

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-
педагогічної роботи

професор В. Д. Марковський

“___” серпня 2020 року

Кафедра іноземних мов

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Навчальний рік 2020 - 2021

галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
(шифр і назва спеціальності)

курс перший

Силабус навчальної дисципліни
затверджений на засіданні кафедри
іноземних мов

Протокол від
“___” _____ 2020 року № ___

Завідувач кафедри

_____ доц. Корнейко І.В.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“___” _____ 2020 року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
“___” _____ 2020 року № ___

Голова методичною комісією ХНМУ з
проблем гуманітарної та соціально-
економічної підготовки

_____ проф. Вовк О. Ю.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“___” _____ 2020 року

1. Дані про викладача, що викладає дисципліну

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Корнейко Ірина Василівна
Контактний тел.	+38 (057)702-11-74
E-mail:	Innova_knmu_d@ukr.net
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	Понеділок 09.00-15.00, ауд. кафедри іноземних мов

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складено відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / педагогіка», спеціальності – 011 «Освітні, педагогічні науки».

Опис навчальної дисципліни (анотація). Сучасний розвиток суспільних відносин висуває нові виклики перед системою освіти України, серед яких важливе місце займає підготовка кваліфіковано професіонала, який зможе ефективно реалізовувати свій потенціал. Стратегія розвитку освіти повинна враховувати ці виклики, щоб залишатися рушійною силою розвитку суспільства в цілому. Тому важливе значення набуває міжнародний обмін досвідом та вивчення передових освітніх технологій у галузі вищої освіти. Без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір неможлива. Таким чином, реформування вищої освіти, процеси євроінтеграції, якість підготовки педагогічних кадрів, підвищення їх професійної компетентності і зумовлюють актуальність вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у системі підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти.

Предметом вивчення курсу є іноземна мова, у обсязі, який забезпечує спілкування із закордонними фахівцями.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» має зв'язки з такими дисциплінами, як: «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні», «Планування та організація навчально-виховного процесу», «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти».

Навчальна дисципліна належить до вибіркової дисципліни.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з іноземної мови.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є: забезпечення слухачів комунікативними іншомовними навичками у галузі педагогіки вищої школи, організації навчального процесу у вищій школі .

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є: формування у магістрантів навичок читання, аудіювання, мовлення, письма, інтеракції у галузі педагогіки вищої школи, організації навчального процесу у вищій школі.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

інтегральної: здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії;

загальних компетентностей: здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності;

спеціальних (фахових) компетентностей: здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій; здатність організувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації освітнього процесу; здатність розуміти основні теорії та принципи, що лежать в основі функціонування освітніх інститутів та процесів прийняття педагогічних рішень, визначають особливості освітньої системи взагалі та у сфері охорони здоров'я зокрема; володіння знаннями особливостей педагогічного процесу, його ролі і значення в сучасних умовах, сутності системи освіти та її складових. Мати знання основних теорій та концепцій, функцій та процесу освіти.

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills)*: комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»:

Матриця компетентностей

№ з/п	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
1	здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії.				
Загальні компетентності					
1	Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо	Свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Нести відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Методи реалізації знань у вирішенні практичних питань	Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуаціях	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності	Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень
3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим	Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
4	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	У галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
5	Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Закономірності ефективної комунікації іноземною мовою • Відповідний лексико-граматичний матеріал 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовувати на практиці фахові знання для комунікації іноземною мовою 	Встановлювати педагогічно-доцільні відносини між суб'єктами професійно-педагогічної діяльності у ЗВО.	Нести відповідальність за грамотність ефективність комунікації іноземною мовою

Спеціальні (фахові) компетентності					
1	Здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій.	<ul style="list-style-type: none"> • Сутність навчально-виховного процесу у вищій школі; • особливості форм, методів і засобів організації навчально-виховного процесу в умовах вищого навчального закладу. 	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати на практиці фахові знання для рішення складних педагогічних ситуацій. • створювати емоційно-позитивний клімат на занятті, при виконанні професійних завдань. 	Встановлювати педагогічно-доцільні відносини між суб'єктами професійно-педагогічної діяльності у ЗВО.	Нести відповідальність за грамотність та своєчасність у прийнятті рішень щодо планування та організації освітнього процесу у ЗВО.
2	Здатність організовувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> • специфіку планування та організації освітнього процесу в умовах ЗВО; • сутність освітнього процесу; • особливості форм, методів і засобів організації освітнього процесу; • організацію та контроль самостійної роботи студентів; • види і форми контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів у ЗВО 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризувати організаційні форми навчання у ЗВО, засоби правильного використання у навчальному процесі; • визначити методи професійного навчання, які є адекватними щодо рівня здобувачів освіти 	Організовувати освітній процес у ЗВО	Брати на себе відповідальність за обрані методи, засоби та прийоми професійного навчання у ЗВО

