11. Біологічна хімія – 4 <i>кредита</i></p> <p>12. Медична інформатика – 3 <i>кредита</i></p> <p>13. Фізичне виховання  <i>Цикл професійної підготовки – 128 кредитів, з них:</i></p> <p>1. Техніка лабораторних робіт – 3 <i>кредита</i></p> <p>2. Аналітична хімія – 5 <i>кредитів</i></p> <p>3. Патоморфологія з секційним курсом – 5,5 <i>кредитів</i></p> <p>4. Патофізіологія – 5,5 <i>кредитів</i></p> <p>5. Онкологія з оцінкою результатів досліджень – 3 <i>кредита</i></p>
--	---

	<p>6. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень – 6 кредитів</p> <p>7. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень – 3 кредита</p> <p>8. Хірургія з оцінкою результатів досліджень – 3 кредита</p> <p>9. Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень – 3 кредита</p> <p>10. Інфекційні хвороби та епідеміологія з оцінкою результатів досліджень – 6 кредитів</p> <p>11. Гістологія, цитологія та ембріологія – 10 кредитів</p> <p>12. Клінічна лабораторна діагностика – 23,5 кредитів</p> <p>13. Клінічна хімія – 7,5 кредитів</p> <p>14. Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою – 16,5 кредитів</p> <p>15. Лабораторна діагностика паразитарних інвазій – 3 кредита</p> <p>16. Гігієна з гігієнічною експертизою – 10,5 кредитів</p> <p>17. Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій – 3 кредита</p> <p><i>Вибіркові навчальні дисципліни – 64 кредитів, з них:</i></p> <p>Цикл загальної підготовки – 32 кредита</p> <p>Цикл професійної підготовки – 32 кредита</p> <p><i>Практична підготовка:</i></p> <p>1. Виробнича практика ( за спеціальністю) – 5 кредитів</p> <p>2. Переддипломна практика – 6 кредитів</p>
<p><b>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освіт-</b></p>	<p>–на основі повної загальної середньої освіти;</p> <p>–на основі ступеню молодший бакалавр лаборант (медицина) та молодший бакалавр фельдшер санітарний;</p> <p>–на основі ступеню молодший бакалавр медсестринства.</p>

ньою програмою	
<b>10 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами країни щодо встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, зокрема з Харківським національним університетом ім. В.Н. Каразіна; Харківською медичною академією післядипломної освіти; Харківським національним університетом радіоелектроніки; Національним фармацевтичним університетом; Національним медичним університетом ім. О.О. Богомольця (Київ); Львівським національним медичним університетом ім. Данила Галицького; Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова; Національною академією післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика (Київ); ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» (Полтава); Одеським національним медичним університетом; ДУ «Інститут дерматології та венерології НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. М.І. Ситенка НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут кріобіології та кріомедицини НАН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України» (Харків); ДУ «Національний інститут терапії ім. Л.Т. Малої НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України» (Харків); ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (Харків); ДУ Національний інститут хірургії і трансплантології ім. О.О.Шалімова НАМН України (Київ); ДУ Національний інститут раку (Київ); ДУ «Інститут нефрології НАМН України» (Київ); ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України» (Харків).</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.</p>

<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Університет має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами: Дитячою клінікою Святої Анни, м. Відень; Американсько-австрійською фундацією (Австрійська республіка); Білоруським державним медичним університетом, м. Мінськ; Гомельським державним медичним університетом (Республіка Білорусь); Медичним університетом м. Плевен (Республіка Болгарія); HealthProm, м. Лондон (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії); Тартуським університетом (Естонська Республіка); Стоматологічною клінікою доктора Яна Ратнера, м. Хайфа (Держава Ізраїль); Тебрізьким університетом медичних наук; Тегеранським університетом медичних наук; Міжнародним науково-освітнім та дослідницьким товариством, м. Тегеран; Університетом медичних наук ім. Шахіда Садугі, м. Йезд (Іран); Спортивною клінікою «Вілла Стюарт», м. Рим (Італійська Республіка); Державний медичний університет м. Семей; Карагандинським державним медичним університетом; Медичним університетом Астани; Західно-Казахстанським державним медичним університетом імені Марата Оспанова, м. Актобе (Республіка Казахстан); Вільнюським університетом (Литовська Республіка); Магдебурзьким університетом ім. Отто фон Геріке; Інститутом мультифазних процесів Університету ім. Лейбніца, м. Ганновер; Дитячою лікарнею Санкт-Августіна «Асклепій»; Лікарняним комплексом Хавелхьое, м. Берлін; Падерборнським університетом (Федеративна Республіка Німеччина); Познанським університетом медичних наук; Вищою школою управління охороною праці в Катовицях (Республіка Польща); Університетом ім. Яна Коменського в Братиславі; Словацьким медичним університетом, м. Братислава (Словацька Республіка); Чукуровим університетом, м. Адана; Акденіз університетом, м. Анталія (Турецька Республіка); Андижанським державним медичним інститутом; Самаркандським державним медичним інститутом; Ташкентським інститутом удосконалення лікарів; Ташкентським педіатричним медичним інститутом (Республіка Узбекистан); Інститутом фізіології Академії наук Чеської Республіки, м. Прага (Чеська Республіка); Центром компетенції спини, м. Цюрих (Швейцарська Конфедерація); Агентством охорони здоров'я Швеції, м. Стокгольм (Королівство Швеція)</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти поки не передбачено.</p>



## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>				
Здатність використовувати професійні знання, практичні навички при виконанні досліджень в лабораторіях різного профілю та інтерпретувати їх результати				
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>1. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності</b>	Знати: - загальні особливості та періодизацію історії України; - особливості розвитку політичного та культурного життя; - специфіку територіального та політичного устрою України	Вміти: - оцінювати події з позицій загально-людських цінностей з метою забезпечення розвитку загальної культури та моральних якостей; - аналізувати явища духовного життя, орієнтуватися в багатому світі духовної культури	Формування власної точки зору на особливості державотворчих процесів і культури	Мати власні судження відповідно до отриманої інформації. Збагачувати власну духовну культуру шляхом самоосвіти
<b>2. Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово</b>	Знати: - законодавчі та нормативно-стильові основи професійного мовлення; - тенденції розвитку української мови; - засоби забезпечення статусу престижності української мови; - становлення та розвиток наукового стилю	Вміти: - володіти офіційно-діловим, науковим, розмовним стилями української мови для забезпечення професійного спілкування	Використання різних мовних засобів відповідно до комунікативних намірів під час професійної та соціально-побутової взаємодії	Висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності. Вдосконалювати мовленнєву компетентність
<b>3. Здатність спілкуватися</b>	Знати: - професійно-орієнтований	Вміти: - володіти лексичним	Використання різних мовних засобів відповідно до комуніка-	Використовувати лексографічні джерела (слов-

<p><b>другою мовою</b></p>	<p>лексико-граматичний матеріал, що використовується в різних мовних ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки - професійні терміни й поняття;</li> <li>- греко-латинські назви органів людського тіла, різних анатомічних утворень;</li> <li>- клінічні медичні терміни</li> </ul>	<p>мінімумом з англійської мови;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести бесіду-діалог загального характеру;</li> <li>- користуватися правилами мовного етикету;</li> <li>- проводити аналітичне опрацювання іншомовних медичних джерел з метою отримання професійної інформації;</li> <li>- працювати з довідниковою літературою та словниками;</li> <li>- використовувати латинську термінологію в практичній роботі в назвах хвороб, збудників, медикаментів тощо</li> </ul>	<p>тивних намірів. Висловлювання думки для успішного розв'язування проблем і завдань у професійній діяльності. Міжнародне термінологічне порозуміння між фахівцями</p>	<p>ники) та іншу допоміжну довідникову літературу, необхідну для самостійного вдосконалення володіння англійською мовою.</p> <p>Розуміти та конструювати медичні терміни, діагнози</p>
<p><b>4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</b></p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- історію філософії та її сучасні проблеми;</li> <li>- онтологічні проблеми суспільства;</li> <li>- філософські проблеми цивілізації та культури</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати знання для аналізу, узагальнення та пояснення явищ сучасного буття;</li> <li>- володіти методологією пізнання</li> </ul>	<p>Застосування філософських принципів та понять при розв'язанні конкретних науково-практичних завдань</p>	<p>Обґрунтовувати свою світоглядну та громадську позицію відповідно до отриманої інформації. Формувати та висловлювати власну думку</p>
<p><b>5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії</b></p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- біофізичні закономірності, що лежать в основі життєдіяльності людини;</li> <li>- біофізичні механізми дії зовнішніх факторів на системи органів;</li> <li>- фізичні основи діагностичних і фізіотерапевтичних методів,</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- працювати з електронною медичною апаратурою, вимірювальними приладами;</li> <li>- визначати діагностичні показники</li> </ul>	<p>Порозуміння з представниками сервісної та маркетингових служб</p>	<p>Особиста відповідальність за дотримання правил техніки безпеки та охорони праці при роботі з медичною апаратурою, вимірювальними приладами</p>

	що застосовуються в медичній апаратурі			
<b>6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</b>	Знати: - хімічні властивості та перетворення біоорганічних речовин і біоорганічних сполук та їх метаболітів; - фізико-хімічні закономірності у процесі життєдіяльності організму; - особливості метаболічних процесів у різних органах і тканинах	Вміти: - проводити розрахунки, пов'язані з різними способами вираження концентрації, термодинамічними рівняннями та функціями тощо; - досліджувати фізико-хімічні властивості білків, вуглеводів, ліпідів і ферментів	Уміння здійснювати комунікативні зв'язки з фахівцями інших галузей	Особиста відповідальність за дотримання правил техніки безпеки та охорони праці при виконанні лабораторних досліджень
<b>7. Здатність вчитися і бути сучасно навченим</b>	Знати: - будову органів і систем людини, їх вікові, статеві та індивідуальні особливості; - фізіологічні процеси в організмі, його системах та органах	Вміти: - визначати топографо-анатомічні взаємовпливи органів і систем людини; - аналізувати регульовані параметри та робити висновки про механізми нервової і гуморальної регуляції фізіологічних функцій організму та його систем	Уміння комунікувати в професійній діяльності з науковцями відповідних галузей	Аналізувати стан здоров'я людини за різних умов на підставі морфофізіологічних критеріїв
<b>8. Прихильність безпеці</b>	Знати: - основні групи лікувальних засобів, їхні фармакотерапевтичні та побічні ефекти; - покази та протипокази до застосування медикаментів	Вміти: - аналізувати побічну та токсичну дію ліків; - аналізувати вплив медикаментозних препаратів на показники лабораторних досліджень	Здійснення консультативного взаємозв'язку з клініцистами щодо змін показників лабораторних досліджень внаслідок дії медикаментів	Відповідати за достовірність результатів досліджень
<b>9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу</b>	Знати: - сучасні інформаційні технології;	Вміти: - упорядковувати, оцінювати, класифікувати одержану ін-	Уміння здійснювати комунікативні зв'язки з тримачами джерел інформації	Удосконалювати інформаційну грамотність та оптимальне застосування

