**Харківський національний медичний університет**

**III медичний факультет**

**Кафедра Пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства**

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність (спеціалізація) 223 «Медсестринство»

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) Медсестринсво

Перший бакалаврський рівень вищої освіти

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни «Медсестринські теорії та процесі»**

**(для студентів 1 року заочного навчання)**

**(курс за вибором)**

Силабус навчальної дисципліни

затверджено на засіданні кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства

Протокол від.

“28” серпня 2020року № 14

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Оспанова Т.С.\_\_

“\_\_\_28\_\_”\_\_\_серпня\_\_\_\_ 2020року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки терапевтичного профілю

Протокол від. “\_\_01\_\_”\_вересня\_\_\_\_\_\_2020року № 1

Голова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Кравчун П.Г.\_\_

“\_\_01\_\_”\_вересня\_\_\_\_\_\_2020року

**Харків – 2020 р.**

**НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** Пропедевтика внутрішньої медицини

Упорядник/розробник силабусу Професор Оспанова Т.С.

Викладач доцент Хіміч Т.Ю.

Інформація про викладача (-ів) (професійні інтереси, траєкторія професійного розвитку)з посиланням на профайлвикладача (на сайті кафедри,в системі Moodle -за наявності).

1. Оспанова Тетяна Сунгашівна – завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства, д. мед. н., професор. Професійні інтереси: терапія, нефрологія, пульмонологія, алергологія
2. Хіміч Тетяна Юріївна – завуч кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства к. мед. н., доцент. Професійні інтереси: терапія, імунологія, алергологія

Контактний тел. та E-mail викладача +38097 2934789, tatkhimich1666gmail.com

Інформація про консультації Очні консультації: згідно розкладу кафедри на базі кафедри - обласнаї клінічна лікарня та за попередньою домовленістю. Он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем з використанням ресурсів системи Moodle. (http://31.128.79.157:8083/login/index.php)

Локація. Місце проведення лекцій та практичних занять: лекційна зала та учбові кімнати кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринрства, і (вул. Тринклера 3).

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (900-1150/13 20-1710 у відповідності до розкладу);

**Інформація про дисципліну**

1. **Опис дисципліни**

 Курс - четвертий

 Конкретний семестр/навчальний рік 8-й семестри,4-й рік навчання

 Обсяг дисципліни Кількість кредитів ЄКТС – 3. Загальна кількість годин – 90 : аудиторних –6: Лекції 2годин. Практичні заняття 4 годин. Самостійної роботи студента – 84. Вид контролю: залік

Загальна характеристика дисципліни «Медсестринські теорії та процес» – навчальна клінічна дисципліна, яка вивчає основні концептуальні медсестринські моделі, поняття здоров'я, хвороби, функції сестринства, основні медсестринські моделі, етапи медсестринського процесу, таксономію сестринського діагнозу Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження студента, необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців «Медсестрнські теорії та процес» є нормативною дисципліною. Вивчення навчальної дисципліни «Медсестринські теорії та процес» є комплекс теоретичних та практичних питань, спрямованих на засвоєння студентом основних методів обстеження пацієнта з метою визначення стану його здоров'я, проблем пацієнта, планування догляду на основі медсестринського процесу, заповнення медичної та медсестринської документації.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін. -

Сторінка дисципліни в системі Moodle http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=189

1. **Мета та завдання дисципліни.**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Медсестринські теорії та процес» є формування у студента основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей обстеження хворого та оцінки здорров’я та основних проявів захворювань внутрішніх органів із дотриманням принципів сестринського процесу

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Медсестринські теорії та процес» є:

* Знання історії становлення медсестринської теорії.
* Знати основні концептуальні медсестринські моделі,
* Давати визначення понять індивідуум, родина, суспільна група як об'єкти
сестринського догляду,
* Розуміти поняття здоров'я, хвороба
* Знати функції сестринства,
* Знати основні медсестринські моделі,
* Знати етапи медсестринського процесу,
* Знати таксономію сестринського діагнозу.
* Вміти обстежити пацієнта та визначати стан здоров'я,
* Вміти визначати проблеми пацієнта,
* Вміти планувати догляд на основі медсестринського процесу,
* Заповнювати медичну та медсестринську документацію.

1.3. **Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисциплін.

Дисципліна забезпечує набуття студентами

***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

* 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
	7. Здатність працювати в команді.
	8. Навички міжособистісної взаємодії.
	9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	10. Здатність спілкуватись іноземною мовою
	11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.
	13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
	15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів..
3. Навички виконання медичних маніпуляцій.
4. Здатність до ведення медичної документації.
5. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
6. Здатність до забезпечення необхідного режиму перебування хворого у стаціонарі при лікуванні захворювань.