3	Здатність розуміти основні теорії та принципи, що лежать в основі функціонування освітніх інститутів та процесів прийняття педагогічних рішень, визначають особливості освітньої системи взагалі та у сфері охорони здоров'я зокрема	Знати: • сутність, основні теорії та принципи, що лежать в основі функціонування освітніх інститутів, розробки і реалізації освітньої політики у певній сфері, охорони здоров'я зокрема.	Уміти: • здійснювати оцінювання, ефективності системи освіти, організацію ефективних комунікацій при прийнятті педагогічних рішень; • застосовувати навички аналізу педагогічної діяльності на практиці; • практично використовувати педагогічні методики моніторингу та оцінювання освітньої діяльності та у сфері охорони здоров'я зокрема; • обирати узгоджений комплекс принципів, цілей та методів педагогічної діяльності	Реалізація комунікативної взаємодії з представниками закладів освіти, регіонального та місцевого управління у сфері освіти в процесі здійснення медико-соціальних досліджень, організації ефективної діяльності вищого навчального закладу	Спроможність самостійно здійснювати педагогічну діяльність взагалі та у сфері охорони здоров'я зокрема, аналізувати існуючу ситуацію та державну політику у цій сфері, визначати місце освітнього закладу в системі освіти країни, регіону
4	Володіння знаннями особливостей педагогічного процесу, його ролі і значення в сучасних умовах, сутності системи освіти та її складових. Мати знання основних теорій та концепцій, функцій та процесу освіти	Знати: • теорії освіти, основні педагогічні школи і сучасні підходи до вищої освіти	Уміти: • застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності	Забезпечувати використання сучасних досягнень педагогічної науки в управлінні підприємствами, установами, організаціями	Самостійний пошук та вибір необхідних теоретичних знань у сфері менеджменту та адміністрування, адаптування їх до умов діяльності конкретної організації та застосування в практичній професійній діяльності

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання**:

1. Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи.
2. Реалізувати комплекс функцій іншомовного спілкування з проблем педагогіки вищої школи.
3. Розуміти роль іншомовних комунікативних навичок у процесі професійного зростання викладачі вищої школи.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредити ЄКТС.

Розділ дисципліни 1. Вища медична освіта

Тема 1. Вища медична освіта у світі

Вища медична освіта в Україні. Вища медична освіта у країнах, мова яких вивчається.

Тема 2. Університет

Структура та професорсько-викладацький склад медичного університету. Робочий день. Робота викладача. Організація навчального процесу. Види навчальної діяльності. Курс навчання.

Тема 3. Оцінювання знань студентів.

Система оцінки знань. Методи оцінки знань. Іспити, заліки, контрольні роботи. Тестові технології

Тема 4. Інтернаціоналізація вищої медичної освіти.

Навчання за кордоном, переваги та недоліки. Англomовне навчання у світі та Україні, переваги та недоліки. Вимоги до викладачів та студентів, залучених до англomовного навчання, подолання мовних труднощів.

Розділ дисципліни 2. Новітні освітні технології

Тема 5. Вивчення мови інтегроване з вивченням дисципліни.

Сутність. Принципи. Мета. Переваги та недоліки. Вимоги до викладача. Місце у підготовці фахівців-медиків.

Тема 6. Застосування надбань педагогічної науки у підготовці фахівців медиків.

Сучасні методики та технології. Рольова гра. Моделювання ситуації. Проектна методика. Метод кейсів.

Тема 7. Використання комп'ютерних технологій у навчанні студентів-медиків.

Використання комп'ютерів у навчанні та контролі рівня знань, переваги та недоліки. Використання Інтернет-технологій у навчанні. Дистанційне навчання, переваги та недоліки.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів –36	Напрямок підготовки 01 «Освіта / Педагогіка» (шифр і назва)	Вибіркова
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»	Рік підготовки:
		1-й
		Семестр
		2-й
Годин для заочна форми навчання: аудиторних – 14, самостійної роботи студента – 76	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр	Лекції
		4 год.
		Практичні, семінарські
		10 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		76 год.
Індивідуальні завдання:		
-		
		Вид контролю: залік

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин					
	Форма навчання (заочна)					
	усього	У тому числі				
лек		пр	лаб	інд	срс	
1	2	3	4	5	6	7
Розділ дисципліни 1. Вища медична освіта						
Тема 1. Вища медична освіта у світі	11	-	1	-	-	10
Тема 2. Університет	12	-	2	-	-	10
Тема 3. Оцінювання знань студентів.	11	-	1	-	-	10
Тема 4. Інтернаціоналізація вищої медичної освіти.	22	4	2	-	-	16
Разом за розділом 1	56	4	6	-	-	46

Розділ дисципліни 2. Новітні освітні технології						
Тема 5. Вивчення мови інтегроване з вивченням дисципліни.	11	-	1	-	-	10
Тема 6. Застосування надбань педагогічної науки у підготовці фахівців медиків.	11	-	1	-	-	10
Тема 7. Використання комп'ютерних технологій у навчанні студентів-медиків.	12	-	2	-	-	10
Разом за розділом 2	34	-	4	-	-	30
Усього годин по дисципліні	90	4	10	-	-	76