зу інформації з різних джерел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способи одержання наукової та професійної інформації;</li> <li>- джерела одержання потрібної інформації</li> </ul>	<p>формацію;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узагальнювати одержану інформацію, готувати рекомендації щодо наступного її використання</li> </ul>		її в професійній діяльності. Відповідати за поширення недостовірної інформації
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>1. Здатність проводити підготовку оснащення робочого місця до проведення лабораторних досліджень</b>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні положення щодо організації та оснащення лабораторій різного профілю;</li> <li>- правила техніки безпеки, охорони праці, протипожежної безпеки, протиепідемічного режиму в лабораторіях;</li> <li>- види та призначення лабораторного посуду, його дезінфекцію і стерилізацію;</li> <li>- будову та техніку роботи з лабораторними нагрівальними, вимірювальними приладами та сучасними аналізаторами;</li> <li>- будову мікроскопів, правила роботи з ними</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати оснащення лабораторій за призначенням;</li> <li>- виготовляти нативні та забарвлені препарати, їх мікроскопувати;</li> <li>- працювати з різними видами піпеток, дозувальних пристроїв, бюреток, дозаторів;</li> <li>- виготовляти розчини різних концентрацій</li> </ul>	Здійснення професійної взаємодії з працівниками лабораторій щодо принципів роботи в команді	Дотримуватись правил техніки безпеки при роботі з реактивами, апаратурою тощо. Відповідати за якість підготовки лабораторних досліджень
<b>2. Здатність визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей</b>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні групи катіонів і аніонів;</li> <li>- методи визначення якісного та кількісного складу речовин, їх сумішей</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконувати характерні якісні реакції катіонів і аніонів;</li> <li>- проводити гравіметричні, титриметричні, фотометричні дослідження;</li> </ul>	Здійснення професійної взаємодії з працівниками лабораторій різного профілю	Дотримуватись техніки безпеки при роботі з реактивами, апаратурою тощо. Відповідати за правильність проведення якісно-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводити розрахунки отриманих результатів;</li> <li>- інтерпретувати особливості методів кількісного аналізу як основи клініко-біохімічних і санітарно-гігієнічних досліджень</li> </ul>		го та кількісного визначення речовин
<b>3. Здатність використовувати знання про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів</b>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно-функціональні взаємозв'язки та послідовність стадій загальнопатологічних процесів;</li> <li>- морфологічні зміни при патологічних процесах</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти морфологічні зміни в біоматеріалі;</li> <li>- оцінювати результати дослідження біологічного матеріалу</li> </ul>	Здійснення професійної взаємодії з науковцями та клініцистами	Дотримуватись конфіденційності, етичних принципів та деонтологічних норм у спілкуванні. Відповідати за правильність проведення досліджень
<b>4. Здатність виявляти зв'язок етіопатогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів дослідження</b>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причини, фактори ризику, механізми розвитку та прояви найбільш поширених патологічних процесів;</li> <li>- пристосувально-компенсаторні реакції організму</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти показники переходу нормальних і компенсаторних реакцій в патологічні стани за фізіологічними параметрами</li> </ul>	Здійснення професійну взаємодію з науковцями та клініцистами	Дотримуватись конфіденційності, етичних принципів та деонтологічних норм у спілкуванні. Відповідати за правильність проведення досліджень
<b>5. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології</b>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- етіологію пухлин, канцерогенез, клінічні стадії і морфологію раку;</li> <li>- анатомічну класифікацію пухлин за системою TNM;</li> <li>- діагностику пухлин</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати методи лабораторних досліджень пацієнтів з підозрою на онкозахворювання;</li> <li>- оцінити клінічні ознаки, результати лабораторних досліджень для встановлення діаг-</li> </ul>	Здійснення взаємодії з працівниками лабораторії, клініцистами, пацієнтами, їх оточенням	Дотримуватись конфіденційності, етичних принципів та деонтологічних норм у спілкуванні. Відповідати за точність виконання лабораторних досліджень та достовір-

