Харківський національний медичний університет

V факультет з підготовки іноземних студентів

Кафедра філософії

Педіатрія

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)

рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»

за спеціальністю 228 «Педіатрія»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Вибіркова дисципліна**

**„СОЦІАЛЬНА НЕРІВНІСТЬ ТА ДИСКРИМІНАЦІЯ У СУСПІЛЬСТВІ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри філософії  Протокол від  “27” серпня 2020 року № 12  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали)  “27” серпня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем гуманітарної та соціально-економічної підготовки  ( назва)  Протокол від  “27” серпня 2020 року № 7  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали)  “27” серпня 2020 року |

Харків – 2020

**Розробник:** доц. Марущенко О.А.

**Інформація про викладача, який викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Марущенко Олег Анатолійович |
| Наукова ступінь | Кандидат соціологічних наук |
| Вчене звання | Доцент |
| Посада | Доцент кафедри філософії |
| Контактний телефон | +380991654389 |
| Електронна пошта | o.a.maruschenko@gmail.com |
| Локація кафедри | м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116 |
| Контакти | Роб. тел. (057) 707-73-38,  електронна пошта: philosknmu@gmail.com |
| Розклад пар | Згідно розкладу занять |
| Консультації / відпрацювання | Очні: відповідно до графіку відпрацювань на кафедрі / за попередньою домовленістю  Онлайн: на платформі Moodle, на платформі ZOOM згідно з графіком  Електронна пошта для оперативного контакту з приводу відпрацювань:  workoff.philosophy@gmail.com |

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|  |  | денна форма навчання | |
| Кількість кредитів: 3 | Напрям підготовки:  22 «Охорона здоров`я»  (шифр і назва) | Курс за вибором | |
| Загальна кількість годин: 90 | Спеціальність:  228 «Педіатрія»  (шифр і назва) | Рік підготовки: | |
| 2-й |  |
| **Семестр** | |
| 1-й або 2-й | |
| **Лекції** | |
| Годин навчання:  аудиторних – 20  самостійної роботи студента – 70 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | – | – |
| **Практичні** | |
| 20 год. | – |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійна робота** | |
| 70 год. | – |
| **Індивідуальні завдання:** – | |
| Вид контролю: залік | |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України   
від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Вивчення дисципліни «Соціальна нерівність та дискримінація у суспільстві» спрямоване на ознайомлення студентства з соціальною стратифікацією сучасного суспільства і усталеними практиками дискримінації. Основний фокус зроблено на навичках усвідомлення власного соціального статусу, бачення явної та прихованої дискримінації, формування стратегій протидії та подолання.

**Мета вивчення навчальної дисципліни**

Формування у студентства розуміння природи, сутності та механізмів соціальної нерівності та дискримінації у сучасному суспільстві, у тому числі з метою практичного застосування при побудові власної життєвої, зокрема, професійної, траєкторії.

**Основні завдання**

* розкрити природу, сутність та механізми соціальної нерівності та дискримінації у сучасному суспільстві;
* схарактеризувати соціальну стратифікацію сучасного суспільства, сформувати у студента бачення власного місця у її структурі;
* схарактеризувати явну і приховану дискримінацію, сформувати у студента бачення палітри усталених дискримінаційних практик за різними ознаками;
* розкрити можливу стратегію протидії та подолання соціальної нерівності та дискримінації на рівні суспільства у цілому та окремого індивіда.

**Статус і формат викладання дисципліни**

Дисципліна є курсом за вибором.

Формат викладання дисципліни – змішаний, що поєднує традиційні форми аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання (на платформах Moodle і ZOOM).

**Методи навчання**

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

**Рекомендована література**

1. Гендер для медій: підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей / [за ред. Марії Маєрчик (голова редколегії), Ольги Плахотнік, Галини Ярманової]. – Київ: Критика, 2013. – 217 с.
2. На межі. Вирішення проблем дискримінації та нерівності в Україні. – Equal Rights Trust, 2015. – 444 с. // Режим доступу:

file:///C:/Users/admin/AppData/Local/Temp/antidi\_report2015\_u.pdf

1. Нерівність в Україні: масштаби та можливості впливу / за ред.   
   Е.М. Лібанової. − К.: Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України, 2012. − 404 с. // Режим доступу:

https://www.idss.org.ua/monografii/nerivnist\_2012.pdf

1. Пономарьов С.Ю., Федорович І.Ю.Запобігання та протидія дискримінації в Україні. – К.: Міжнародна організація з міграції, Представництво в Україні, 2014. – 74 с. // Режим доступу:

https://iom.org.ua/sites/default/files/iom\_booklette-06\_1kolonka\_screen.pdf

1. Berger Peter L. and Luckmann Thomas. The Social Construction of Reality. // Режим доступу:

<http://perflensburg.se/Berger%20social-construction-of-reality.pdf>

1. Gender sensitivity: a training manual (1997) UNESCO, Basic Education Division. // Режим доступу: https://cutt.ly/o2WQQ
2. Power and Privileges – on Gender Discrimination and Poverty // Режим доступу:

https://www.government.se/49b74f/contentassets/f0f72a30b3f84ba7a9f7557f18cb5ae5/power-and-privileges---main-text