**Статус дисципліни** (вибіркова) та **формат дисципліни: *заочний*** – дисципліна передбачає традиційні форми заочного навчання та ***змішаний*** (при необхідності)- дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.

# Методи навчання При вивченні дисципліни «Медсестринські теорії та процес» використовуються всі різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме:

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практичні - практична робота, завдання.

За характером логіки пізнання використовуються наступні методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Безпосередніми методами навчання є

* лекції,
* практичні заняття,
* самостійна робота студентів, в організації якої значну роль мають консультації викладачів,
* індивідуальна робота,
* участь у додаткових консультативних заняттях.

Практичні заняття проводяться за стрічковим принципом відповідно до тем та технологічних карт. Тривалість практичних занять 2 години, підсумкове заняття – 2 години, години. Заняття проводяться в терапевтичних відділеннях клінічної бази кафедри

 При підготовці до практичних занять студенти можуть використовувати презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені на репозицій ХНМУ(http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/178), та в системі Moodle. При необхідності у викладанні дисципліни можливо використання форм дистанційного викладання в системі Moodle( проведення практичних занять теоретичного напрямку, вирішення тестових завдань, вирішення ситуаційних завдань))

1. **Рекомендована література**

**Базова**

1. В.В. Лойко «Медсестринський процес». 2001 р. Київ.
2. Н.В.Пасечко «Основи сестринської справи» 1999 р. Тернопіль.
Укрмедкнига
3. З.М.Смирнова «Посібник з медсестринства» 2002р.
4. З.М.Смирнова «Основи сестринської справи» 2002 р.
5. Н.М.Касевич «Практикум із сестринської справи» 1998 р.

**Допоміжна**

1. Медсестринська теорія та концептуальна модель - модуль № 1.
Громадський коледж ім. Грента Мак Юена, 1996 р.
2. Медсестринський процес (процес надання допомоги на дому) - модуль
№2. Громадський коледж ім. Грента Мак Юена 1996 р.
3. Fundamentals оf Nursing - Р. Роttег, МоsЬу Соmрапі, 1989
4. Nursing Ргосеss аnd Nursing Diagnosis - Р. Lуег, В. Тарtісh, О.Веmоссhі -
Losci, W. В. Saunders Соmрапу, 1991
5. Тhеогу аnd Nursing - Р.L.Сhіnn, М.К. Кгаmег, Моsbу Yеаг Воок, 1991
6. Nursing Тhеогіеs –J. В.Сеогgе, Аррlеtоn Lange Nоrwalk, Соnnесtісut, 1995

**Пререквізити та кореквізити дисципліни** відповідно до примірного навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Медсестринські теорії та процес» здійснюється в 5-му або 6-му семестрах, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, «Обстеження та оцінка стану здоров’я людини» та ін.. У свою чергу, дисципліна «Медсестринські теорії та процес» формує засади вивчення студентом наступної клінічної дисципліни – клінічне медсестринство у внутрішній медицині, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з основних методів обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

**Результати навчання.** дисципліни «Медсестринські терорії та процес» студент має

І. Оволодіти сучасними знаннями щодо :

1. Етичного кодексу медичної сестри.
2. Залежні, незалежні, взаємозалежні функції медичних сестер.
3. Поняття здоров'я та хвороби.
4. .Визначення сестринського процесу.
5. Знань щодо мед сестринських теорії
6. Сестринського діагнозу - діагностування та лікування людських реакцій на існуючі та потенційні проблеми здоров'я.
7. Медичний та сестринський діагнози, основних відмінностей.
8. Таксономія сестринського діагнозу.
9. Сестринські втручання, порівняння з медичними втручаннями. Основні характеристики сестринських втручань.
10. Типи ведення документації догляду за пацієнтом.
11. Стандарти сестринського догляду.

ІІ. Вміти застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях:

* 1. Визначити проблеми конкретного пацієнта та рівень задоволення його основних потреб.
	2. Визначити ситуації, пов'язані зі здоровім.
	3. Визначити, яку з моделей найкраще застосовувати в умовах
	реформи медицини на Україні.
	4. Визначити дії медсестри стосовно п’яти фаз сестринського процесу.
	5. Зібрати основні та другорядні скарги пацієнта.
	6. Зібрати і оформити анамнез захворювання і анамнез життя.
	7. Провести загальний і детальний огляд пацієнта.
	8. Синтезувати отримані дані суб'єктивного та об'єктивного обстеження пацієнта.
	9. Сформулювати сестринський діагноз конкретного пацієнта.
	10. Визначити актуальні і потенційні проблеми пацієнта.
	11. Згідно з сестринським діагнозом написати план сестринського догляду.
	12. Визначити категорію пацієнта щодо терміновості надання допомоги згідно встановлення пріоритетів.
	13. Заповнити медсестринську та традиційну медичну документацію
	14. Здійснювати процес оцінки на кожному етапі сестринського процесу
	15. Провести оцінку якості догляду за пацієнтом.