		нозу		ність їх результатів
<b>6. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб</b>	Знати: - етіопатогенез, клінічні прояви різних захворювань внутрішніх органів; - значення лабораторних досліджень та інструментальних обстежень у діагностиці захворювань терапевтичного профілю	Вміти: - оцінити клінічні прояви, результати лабораторних досліджень для встановлення діагнозу та динаміки патологічного процесу; - надавати невідкладну допомогу при гострих терапевтичних станах	Здійснення взаємодії з клініцистами щодо доцільності використання лабораторних досліджень за принципом необхідності та достатності	Дотримуватись протоколів клініко-лабораторних досліджень. Відповідати за достовірність результатів
<b>7. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб</b>	Знати: - анатомо-фізіологічні особливості дитячого віку; - етіопатогенез, клінічні прояви найпоширеніших дитячих захворювань; - значення лабораторних досліджень та інструментальних обстежень у діагностиці захворювань педіатричного профілю	Вміти: - оцінити клінічні прояви, результати лабораторних досліджень для встановлення діагнозу та динаміки патологічного процесу; - надавати долікарську допомогу при невідкладних станах у педіатрії	Здійснення взаємодії з клініцистами щодо доцільності використання лабораторних досліджень за принципом необхідності та достатності	Дотримуватись протоколів клініко-лабораторних досліджень. Відповідати за достовірність результатів
<b>8. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю</b>	Знати: - етіопатогенез, клінічні прояви найпоширеніших хірургічних захворювань, травм і ушкоджень; - значення лабораторних досліджень та інструментальних обстежень у діагностиці захворювань хірургічного профілю	Вміти: - оцінити клінічні прояви, результати лабораторних досліджень для встановлення діагнозу та динаміки патологічного процесу; - надавати першу медичну допомогу при травмах	Взаємозв'язок з клініцистами щодо доцільності використання лабораторних досліджень за принципом необхідності та достатності	Дотримуватись протоколів клініко-лабораторних досліджень. Відповідати за достовірність результатів
<b>9. Здатність</b>	Знати:	Вміти:	Дотримання правил етики, деон-	Відповідати за достовір-

<b>використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- етіологію, патогенез, класифікацію шкірних і венеричних захворювань, клінічні ознаки, діагностику;</li> <li>- чинні накази та інструктивні листи МОЗ України щодо хвороб шкіри та хвороб, що передаються статевим шляхом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводити шкірні тести;</li> <li>- проводити забір біоматеріалу для дослідження;</li> <li>- оцінити клінічні прояви, результати лабораторних досліджень для встановлення діагнозу</li> </ul>	тології та конфіденційності у спілкуванні та особливостей правових відносин	ність результатів та дотримання юридичних аспектів
<b>10. Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб та визначення ефективності проти-епідемічних заходів</b>	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>- етіологію, епідеміологію, патогенез, класифікацію найпоширеніших інфекційних хвороб і принципи їхньої профілактики;</li> <li>- клінічну симптоматику, особливості перебігу, лабораторну діагностику та принципи лікування конкретної інфекційної нозології;</li> <li>- показники відхилень лабораторних параметрів при інфекційних хворобах</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти типові клінічні ознаки та прояви найпоширеніших інфекційних хвороб;</li> <li>- оцінити результати лабораторних досліджень для встановлення клінічного діагнозу;</li> <li>- проводити профілактичні заходи в осередках</li> </ul>	Взаємодія з клініцистами щодо доцільності використання лабораторних досліджень. Організація передачі інформації щодо інфекційної хвороби в протиепідемічні установи	Відповідати за особисту безпеку, протиепідемічну безпеку пацієнта, оточуючих, установи та довкілля, за достовірність результатів
<b>11. Здатність виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, інтерпретувати їх результати</b>	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особливості структури тканин в онто- та філогенезі,</li> <li>- сучасні методи гістологічних та цитологічних досліджень,</li> <li>- диференціальні ознаки тканин і органів</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- готувати мікропрепарат;</li> <li>- диференціювати на гістологічному препараті види тканин;</li> <li>- інтерпретувати мікроскопічну та субмікроскопічну структуру клітин;</li> <li>- встановлювати вікові особли-</li> </ul>	Взаємодія з клініцистами щодо доцільності та інформативності використання гістологічних (цитологічних) досліджень	Відповідати за повноту дослідження гістологічного (цитологічного) препарату. Дотримуватись конфіденційності етичних принципів, деонтологічних норм у спілкуванні