1. Puhl R. Obesity Stigma: Important Considerations for Public Health. // Режим доступу: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2866597/

**Міждисциплінарні зв’язки**

Навчальна дисципліна «Соціальна нерівність та дискримінація у суспільстві» має, передусім, зв`язки з такими дисциплінами, як «Філософія», «Етикет у суспільстві та медицині», «Етика», «Філософія сім`ї та кар`єри».

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів суспільно-гуманітарного напряму.

**Результати навчання**

Особа, яка вивчала навчальну дисципліну, повинна:

* знати природу, сутність та механізми соціальної нерівності та дискримінації у сучасному суспільстві;
* вміти характеризувати соціальну стратифікацію сучасного суспільства;
* розуміти власне місце у структурі соціальної стратифікації сучасного суспільства;
* розрізняти явну і приховану дискримінацію;
* знати основні захищені (згідно українського законодавства) ознаки дискримінації;
* розбиратися в основних дискримінаційних практиках стосовно основних захищених ознак;
* розумітися на можливу стратегіях протидії та подолання соціальної нерівності та дискримінації, вміти застосовувати деякі з них стосовно власної життєвої, зокрема, професійної, траєкторії.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (денна або вечірня) | | | | | |
| усього | У тому числі | | | | |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| *Тема 1.* Суспільство і соціальна нерівність. Джерела і причини соціальної нерівності | 9 | – | 2 | – | – | 7 |
| *Тема 2.* Соціальна нерівність і дискримінація: взаємозалежність та взаємовплив. види і форми дискримінації. стереотипи і дискримінація | 9 | – | 2 | – | – | 7 |
| *Тема 3.* Ознаки дискримінації. Інтерсекційність як соціальний феномен | 9 | – | 2 | – | – | 7 |
| *Тема* *4.* Дискримінація за етнічним походженням, расою і кольором шкіри | 9 | – | 2 | – | – | 7 |
| *Тема* *5.* Дискримінація за ознаками віку, інвалідності. дискримінація за статурою тіла (лукізм, фетфобія) | 9 | – | 2 | – | – | 7 |
| *Тема 6.* Гендерна дискримінація | 9 | – | 2 | – | – | 7 |
| *Тема 7.* Дискримінація за сексуальною орієнтацією. Дискримінація за сімейним станом | 9 | – | 2 | – | – | 7 |
| *Тема 8*. Дискримінація за соціальним походженням, майновим станом і місцем проживання. Доступ до безпечного екологічного середовища в контексті здоров’я населення | 9 | – | 2 | – | – | 7 |
| *Тема 9.* Дискримінація за мовною ознакою, релігійними, політичними та іншими переконаннями | 9 | – | 2 | – | – | 7 |
| *Тема 10.* Стратегії подолання дискримінації та соціальної нерівності у сучасному світі | 9 | – | 2 | – | – | 7 |
| Всього годин по дисципліні | 90 | – | 20 | – | – | 70 |

**Зміст дисципліни**

*Тема 1. Суспільство і соціальна нерівність. Джерела і причини соціальної нерівності.*

Соціальна нерівність як характерна риса суспільства. Критерії соціальної нерівності: дохід, влада, престиж.

Джерела і причини соціальної нерівності – природність чи сконструйованість?

Привілеї та доступ до них як джерело соціальної нерівності.

Глобальна стратифікація сучасного світу.

Чи можливе суспільство без соціальної нерівності?

*Тема 2. Соціальна нерівність і дискримінація: взаємозалежність та взаємовплив. види і форми дискримінації. стереотипи і дискримінація.*

Правове забезпечення рівності та антидискримінації в Україні та світі. Стереотипізація: витоки, механізми та наслідки.

Дискримінація: основні поняття. Як пов’язані нерівність та дискримінація? Види та форми дискримінації.

Принципи, що визначають дискримінацію. Дискримінаційна мова. Віктимізація. Сегрегація. Публікація дискримінаційної реклами (оголошення наміру дискримінувати). Злочини на ґрунті ненависті.