**Зміст дисципліни**

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Установча лекція: Основні концептуальні медсестринські моделі. Стандарти (норми) медсестринської діяльності. Поняття медсестринський процесу. Функції медсестринства. Етапи сестринського процесу | 2 |
| Всього лекційних годин | 2 |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Основні сестринські моделі, порівняльна характеристика. Сестринська модель Вірджинії Хендерсон Вдосконалена оздоровча модель –модель Аллен. Догляд і благополуччя – інструмент і мета сестринської справи. | 2 |
| 2 | Медсестринський процес – визначення, завдання, функції, етапи. Стандарти сестринської діяльності. Таксономія та формулювання сестринського діагнозу. Залік | 2  |
| Всього годин практичних занять | 4 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Індивідуум, родина, суспільні групи як об’єкти сестринського догляду. Поняття здоров’я, хвороби | 3 |
| 2 | . Особливості сестринського процесу в спеціалізованих клініках, центрах громадського здоров’я, в сім’ї, в громаді. | 3 |
| 3 | Медсестринські теорії – історія та сучасність. Видатні теоретики сестринства. | 3 |
| 4 | Функції сестринства. Розвиток в історичному аспекті | 3 |
| 5 | Етичний кодекс медсестри. Законодавство в медицині | 4 |
| 6 | Засновники та видатні діячі сестринства | 4 |
| 7 | Ієрархія людських потреб за Маслоу | 4 |
| 8 | Міжособове спілкування в сестринському процесі | 4 |
| 9 | Модель Флоранс Найтінгел | 4 |
| 10 | Моделі Д.Орландо, Ф. Абделла, Е.Віденбах | 4 |
| 11 | Моделі Р.Парсі, М.Лейнінгер, І.Кінга | 4 |
| 12 | Модель М.Роджерс, С.Рой, Б.Нойман, Д.Ватсон | 4 |
| 13 | Моделі Е.Бойкін, С.Шоенгофер | 4 |
| 14 | Стандарти сестринської діяльності | 4 |
| 15 | Теорії сестринства – порівняльна характеристика | 4 |
| 16 | Етапи сестринського процесу (підготовка дидактичного роздаткового матеріал) | 4 |
|  17 | Сестринський діагноз | 4 |
| 18 | Особливості медичної та сестринської документації | 4 |
| 19 | Медсестринська документація. Офіційні форми медичної документації в закладах охорони здоровая України. | 4 |
| 20 | Таксономія та формулювання сестринських діагнозів. Помилки в процесі діагностування | 4 |
| 21 | Сестринські втручання,порівняння з медичними втручаннями | 4 |
| 22 | Стандарти сестринського догляду | 4 |
|  Всього годин самостійної роботи студента | 84 |

**Політика та цінності дисципліни**

Вимоги дисципліни(система вимог та правил, які викладач пред'являє до здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни). Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально.

Відвідування занять та поведінка Відвідування лекцій та практичних занять студентами є обов’язковим. Не допускаються запізнення студентів на лекції та практичні заняття.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Використання електронних гаджетів дозволяється лише з дозволу викладача. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття.

Політика щодо академічної доброчесності (в т.ч. відповідальність за порушення академічної доброчесності). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

* + Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
	+ Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
	+ Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
	+ Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства підтримує нульову толерантність до плагіату**.** Від студентів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни(активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи).Практичні заняттяпередбачають:

Активну участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення(додаткові бали за конференції, наукові дослідження, правки, поради, участь у опитуваннях).Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні.

Техніка безпеки. На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі та ін. Розробка, оновлення та затвердження силабусіу навчальної дисципліни проводиться кожного навчального року. Обов’язкове розміщення на сайті ХНМУ в профілі освітньої програми «Медицина» до 30 червня поточного навчального року для на наступний навчальний рік;

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (**ПНД**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

 Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми. Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) у багатобальну шкалу, для дисциплін, що завершуються заліком проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…», або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ.. Для зарахування студент має отримати від 120 до 200 балів.

Підсумкове заняття (ПЗ) обов’язково проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Прийом ПЗ здійснюється викладачем академічної групи.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

При виникненні будь-які питання, студенти мають право контактувати з викладачем.