		вості тканин		
<b>12. Здатність виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження з метою діагностики хвороб, оцінки їх перебігу, ефективності лікування та прогнозу</b>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утворення і розвиток клітин крові;</li> <li>- зміни крові при різних запальних процесах, токсикоінфекціях, лейкоїдних реакціях тощо;</li> <li>- етіологію, патогенез, клінічні ознаки, зміни крові в комплексі з іншими показниками при анеміях, лейкоміях та іншій патології;</li> <li>- етіологію, патогенез, клінічні ознаки, лабораторну діагностику захворювань органів та систем організму;</li> <li>- основи цитодіагностики;</li> <li>- сучасні методи досліджень у профільних лабораторіях;</li> <li>- показники норм лабораторних досліджень та відхилень параметрів відповідно до конкретних форм патології;</li> <li>- диференціальну діагностику найпоширеніших захворювань за лабораторними показниками;</li> <li>- види медичної документації;</li> <li>- чинні накази та інструктивні листи МОЗ України</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці, особистої гігієни, професійної безпеки, вимог асептики та антисептики, протиепідемічного режиму під час роботи в клініко-діагностичній лабораторії;</li> <li>- обладнувати робоче місце для конкретного дослідження та організувати роботу шляхом групування однотипних досліджень, виконувати їх в строгій послідовності, раціонально використовуючи свій робочий час;</li> <li>- виконувати регламентовані дослідження у профільних лабораторіях;</li> <li>- диференціювати морфологію клітин та інших елементів у біологічному матеріалі;</li> <li>- інтерпретувати результати лабораторних досліджень;</li> <li>- вести затверджену медичну документацію</li> </ul>	<p>Взаємодія з клініцистами щодо клінічної оцінки кожного лабораторного дослідження та їх комбінацій для діагностики, моніторингу перебігу, лікування та прогнозу різних захворювань</p>	<p>Дотримуватись правил техніки безпеки при роботі з біологічним матеріалом, реактивами, апаратурою, забезпечення надійної утилізації відпрацьованого матеріалу. Особисто оцінювати та відповідати за результатами досліджень за параметрами точності та достовірності</p>



<p><b>13. Здатність виконувати біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати</b></p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показники норм біохімічних досліджень;</li> <li>- білковий, вуглеводний, ліпідний, водно-мінеральний та пігментний обміни в нормі та при патології;</li> <li>- вітаміни, ферменти, основні аспекти сучасної ензимодіагностики;</li> <li>- гормони в нормі та при патології;</li> <li>- кислотно-основний стан, його порушення та корекцію;</li> <li>- функціональну характеристику системи гемостазу, її патологію;</li> <li>- значення кожного біохімічного показника та їхніх комбінацій для діагностики різних захворювань, моніторингу їх перебігу, лікування та прогнозу</li> </ul>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- працювати на сучасних апаратах та приладах;</li> <li>- готувати біологічний матеріал для досліджень;</li> <li>- визначати показники білкового, вуглеводного, ліпідного, водно-мінерального та пігментного обмінів;</li> <li>- визначати вітаміни, гормони та активність ферментів;</li> <li>- проводити дослідження системи гемостазу;</li> <li>- інтерпретувати результати біохімічних досліджень;</li> <li>- вести медичну документацію</li> </ul>	<p>Консультативний взаємозв'язок з клініцистами щодо значимості результатів досліджень</p>	<p>Дотримуватись техніки безпеки при роботі з біологічним матеріалом, реактивами, апаратурою, забезпечення надійної утилізації відпрацьованого матеріалу. Відповідати за точність і достовірність проведених досліджень</p>
<p><b>14. Здатність виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб і оцінки</b></p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурні, фізіологічні та екологічні властивості збудників бактеріальних, вірусних, грибкових інфекцій тощо;</li> <li>- особливості їх взаємодії з макроорганізмом;</li> <li>- основні механізми формування імунної відповіді;</li> </ul>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження;</li> <li>- застосовувати тест - системи, автоматизовані методи дослідження та експрес -методи діагностики;</li> <li>- проводити диференціальну діагностику збудників;</li> </ul>	<p>Взаємозв'язок з клініцистами, протиепідемічними установами і пацієнтами та їх оточенням для забезпечення вчасної подачі інформації та життя протиепідемічних заходів</p>	<p>Дотримуватись техніки безпеки при роботі з біологічним матеріалом, реактивами, апаратурою, забезпечення надійної утилізації відпрацьованого матеріалу. Відповідати за дотримання протиепідемічного режиму, попередження</p>

<p><b>санітарно-бактеріологічного стану довкілля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показники норм мікробіологічних, імунологічних, вірусологічних досліджень та їх зміни при патологічних процесах;</li> <li>- санітарно-бактеріологічні показники об'єктів довкілля, медичного призначення, харчових продуктів тощо;</li> <li>- сучасні методи досліджень у профільних лабораторіях;</li> <li>- види медичної документації;</li> <li>- чинні накази та інструктивні листи МОЗ України</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати антибіотикограму та концентрації антибіотиків у біологічних рідинах;</li> <li>- застосовувати експериментальний метод дослідження;</li> <li>- виконувати серологічні реакції, методики експрес- та генодіагностики;</li> <li>- трактувати результати імунологічних реакцій;</li> <li>- оцінювати стан клітинного імунітету, імунного статусу організму людини, шкірно-алергійні проби;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досліджувати об'єкти навколишнього середовища, харчові продукти, предмети медичного та ужиткового призначення тощо;</li> <li>- трактувати результати санітарно-бактеріологічних досліджень;</li> <li>- вести медичну документацію</li> </ul>		<p>внутрішньолабораторних заражень і забруднення довкілля</p>
<p><b>15. Здатність виконувати лабораторні дослідження та діагностувати паразитарні інвазії</b></p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологічні особливості паразитів людини, їх життєві цикли;</li> <li>- класифікацію паразитів;</li> <li>- клінічні прояви паразитарних інвазій;</li> <li>- критерії внутрішньо- і міжвидової диференціації;</li> <li>- чинні накази та інструктивні</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати сучасні методи дослідження в лабораторії медичної паразитології;</li> <li>- виявляти патогенні найпростіші організми, проводити їх диференціальну діагностику;</li> <li>- виявляти різні види гельмінтів, проводити їх диференціальну діагностику;</li> </ul>	<p>Взаємозв'язок з клініцистами, протиепідемічними установами і пацієнтами та їх оточенням для забезпечення вчасної подачі інформації та життя протиепідемічних заходів</p>	<p>Дотримуватись техніки безпеки при роботі з біологічним матеріалом, реактивами, апаратурою, забезпечення надійної утилізації відпрацьованого матеріалу Відповідати за дотримання протиепідемічного режиму, попередження</p>

