

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-
педагогічної роботи

професор В. Д. Марковський

“___” серпня 2020 року

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДАГОГІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»

Навчальний рік 2020 - 2021

галузь знань

01 «Освіта/Педагогіка»

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність

011 «Освітні, педагогічні науки»

(шифр і назва спеціальності)

курс

перший

Силабус навчальної дисципліни
затверджено на засіданні кафедри
української мови, основ психології та
педагогіки

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від

“___” _____ 2020 року № ___

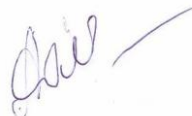
Протокол від

“31” серпня 2020 року № 14

Голова методичною комісією ХНМУ з
проблем гуманітарної та соціально-
економічної підготовки

Завідувач кафедри

_____ проф. Вовк О. Ю.
(підпис) (прізвище та ініціали)



проф. Фоміна Л.В.

(підпис)

(прізвище та ініціали)

“___” _____ 2020 року

“31” серпня 2020 року

1. Дані про викладача, що викладає дисципліну

Прізвище, ім'я по батькові викладача	кандидат психологічних наук Шейко Анастасія Олександрівна
Контактний тел.	+38 (093) 181-35-43
E-mail:	asesuale@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	Середа 12.00-17.00, ауд. кафедри української мови, основ психології та педагогіки
Онлайн консультації	Вівторок 10.00-16.00

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія» складено відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / педагогіка», спеціальності – 011 «Освітні, педагогічні науки».

Опис навчальної дисципліни (анотація). Рушійною силою розвитку Української держави є формування потужного освітнього потенціалу нації, досягнення найвищої якості підготовки фахівців. Розв'язання цього завдання вимагає нової стратегії освіти, забезпечення психолого-педагогічної підготовки сучасного викладача. Розробка освітніх стратегій, упровадження сучасних педагогічних технологій вимагає від викладача нових компетенцій, щоб бути спроможним до системного розгляду змін в освіті, в педагогіці вищої школи. Освоєння майбутніми фахівцями знань з психології праці є важливою складовою частиною їхньої загальної професійної освіти, що має сприяти глибшому розумінню ними психологічних аспектів поведінки особистості та соціальних груп у трудовій діяльності.

Таким чином, реформування вищої освіти, процеси євроінтеграції, якість підготовки педагогічних кадрів, підвищення їх професійної компетентності і зумовлюють актуальність вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія» у системі підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних психолого-педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення курсу є основні положення педагогічної та професійної психології, етапи її розвитку, категорії.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Педагогічна та професійна психологія» має зв'язки з такими дисциплінами, як: «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Соціологічні дослідження в освіті», «Психологія спілкування».

Навчальна дисципліна належить до обов'язкових дисциплін.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з педагогіки вищої школи.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є: ознайомлення магістрантів із базовими теоретичними знаннями з психології та педагогіки; розвинути вміння, навички щодо практичного використання отриманих психолого-педагогічних знань.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є: надання магістрантам базових знань із психології; сприяння розвитку творчого мислення та здатності до критичної обробки інформації; розвиток навчально-пізнавальних

здібностей; визначення загальних засад педагогічної науки.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

інтегральної: здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії;

загальних компетентностей: здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

спеціальних (фахових) компетентностей: здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій; здатність організовувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації освітнього процесу; здатність використовувати у професійній та педагогічній діяльності знання психологічної науки; здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання; здатність забезпечувати методику викладання дисциплін у вищій школі.