Контрольні питання, завдання до самостійної роботи

**Перелік питань до диференційного заліку з навчальної дисципліни**

**«Медсестринські теорії та процес».**

Теоретичні питання

1. Визначення сестринства.
2. Професійні організації медичних сестер.
3. Етичний кодекс медичної сестри.
4. Залежні, незалежні, взаємозалежні функції медичних сестер.
5. Видатні теоретики та практики сестринства.
6. Індивідуум, родина, суспільство як об'єкти сестринського догляду.
7. Поняття здоров'я та хвороби.
8. Людські потреби та реакції як основа медсестринських моделей. Ієрархія людських потреб за Маслоу.
9. Медсестринські теорії (моделі) - загальна характеристика. ІО.Модель Флоренс Найтінгейл.
10. Модель Д. Орем.
11. Модель І. Орландо.
12. Модель Ф. Абделла.
13. Модель Е. Віденках.
14. Модель Р. Парсі.
15. .Модель М. Лейнінгер.
16. Модель І. Кінг.
17. Модель М. Роджерс.
18. Модель С. Рой.
19. Модель Б. Нойман.
20. Модель Д. Ватсон.
21. Модель Е. Бойкін, С. Шоєнгофер.
22. Порівняльна характеристика різних мед сестринських моделей.
23. Модель В.Хендерсон, як основа сестринського процесу для країн реформаційного періоду.
24. Модель Аллен — вдосконалена модель здоров'я.
25. .Визначення сестринського процесу.
26. 3авдання та функції сестринського процесу.
27. Етапи сестринського процесу: визначення, сестринське діагностування, планування здійснення, оцінка.
28. Обстеження та визначення стану здоров'я як одна з фаз першого етапу сестринського процесу.
29. Другий етап сестринського процесу.
30. Сестринський діагноз - діагностування та лікування людських реакцій на існуючі та потенційні проблеми здоров'я.
31. Історична еволюція сестринського діагнозу, принципи сестринського діагностування.
32. Медичний та сестринський діагнози, основні відмінності.
33. Таксономія сестринського діагнозу.
34. Сестринські діагнози Північно-американської асоціації сестринських діагнозів (1990 рік).
35. Формулювання сестринських діагнозів. Помилки в процесі діагностування.
36. Третій етап сестринського процесу
37. Чотири фази етапу планування.
38. Правила формулювання результатів
39. Сестринські втручання, порівняння з медичними втручаннями..
40. Реалізація плану - догляду підготовка, сестринське втручання,занесення в документацію.
41. Моделі реакцій людини. Навчання пацієнта.
42. Моделі сестринського догляду: функціональне сестринство, бригадне
43. Сестринство, первинне сестринство, ведення медичної справи.
44. Типи ведення документації догляду за пацієнтом.
45. П'ятий етап сестринського процесу.
46. Безперервність процесу оцінки.
47. Чотири кроки процесу оцінки.
48. Стандарти сестринського догляду.
49. Забезпечення якості догляду.
50. Оцінка якості догляду.

**Перелік практичних навичок.**

1. Визначити проблеми конкретного пацієнта та рівень задоволення його основних потреб.
2. Визначити ситуації, пов'язані зі здоровім.
3. Визначити, яку з моделей найкраще застосовувати в умовах реформи медицини на Україні.
4. Порівняти категорію потреб за В.Маслоу з категорією потреб за В.Хендерсон.
5. Порівняти два підходи до медсестринської діяльності: підхід за медсестринською моделлю Ален та підхід за традиційною медсестринською моделлю.
6. Визначити дії медсестри стосовно п’яти фаз сестринського процесу.
7. Зібрати основні та другорядні скарги пацієнта.
8. Зібрати і оформити анамнез захворювання і анамнез життя.
9. Провести загальний і детальний огляд пацієнта.
10. Синтезувати отримані дані суб'єктивного та об'єктивного обстеження пацієнта.
11. Сформулювати сестринський діагноз конкретного пацієнта.
12. Визначити актуальні і потенційні проблеми пацієнта.
13. Згідно з сестринським діагнозом написати план сестринського догляду.
14. Визначити категорію пацієнта щодо терміновості надання допомоги згідно встановлення пріоритетів.
15. Заповнити медсестринську та традиційну медичну документацію
16. Здійснювати процес оцінки на кожному етапі сестринського процесу
17. Провести оцінку якості догляду за пацієнтом.
18. Сформулювати медсестринський діагноз конкретного пацієнта,
19. Використовуючи таксономію сестринських діагнозів ПААСД.

Правила оскарження оцінки Згідного загальних положень та наказів ХНМУ

Завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2

та медсестринства

д. мед. н., професор Т.С.Оспанова