	листи МОЗ України	- визначати видову приналежність паразитів типу членистоногих		внутрішньолабораторних заражень і забруднення довілля на основі чинних наказів і стандартів
<b>16. Здатність виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів тощо з підготовкою заключення</b>	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гігієнічну характеристику шкідливих чинників довілля;</li> <li>- принципи гігієнічного нормування чинників довілля;</li> <li>- заходи профілактики негативної дії чинників довілля на здоров'я;</li> <li>- гігієнічні вимоги до обладнання та облаштування об'єктів довілля різного призначення;</li> <li>- основні параметри токсикометрії;</li> <li>- гігієнічні вимоги до водопостачання населених пунктів;</li> <li>- норми фізіологічної потреби у харчових речовинах та енергії для різних груп населення;</li> <li>- профілактику аліментарних захворювань та харчових отруєнь;</li> <li>- методи вивчення та гігієнічного оцінювання показників здоров'я дітей;</li> <li>- основи гігієнічного нормування чинників виробничого середовища, іонізуючої ра-</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводити санітарно-гігієнічні дослідження чинників навколишнього та виробничого середовищ, радіометричні дослідження тощо;</li> <li>- проводити інтерпретацією отриманих результатів для оцінювання їх відповідності вимогам Держстандартів</li> </ul>	Здійснення взаємозв'язку з закладами охорони здоров'я, медичними, громадськими організаціями, екологічною інспекцією, засобами масової інформації щодо санітарно-гігієнічного стану об'єктів довілля	Відповідати за точність та достовірність результатів. Дотримуватись техніки безпеки при роботі з реактивами, апаратурою тощо

	<p>діації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заходи профілактики професійних захворювань;</li> <li>- нормативну, законодавчу документацію щодо забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення</li> </ul>			
<p><b>17. Здатність надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій</b></p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактику військової медицини та медицини надзвичайних ситуацій;</li> <li>- обсяги та послідовність надання медичної допомоги та лабораторних досліджень на етапах евакуації</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надавати першу медичну допомогу в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- проводити необхідні лабораторні дослідження</li> </ul>	<p>Здійснення взаємозв'язку з військовими структурними підрозділами та структурами цивільної оборони, потерпілими та постраждалими під час надання допомоги</p>	<p>Відповідати за дії в екстремальних ситуаціях, за виконання наказів командирів. Особиста стійкість</p>

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей**

		Компетентності											
		Компетентності											
		Компетентності											
		Компетентності											
	<b>Програ- мі результ- тати навчан- ня</b>	<b>Інтегральна компетентність</b> Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.											
1		Цінування та повага різноманітності та мультикультурності											
2		Здатність спілкуватися українською мовою, як усно, так і письмово											
3		Здатність спілкуватися другою мовою											
4		Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу											
5		Знання та розуміння предметної області та розуміння професії											
6		Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях											
7		Здатність вчитися і бути сучасно навченим											
8		Прихильність безпеці											
9		Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел											
10		Здатність до утвердження національних гуманістичних ідеалів демократичних цінностей											
11		Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства											
12		Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства											
1		Здатність проводити підготовку оснащення робочого місця до проведення лабораторних											
2		Здатність визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей											
3		Здатність використовувати знання про морфологічні зміни тканин і органів для діагности-											
4		Здатність виявляти зв'язок етіопатогенезу захворювань з клінічними проявами та результа- татами додаткових методів дослідження											
5		Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопа- тології											
6		Здатність використовувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб											
7		Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб											
8		Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворю- вань хірургічного профілю											
9		Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики дермато- венерологічних хвороб											
10		Здатність використовувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфек- ційних хвороб та визначення ефективності протиепідемічних заходів											
11		Здатність виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, інтерпретувати їх результа- ти											
12		Здатність виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження з метою діагностики хвороб, оцінки їх перебігу, ефективності лікування та прогнозу											
13		Здатність виконувати біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати											
14		Здатність виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб і оцінки санітарно-бактеріологічного стану до- вкілля											
15		Здатність виконувати лабораторні дослідження та діагностувати паразитарні інвазії											
16		Здатність виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хіміч- них факторів, антропогенних впливів тощо з підготовкою заключення											
17		Здатність надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій											

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Володіти гуманітарними, природничонауковими та професійними знаннями; формувати ідеї, концепції <sup>3</sup> метою використання в роботі академічного або професійного спрямування, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Знання	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
						+																										