Антидискримінаційні практики: світовий досвід.

*Тема 3. Ознаки дискримінації. Інтерсекційність як соціальний феномен.*

Ключові ознаки дискримінації в історичній перспективі та у сучасному світі.

Поняття «захищені ознаки». Багатоманітність захищених ознак у різних країнах світу.

Інтерсекційність як соціальний феномен. Феномен взаємного підсилення ознак дискримінацій.

*Тема* *4.* *Дискримінація за етнічним походженням, расою і кольором шкіри*.

Міжкультурна комунікація та її особливості.

Расова дискримінація та боротьба проти неї: історія питання. Аболіционізм у світі.

Дискримінація за етнічним походженням. Дискримінація за національністю і громадянством. Ксенофобія: антисемітизм, ромофобія тощо. Геноциди в історії людства. Голокост. Голодомор.

Позитивний світовий та український досвід боротьби з такою дискримінацією.

*Тема* *5.* *Дискримінація за ознаками віку, інвалідності. дискримінація за статурою тіла (лукізм, фетфобія).*

Вік як найпоширеніша ознака дискримінації в Україні. Ейджизм та практики його подолання.

Права осіб з інвалідністю та законодавча база їхнього забезпечення. Відмова в розумному пристосуванні. Видимість людей з інвалідністю. Дискримінація за статурою тіла, її витоки та наслідки. Лукізм. Фетфобія – жирошельмування. Розлади харчової поведінки як соціальна проблема.

*Тема 6. Гендерна дискримінація.*

Гендер та стать: синоніми чи ні? Гендерна соціалізація та її джерела (сім’я, коло знайомих, освітні заклади, мас-медіа та Інтернет, реклама, армія, релігійні та пенітенціарні заклади). «Прихований навчальний план».

Гендерні ролі: «чоловіча та жіноча коробки». Мова як відображення мислення. Гендерні стереотипи та їхні витоки. Репродуктивна праця та відповідальне татівство.

Гендерна дискримінація. Віктімблеймінг як прояв міфологічного мислення. «Скляна стеля», «скляний ліфт», «липка підлога». Gender gap (розрив у заробітній платні) та «рожевий податок» в Україні та світі.

Гендернообумовлене насильство. Сексуальні домагання. Законодавча база щодо гендерної рівності в Україні та світі.

*Тема 7. Дискримінація за сексуальною орієнтацією. Дискримінація за сімейним станом.*

Дискримінація за сексуальною орієнтацією. Походження сексуальної орієнтації: природа чи культура? Гомосексуальність як ознака дискримінації.

Дискримінація за сімейним станом. Неповні та інші ненормативні сім’ї як об’єкти дискримінації.

*Тема 8*. *Дискримінація за соціальним походженням, майновим станом і місцем проживання. Доступ до безпечного екологічного середовища в контексті здоров’я населення.*

Соціальний статус індивіда. Дискримінація за соціальним походженням.

Бідність та дискримінація за майновим станом в Україні та світі. Внутрішньо-переміщені особи та їхні права.

Екологічні права людини. Залучення населення до екологічних ініціатив. Взаємозв’язок екологічного середовища та здоров’я населення.

*Тема 9. Дискримінація за мовною ознакою, релігійними, політичними та іншими переконаннями.*

Мова як ознака дискримінації: світовий та український контексти.

Особистісні переконання як ознака дискримінації. Політичні переконання.

Дискримінація за релігійними переконаннями в історичному та сучасному світовому контексті.

*Тема 10. Стратегії подолання дискримінації та соціальної нерівності у сучасному світі.*

Поняття «толерантність» та контроверсивність його тлумачення. Позитивна дискримінація.

Загальнолюдські зусилля у подоланні дискримінації та соціальної нерівності. Стратегії на рівні окремих держав. Подолання дискримінації та соціальної нерівності в Україні.

Роль громадянського суспільства у подоланні дискримінації та соціальної нерівності. Освіта і засоби масової інформації як агентів змін у подоланні дискримінації та соціальної нерівності.

**Політика та цінності дисципліни**

Силабус та сам процес викладання дисципліни враховує можливість повноцінного залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Кафедра філософії – це простір, вільний від будь-якої дискримінації, дружній до осіб з особливими освітніми потребами.

**Академічні очікування від студентів/-ок. Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його. Відпрацювання відбувається онлайн та/або оффлайн згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять» та відповідно до графіку прийому відпрацювань, розміщеному на інформаційному стенді кафедри / на сторінці кафедри на платформі Moodle.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії. Основні «так» і «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача (так само в онлайні);
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук. Використання електронних гаджетів допускається виключно в навчальних цілях і з дозволу викладача.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**

Викладач зобов`язаний проінформувати студентство про зміни, внесені до силабусу. Оновлений силабус розміщується на офіційному сайті університету відповідно до встановленого порядку.