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Англомовне навчання у світі та Україні, переваги та недоліки.	2
2	Вимоги до викладачів та студентів, залучених до англомовного навчання, подолання мовних труднощів.	2
Усього годин		4

5. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вища медична освіта у світі	1
2	Університет	2
3	Оцінювання знань студентів.	1
4	Інтернаціоналізація вищої медичної освіти	2
5	Вивчення мови інтегроване з вивченням дисципліни.	1
6	Застосування надбань педагогічної науки у підготовці фахівців медиків.	1
7	Використання комп'ютерних технологій у навчанні студентів-медиків.	2
Усього годин		10

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вища медична освіта у світі Опрацювання лексико-граматичного матеріалу щодо теми. Читання текстів.	10
2	Тема 2. Університет Опрацювання лексико-граматичного матеріалу щодо теми. Читання текстів. Підготовка презентації.	10
3	Тема 3. Оцінювання знань студентів. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу щодо теми. Читання текстів. Виконання вправ.	10
4	Тема 4. Інтернаціоналізація вищої медичної освіти. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу щодо теми. Читання текстів.	16
5	Тема 5. Вивчення мови інтегроване з вивченням дисципліни. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу щодо теми. Виконання вправ. Читання текстів.	10
6	Тема 6. Застосування надбань педагогічної науки у підготовці фахівців медиків. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу щодо теми. Виконання вправ. Читання текстів. Написання тез доповіді.	10
7	Тема 7. Використання комп'ютерних технологій у навчанні студентів-медиків. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу щодо теми. Виконання вправ. Читання текстів. Підготовка презентації.	10
Усього годин		76

9. Завдання для самостійної роботи

Підготовка до практичних занять. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу теми. Робота з текстовим матеріалом. Пошукова та аналітична робота.

10. Політика викладача (кафедри)

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному

занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і територію);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра іноземних мов підтримує нульову толерантність до плагіату.

Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

11. Методи навчання

- Вербальні (лекція, бесіда);
- наочні (ілюстрація);
- практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання).

12. Методи контролю

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (*за вибором*): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

13. Форма оцінювання знань студентів

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

13.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД) контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються ДЗ)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

13.2 Залік

Залік (далі – З) – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Якщо студент успішно склав усі теми та підсумкові заняття, на останньому практичному занятті. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД і становить min – 120 до max – 200 та підтверджується словом «зараховано». Якщо студент не був допущений до заліку, він отримує «не зараховано».

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

14. Методичне забезпечення

1. Силабус навчальної дисципліни.
2. Програма навчальної дисципліни
3. Плани самостійної роботи студентів.
4. Методичні розробки для викладача.
5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
7. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.

15. Рекомендована література

Основна література

Корнейко І.В. та співавт. Завдання до практичних занять з англійської мови для магістрантів фаху «Педагогіка вищої освіти»

Корнейко І.В. та співавт. Завдання самостійної роботи з англійської мови для магістрантів фаху «Педагогіка вищої освіти»

Гусак О.Г. та співавт. Завдання до практичних занять з німецької мови для магістрантів фаху «Педагогіка вищої освіти»

Корнейко І.В. та співавт. Завдання самостійної роботи з німецької мови для магістрантів фаху «Педагогіка вищої освіти»

Hewings M., Haines S. Grammar and Vocabulary for Advanced Book with Answers and Audio: Self-Study Grammar Reference and Practice. — Cambridge, 2015. — 280 p.

Mann M., Taylore-Knowles S. Writing for Advanced Student's Book with Key. — Macmillan, 2014. — 220 p.

Mann M., Taylore-Knowles S. Improve Your Skills for Advanced. — Macmillan, 2014. — 240 p

Frühwirth F. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch / Friederike Frühwirth, Hanni Holthaus, — Warszawa : Verlag für Deutsch, 2000. — 152с.

Weinrich H. Duden. Textgrammatik der deutschen Sprache / H. Weinrich. — Mannheim, 2002. — 819 s.

Willkop Eva-Maria. Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / Eva-Maria Willkop, Claudia Wiemer. — Ismaning : Max Hueber Verlag, 2003. — 280 s.

Допоміжна література

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. — Cambridge, University Press. — 2005.

2. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.

3. The Mosby Medical Encyclopedia. — New York. — 1996.

4. Stedman's medical dictionary. —Williams & Wilkins, 2005.

5. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy. — 4th ed. — Cambridge : Cambridge University Press, 2012.

6. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. — Cambridge University Press, 2008. — 309 p.

7. Prodromou L. Grammar and vocabulary for the first certificate / L. Prodromou. — England : Pearson Education Limited, 2009. — 319 p.

8. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. — Cambridge University Press, 2007. — 262 p.

9. Achilles U., Klaus D., Pleines W. Marktplatz. Deutsche Sprache in der Wirtschaft. — Köln, 1998. — 288 S.

10. Tatsachen über Deutschland/ Hgb. Dr. Arno Kappler. — Frankfurt/ Main: SocietätsVerlag, 1993. — 492 S. .

16. Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
5. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
6. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy
<http://i.booksgid.com/web/online/1526>