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Оцінити значення гуманітарних, природничо-наукових знань. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати	Розуміння	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Застосовувати знання та навички із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань	Застосування	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та докільця, оцінювати значимість показників	Аналіз	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Оцінити і аргументувати значимість отриманих результатів досліджень клінічних задач і оцінки довілля	Оцінювання	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вибирати комплекс необхідних гуманітарних, природничо-наукових знань та професійної інформації для вирішення питань майбутньої фахової діяльності	Сприйняття	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
На основі персоніфікованих знань брати участь в професійних тренінгах, дискусіях, обговореннях	Реагування	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
На основі гуманітарних та професійних знань формувати етико-деонтологічні засади при співпраці в колективі та спілкуванні із суб'єктами груп контактування	Ціннісна орієнтація	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконвану роботу	Організація та концептуалізація	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
На основі гуманітарних знань демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; в межах компетенції проявляти самостійність і відповідальність в роботі. Розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	Характеристика системи цінностей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ідентифікувати, відтворити навички виконання певних дій згідно з вимогами ергономіки та фізіології праці	Імітація	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Впроваджувати стандарти професійної діяльності. Виконувати дослідження відповідно до методик	Маніпуляція													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Демонструвати виконання досліджень та брати участь у внутрішньо-лабораторному контролі якості	Досягнення рівня точності													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення типових професійних завдань	Посидання													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методи їх проведення та навчати інших	Натуралізація														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	++
														+	+	+	+	+	+							+	+			+	+	

**Примітка:** кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.  
«+++» - даний компонент домінує в програмі  
«++» - даний компонент є достатнім в програмі  
«+» - даний компонент не вносить істотного вкладу в програму  
«-» - даний компонент не засвоюється в процесі навчання

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП (ОК)</b>			
ОК 1.	Історія та культура України	3	іспит
ОК 2.	Українська мова	3	іспит
ОК 3.	Англійська мова	3	іспит
ОК 4.	Філософія	3	іспит
ОК 5.	Медична та біологічна фізика	3	залік
ОК 6.	Медична хімія	8	залік
ОК 7.	Анатомія людини	6	іспит
ОК 8.	Фізіологія	6	іспит
ОК 9.	Латинська мова і медична термінологія	3	залік
ОК 10.	Фармакологія та медична рецептура	3	залік
ОК 11.	Біологічна хімія	4	залік
ОК 12.	Медична інформатика	3	залік
ОК 13.	Фізичне виховання		залік
ОК 14.	Техніка лабораторних робіт	3	залік
ОК 15.	Аналітична хімія	5	залік
ОК 16.	Патоморфологія з секційним курсом	5,5	іспит
ОК 17.	Патофізіологія	5,5	іспит
ОК 18.	Онкологія з оцінкою результатів досліджень	3	залік
ОК 19.	Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	6	іспит
ОК 20.	Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	3	залік



ОК 21	Хірургія з оцінкою результатів досліджень	3	залік
ОК 22	Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень	3	залік
ОК 23	Інфекційні хвороби та епідеміологія з оцінкою результатів досліджень	6	залік
ОК 24	Гістологія, цитологія та ембріологія	10	іспит
ОК 25	Клінічна лабораторна діагностика	23,5	іспит
ОК 26	Клінічна хімія	7,5	залік
ОК 27	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	16,5	іспит
ОК 28	Лабораторна діагностика паразитарних інвазій	3	залік
ОК 29	Гігієна з гігієнічною експертизою	10,5	іспит
ОК 30	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	3	залік
ОК 31	Виробнича практика в клініко-діагностичній лабораторії	3	діф. залік
ОК 32	Виробнича практика в бактеріологічній лабораторії	2	діф. залік
ОК 33	Переддипломна практика в клініко-діагностичній лабораторії	1,5	діф. залік
ОК 34	Переддипломна практика в біохімічній лабораторії	2	діф. залік
ОК 35	Переддипломна практика в бактеріологічній лабораторії	1,5	діф. залік
ОК 36	Переддипломна практика в санітарно-гігієнічній лабораторії	1	діф. залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>128</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП (ВБ)</b>			
ВБ 1	Історія медицини	4	залік
ВБ 2.	Біоетика	4	залік
ВБ 3	Введення у спеціальність	4	залік
ВБ 4	Медична біологія	4	залік

ВБ 5	Англійська мова	4	залік
ВБ 6	Екологія	4	залік
ВБ 7	Пропедевтика педіатрії	4	залік
ВБ 8	Пропедевтика внутрішньої медицини	4	залік
ВБ 9	Основи правознавства	4	залік
ВБ 10	Урологія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
ВБ 11	Психіатрія та наркологія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
ВБ 12	Безпека життєдіяльності	4	залік
ВБ 13	Клінічна мікробіологія	4	залік
ВБ 14	Акушерство та гінекологія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
ВБ 15	Основи планування сім'ї та репродуктивне здоров'я	4	залік
ВБ 16	Основи психології та міжособове спілкування	4	залік
ВБ 17	Маніпуляційна техніка	4	залік
ВБ 18	Методологія науково-дослідної роботи	4	залік
ВБ 19	Загальна хірургія	4	залік
ВБ 20	Фтизіатрія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
ВБ 21	Медична етика та деонтологія	4	залік
ВБ 22	Соціальна медицина	4	залік
ВБ 23	Ендокринологія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
ВБ 24	Основи охорони праці	4	залік
ВБ 25	Лабораторна служба. Оцінка аналітичних методів	4	залік
ВБ 26	Неврологія з оцінкою результатів досліджень	4	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>		<b>104</b>	