соціальних навичок (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, має креативні підходи до вирішення завдання.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»:

Матриця компетентностей

№ з/п	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
1	здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії.				
Загальні компетентності					
1	Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо	Свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Нести відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Методи реалізації знань у вирішенні практичних питань	Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуаціях	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності	Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень
3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим	Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
4	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	У галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
Спеціальні (фахові) компетентності					

1	Здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій.	<ul style="list-style-type: none"> • Сутність навчально-виховного процесу у вищій школі; • особливості форм, методів і засобів організації навчально-виховного процесу в умовах вищого навчального закладу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовувати на практиці фахові знання для рішення складних педагогічних ситуацій. • створювати емоційно-позитивний клімат на занятті, при виконанні професійних завдань. 	Встановлювати педагогічно-доцільні відносини між суб'єктами професійно-педагогічної діяльності у ЗВО.	Нести відповідальність за грамотність та своєчасність у прийнятті рішень щодо планування та організації освітнього процесу у ЗВО.
2	Здатність організувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> • Специфіку планування та організації освітнього процесу в умовах ЗВО; • сутність освітнього процесу; • особливості форм, методів і засобів організації освітнього процесу 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризувати організаційні форми навчання у ЗВО, засоби правильного використання у навчальному процесі; • визначати методи професійного навчання, які є адекватними щодо рівня здобувачів освіти 	Організувати освітній процес у ЗВО	Брати на себе відповідальність за обрані методи, засоби та прийоми професійного навчання у ЗВО

3	Здатність використовувати у професійній та педагогічній діяльності знання психологічної науки	<ul style="list-style-type: none"> • основні категорії та поняття педагогічної психології; • психологічні особливості мотивації навчальної діяльності; • психологічні особливості студентського віку; • психологічні закономірності розвитку та функціонування студентської групи; • психологічні засади управління навчальним процесом; • сутність та особливості педагогічного спілкування. 	<ul style="list-style-type: none"> • Користуватись методами психологічної діагностики та прогнозування; • визначати та спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність студентів; • враховувати психологічні особливості людини в процесі педагогічної діяльності, моральні якості особистості, розвиток їх творчих сил і здібностей; • забезпечувати сприятливий мікроклімат в колективі; <ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовувати психолого-педагогічні знання в процесі професійного спілкування. 	Формувати психологічну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за якісне здійснення педагогічної діяльності.
4	Здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання	<ul style="list-style-type: none"> • Принципи вибору форм, методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі; • особливості методики проведення різних видів занять; • сучасні освітні технології 	<ul style="list-style-type: none"> • Володіти методикою проведення різних видів занять у вищій школі; • володіти сучасними формами і методами навчання; • обирати та впроваджувати форми, методи та педагогічні технології в освітній процес 	Організовувати та підтримувати доцільно педагогічну взаємодію та сприятливий психологічний клімат з учасниками освітнього процесу спрямований на оптимізацію навчальної діяльності	Нести відповідальність за якісну розробку та застосування форм, методів і педагогічних технологій в освітній діяльності

5	Здатність забезпечувати методику викладання дисциплін у вищій школі	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Особливості методики викладання соціально-гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін; ▪ специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оптимально поєднувати загальнодидактичні методи, прийоми і засоби навчання, які застосовуються для організації освітнього процесу; ▪ володіти методиками викладання соціально-гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін; ▪ аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучаснішого педагогічного досвіду 	Демонструвати методику викладання дисциплін, враховуючи їх специфіку	Нести відповідальність за якість методики викладання дисциплін у вищих навчальних закладах
---	---	---	---	--	--

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання**:

1. Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.
2. Знати, розуміти та використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.
3. Знати, розуміти та використовувати форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.
4. Знати, розуміти та використовувати стратегії подолання та попередження конфліктних ситуацій.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин, 4 кредитів ЄКТС.

Розділ 1. Педагогічна та професійна психологія

Тема 1. Предмет і завдання педагогічної психології. Історичні аспекти педагогічної психології.

Предмет і завдання педагогічної психології. Міжпредметні зв'язки

педагогічної психології з іншими науками. Система категорій педагогічної психології. Зародження та становлення педагогічної психології.

Тема 2. Методи педагогічної психології.

Класифікація методів навчання. Спостереження. Кількісний і якісний аналіз продуктів діяльності. Тестування. Анкетування. Соціометричні виміри. Проективні методики. Експеримент. Бесіда.