**Політика оцінювання**

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

*1. УСНА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому студент повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно”, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо студент засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

## 2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТУ) В АУДИТОРІЇ:

***“відмінно”*** ставиться за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

***“добре”*** ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанню їх обсягів.

***“задовільно”*** ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

***“незадовільно”*** ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

*3. ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** -загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно” при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

# *4.* *АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:*

# Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

*5. САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА* оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті з урахуванням виконання наступних вимог:

* додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
* здійснено знайомство з першоджерелами;
* здійснено рецензування джерел;
* підготовка презентаційних матеріалів;
* робота з нормативними джерелами;
* підготовка есе;
* виконання творчих завдань.

Кожний студент має право на оскарження отриманої оцінки, для чого передусім, має звернутися до свого викладача, а за необхідності – до завідувачки кафедри, професорки Карпенко К.І. (головний корпус, 3-ій поверх, к. 117).

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал з ПНД визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

**Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**Запитання для проведення підсумкового заняття**

1. Соціальна нерівність як характерна риса суспільства. Критерії соціальної нерівності: дохід, влада, престиж.
2. Джерела і причини соціальної нерівності.
3. Привілеї та доступ до них як джерело соціальної нерівності.
4. Глобальна стратифікація сучасного світу.
5. Правове забезпечення рівності та антидискримінації в Україні та світі.
6. Стереотипізація: витоки, механізми та наслідки.
7. Дискримінація: основні поняття. Види та форми дискримінації.
8. Принципи, що визначають дискримінацію. Дискримінаційна мова. Віктимізація. Сегрегація. Публікація дискримінаційної реклами. Злочини на ґрунті ненависті.
9. Антидискримінаційні практики: світовий досвід.
10. Ключові ознаки дискримінації в історичній перспективі та у сучасному світі.
11. Поняття «захищені ознаки». Багатоманітність захищених ознак у різних країнах світу.
12. Інтерсекційність як соціальний феномен.
13. Расова дискримінація та боротьба проти неї: історія питання. Аболіционізм у світі.
14. Дискримінація за етнічним походженням. Дискримінація за національністю і громадянством. Ксенофобія. Геноциди в історії людства.
15. Вік як найпоширеніша ознака дискримінації в Україні. Ейджизм та практики його подолання.
16. Права осіб з інвалідністю та законодавча база їхнього забезпечення. Видимість людей з інвалідністю.
17. Дискримінація за статурою тіла, її витоки та наслідки. Лукізм. Фетфобія.
18. Гендер та стать. Гендерна соціалізація та її джерела.
19. Гендерні ролі. Гендерні стереотипи та їхні витоки.
20. Репродуктивна праця та відповідальне татівство.
21. Гендерна дискримінація. Віктімблеймінг як прояв міфологічного мислення. «Скляна стеля», «скляний ліфт», «липка підлога».
22. Гендернообумовлене насильство. Сексуальні домагання.
23. Законодавча база щодо гендерної рівності в Україні та світі.
24. Дискримінація за сексуальною орієнтацією. Походження сексуальної орієнтації: природа чи культура? Гомосексуальність як ознака дискримінації.
25. Дискримінація за сімейним станом. Неповні та інші ненормативні сім’ї як об’єкти дискримінації.
26. Соціальний статус індивіда. Дискримінація за соціальним походженням.
27. Бідність та дискримінація за майновим станом в Україні та світі. Внутрішньо-переміщені особи та їхні права.
28. Екологічні права людини. Залучення населення до екологічних ініціатив. Взаємозв’язок екологічного середовища та здоров’я населення.
29. Мова як ознака дискримінації: світовий та український контексти.
30. Особистісні переконання як ознака дискримінації. Політичні переконання.
31. Дискримінація за релігійними переконаннями в історичному та сучасному світовому контексті.
32. Поняття «толерантність» та контроверсивність його тлумачення. Позитивна дискримінація.
33. Загальнолюдські зусилля у подоланні дискримінації та соціальної нерівності. Подолання дискримінації та соціальної нерівності в Україні.
34. Роль громадянського суспільства у подоланні дискримінації та соціальної нерівності.
35. Освіта і засоби масової інформації як агентів змін у подоланні дискримінації та соціальної нерівності.

Завідувачка кафедри філософії, проф. К.І. Карпенко