Структурно-логічна схема освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Родподіл по рокам			
			1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП (ОК)</b>						
ОК 1.	Історія та культура України	3		*		
ОК 2.	Українська мова	3	*			
ОК 3.	Англійська мова	3	*			
ОК 4.	Філософія	3	*			
ОК 5.	Медична та біологічна фізика	3	*			
ОК 6.	Медична хімія	8	*			
ОК 7.	Анатомія людини	6	*			
ОК 8.	Фізіологія	6	*			
ОК 9.	Латинська мова і медична термінологія	3	*			
ОК 10.	Фармакологія та медична рецептура	3			*	
ОК 11.	Біологічна хімія	4			*	
ОК 12.	Медична інформатика	3		*		
ОК 13.	Фізичне виховання		*	*		
ОК 14.	Техніка лабораторних робіт	3	*			
ОК 15.	Аналітична хімія	5		*		
ОК 16.	Патоморфологія з секційним курсом	5,5		*		
ОК 17.	Патофізіологія	5,5		*		
ОК 18.	Онкологія з оцінкою результатів досліджень	3			*	
ОК 19.	Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	6		*	*	
ОК 20.	Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	3			*	
ОК 21.	Хірургія з оцінкою результатів досліджень	3		*		

ОК 22	Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів дослідень	3				*
ОК 23	Інфекційні хвороби та епідеміологія з оцінкою результатів досліджень	6			*	*
ОК 24	Гістологія, цитологія та ембріологія	10	*	*		
ОК 25	Клінічна лабораторна діагностика	23,5		*	*	*
ОК 26	Клінічна хімія	7,5				*
ОК 27	Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою	16,5		*	*	*
ОК 28	Лабораторна діагностика паразитарних інвазій	3				*
ОК 29	Гігієна з гігієнічною експертизою	10,5			*	*
ОК 30	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	3				*
ОК 31	Виробнича практика в клініко-діагностичній лабораторії	3			*	
ОК 32	Виробнича практика в бактеріологічній лабораторії	2			*	
ОК 33	Переддипломна практика в клініко-діагностичній лабораторії	1,5				*
ОК 34	Переддипломна практика в біохімічній лабораторії	2				*
ОК 35	Переддипломна практика в бактеріологічній лабораторії	1,5				*
ОК 36	Переддипломна практика в санітарно-гігієнічній лабораторії	1				*
<b>Вибіркові компоненти ОП (ВБ)</b>						
ВБ 1	Історія медицини	4	*			
ВБ 2.	Біоетика	4	*			
ВБ 3	Введення у спеціальність	4	*			

ВБ 4	Медична біологія	4	*			
ВБ 5	Англійська мова	4	*	*	*	*
ВБ 6	Екологія	4		*		
ВБ 7	Пропедевтика педіатрії	4		*		
ВБ 8	Пропедевтика внутрішньої медицини	4		*		
ВБ 9	Основи правознавства	4			*	
ВБ 10	Урологія з оцінкою результатів досліджень	4			*	
ВБ 11	Психіатрія та наркологія з оцінкою результатів досліджень	4			*	
ВБ 12	Безпека життєдіяльності	4				*
ВБ 13	Клінічна мікробіологія	4				*
ВБ 14	Акушерство та гінекологія з оцінкою результатів досліджень	4				*
ВБ 15	Основи планування сім'ї та репродуктивне здоров'я	4	*			
ВБ 16	Основи психології та міжособове спілкування	4	*			
ВБ 17	Маніпуляційна техніка	4	*			
ВБ 18	Методологія науково-дослідної роботи	4		*		
ВБ 19	Загальна хірургія	4		*		
ВБ 20	Фтизіатрія з оцінкою результатів досліджень	4		*		
ВБ 21	Медична етика та деонтологія	4			*	
ВБ 22	Соціальна медицина	4			*	
ВБ 23	Ендокринологія з оцінкою результатів досліджень	4			*	
ВБ 24	Основи охорони праці	4				*
ВБ 25	Лабораторна служба. Оцінка аналітичних методів	4				*
ВБ 26	Неврологія з оцінкою результатів досліджень	4				*

### 3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня - бакалавр	Атестація здійснюється у ліцензійного інтегрованого іспиту та практично-орієнтованого іспиту (іспитів). Ліцензійний інтегрований іспит, проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України. Практично-орієнтований іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах наближених до професійної діяльності.
--	--

### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої

освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

-

Гарант, керівник проектної групи,  
завідувач кафедри  
клінічної лабораторної діагностики,  
д.мед.н., професор

О.І.Залюбовська

Член проектної групи, професор  
кафедри клінічної лабораторної діагностики  
д.мед.н., професор

Т.І.Тюпка

Член проектної групи, доцент  
кафедри клінічної лабораторної  
діагностики, к.фарм.н., доцент

Ю.Н.Авідзба

Член проектної групи, доцент  
кафедри клінічної лабораторної  
діагностики, к.мед.н., асистент

М.І.Литвиненко