Тема 3. Професійна психологія як наука.

Предмет і завдання професійної психології. Міжпредметні зв'язки професійної психології з іншими науками. Система категорій професійної психології. Зародження та становлення професійної психології.

Тема 4. Значення професійної мотивації для становлення особистості майбутнього фахівця.

Мотиви і мотивація професійної діяльності медиків. Динаміка професійної мотивації та адаптації студентів-медиків до навчання у вищій школі. Професійна готовність та її компоненти.

Тема 5. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої медичної школи.

Педагогічна діяльність та її складові. Готовність до педагогічної діяльності. Професійна усталеність викладача вищої медичної школи. Компоненти діяльності викладача. Стилi педагогічного спілкування. Педагогічна техніка. Педагогічний менеджмент. Мобінг як соціальне явище сучасності. Синдром вигорання у викладачів-медиків.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Напрямок підготовки 01 «Освіта / Педагогіка» (шифр і назва)	Нормативна
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»	Рік підготовки:
		1-й
		Семестр
		2-й
Годин для заочної форми навчання: аудиторних – 14, самостійної роботи студента – 106	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр	Лекції
		4 год.
		Практичні, семінарські
		10 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		106 год.
Індивідуальні завдання:		
-		
		Вид контролю: залік

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин					
	Форма навчання (заочна)					
	усього	У тому числі				
лек		пр	лаб	інд	срс	
1	2	3	4	5	6	7
Розділ дисципліни 1. Педагогічна та професійна психологія						
Тема 1. Предмет і завдання педагогічної психології. Історичні аспекти педагогічної психології	25	2	2			21
Тема 2. Методи педагогічної психології	24	-	2			22
Тема 3. Професійна психологія як наука	25	2	2			21
Тема 4. Значення професійної мотивації для становлення особистості майбутнього фахівця	24	-	2			22

Тема 5. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої медичної школи.	22	-	2			20
Разом за розділом 1	120	4	10			106
Усього годин по дисципліні	120	4	10			106

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання педагогічної психології. Історичні аспекти педагогічної психології	2
2	Професійна психологія як наука	2
Усього годин		4

5. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання педагогічної психології. Історичні аспекти педагогічної психології	2
2	Методи педагогічної психології	2
3	Професійна психологія як наука	2
4	Значення професійної мотивації для становлення особистості майбутнього фахівця	2
5	Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої медичної школи.	2
Усього годин		10

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання педагогічної психології. Історичні аспекти педагогічної психології Написання рефератів.	21
2	Методи педагогічної психології Пошук (підбір) та огляд літературних джерел.	22

3	Професійна психологія як наука Складання словника основних понять.	21
4	Значення професійної мотивації для становлення особистості майбутнього фахівця Написання есе.	22
5	Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої медичної школи. Складання таблиці складових професійно-педагогічної діяльності з поясненням кожної складової.	20
Усього годин		106

9. Завдання для самостійної роботи

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

10. Політика викладача (кафедри) Академічні очікування від студентів/-ок Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок

очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

11. Методи навчання

Вербальні (лекція, бесіда);

наочні (ілюстрація);
практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).

12. Методи контролю

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (*за вибором*): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

13. Форма оцінювання знань студентів

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

13.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

13.2 Залік

Залік для дисциплін, вивчення яких завершено – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

14. Методичне забезпечення

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Силабус навчальної дисципліни.
3. Плани самостійної роботи студентів.
4. Методичні розробки для викладача.
5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.

6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
7. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.

15. Рекомендована література

Основна література

1. Богдан Ж. Б. Теоретико-методологічний аналіз стилю педагогічної діяльності / Ж. Б. Богдан // Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія. — 2009. — № 1. — С. 62–68.
2. Гришина Н. В. Психологія конфлікту : науч. изд. / Н. В. Гришина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2009. — 544 с. — (Мастера психологии).
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; / [гол. ред. В.Г. Кремень]. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — 1040 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Э. Ф. Зеер. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2009. — 378 с. — (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).
5. Клепко С.Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С.Ф.Клепко. — Полтава: ПОІППО, 2006. — 328 с. : іл. — Бібліогр.: с. 302-327.
6. Климов Е. А. Пути в профессионализм (психологический взгляд) : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; [ред. Д. И. Фельдштейн]. — М. : МПСИ : Флинта, 2003. — 320 с. — (Библиотека психолога).
7. Кулакевич Т.В. Профорієнтація та профвідбір: курс лекцій. — К.: КиМУ, 2018. — 263 с.
8. Цимбалюк І. М. Підвищення професійної кваліфікації: психологія педагогічної праці / І. М. Цимбалюк ; М-во освіти і науки України. — 2-ге вид. — К. : ВД «Професіонал», 2004. — 150 с.

Допоміжна література

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 2001. — 384 с. — (Учебник для XXI века).
2. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: Навч. посіб. / Вікторія Євгенівна Виноградова, Віктор Іванович Юрченко. — К.: «Каравела», 2018 р. — 320 с.
3. Софій Н.З., Кузьменко В.У. Про сто і один метод активного навчання / Н.З.Софій, В.У.Кузьменко. — К.: Крок за кроком, 2003. — 116 с.
4. Сущенко А.В. Гуманізація педагогічного процесу в основній школі: теорія і практика : монографія / А.В.Сущенко. — Запоріжжя: Х-прінт, 2002. — 359 с.
5. Тихомирова Є. Б. Конфліктологія та теорія переговорів: підручник / Є.В. Тихомирова, С.Р. Постоловський. — 2-ге вид., випр. — Суми: Університетська книга, 2018. — 240 с.
6. Щербань М. П. Прикладна педагогіка: [навч.-метод. посіб.] /

М. П. Щербань. – К.: Вища школа, 2002. – 215 с.

16. Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.

17. Перелік питань до заліку

1. Предмет, завдання та структура педагогічної та професійної психології.
2. Характеристика основних принципів педагогічної та професійної психології.
3. Класифікація методів дослідження у педагогічній та професійній психології. Характеристика методів дослідження у віковій та педагогічній психології.
4. Поняття учбової діяльності як специфічної форми пізнавальної діяльності. Психологічна структура навчальної і учбової діяльності. Основні цілі, мотиви, способи дій, результати.
5. Внутрішні (психологічні) фактори успішної самостійної учбової діяльності.
6. Мотивація учіння і можливості її стимуляції.
7. Психологічні особливості роботи з обдарованими студентами.
8. Психологічні особливості роботи з невстигаючими студентами.
9. Психологічна сутність процесу навчання. Сучасні технологічні концепції навчання (теорія змістовного узагальнення, теорія проблемного навчання, теорія програмованого навчання та ін.).
10. Проблема розвивального навчання у педагогічній психології.
11. Створення оптимальних умов для організації уваги, сприймання і запам'ятовування навчальної інформації.
12. Особистісно-орієнтоване навчання. Проблема педагогічного спілкування та гуманізації стосунків в системі «викладач-студент».
13. Структура педагогічних здібностей. Поняття про академічні, перцептивні, комунікативні, експресивні здібності викладача.
14. Психологічна структура педагогічної діяльності: мета, мотиви, засоби, способи дій.
15. Стили діяльності викладача, їх вплив на організацію педагогічного процесу.
16. Класифікації професій, психологічна класифікація професій за Є.О. Климовим.
17. Психологічне тлумачення професії і праці.
18. Особистий сенс професійної діяльності людини.
19. Класифікація та структура мотивів праці.
20. Психічні стани людини в праці.
21. Професіографічний опис трудової діяльності.
22. Суб'єкт праці та професійно значущі якості особистості.
23. Конфлікти у педагогічній та професійній діяльності.
24. Прояву синдрому вигорання у викладачів-медиків.